

# **Социокультурная образовательная ситуация в сельской местности и сельская школа: исследования и тенденции**

**Международная научная конференция  
«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ  
РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИИ»**

**Пленарное заседание  
«Многофакторность и полидисциплинарность в развитии  
образовательного пространства сельской территории»**

**29 октября 2020 года**

# VUCA-МИР

## **V**OLATILITY

нестабильность  
скорость, динамика изменений

## **U**NCERTAINTY

неопределенность  
непредсказуемость будущего

## **C**OMPLEXITY

сложность  
ощущение хаоса

## **A**MBIGUITY

неоднозначность  
отсутствие ясности в настоящем





### **Своеобразие**

социокультурной ситуации  
в сельской местности:  
*Дифференцированность*  
*Противоречивость*  
*Неустойчивость*



### **Особенности**

сельской образовательной  
организации (школы):  
*Множественная*  
*полифункциональность*  
*Открытость*  
*Нестабильность*



### **Специфика**

профессиональной  
деятельности сельского  
педагога:  
*Многопредметность*  
*Полифункциональность*  
*Включённость в социум*  
*Сменяемость видов*  
*деятельности*

**← Ключевая роль сельского  
учителя →**



# Проблемы подготовки педагогов:

- «Несо согласованность стандартов педагога – профессионального, образовательного, стандартов общего образования»;
- Дефицит психологической компетентности и психологической культуры педагогов в решении образовательных задач»;
- Риски синдрома эмоционального выгорания, негативных установок к инновациям в сфере образования, профессиональной деформации, прокрастинации;
- Низкий уровень владения методами профилактики девиантного поведения детей и подростков;
- Кризис традиционной дидактики в условиях информационного транзитивного общества и необходимости быстрого и фундаментального обновления знаний;
- «Теснота» традиционной классно-поурочной системы;
- Отсутствие специфики профессиональной подготовки педагогов для ступени высшего образования, специального профессионального образования, малокомплектных сельских школ;
- Низкий уровень согласованности позиций всех участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей, педагогов, администрации, психологов, представителей заинтересованных ведомств;
- Отсутствие единого этического ландшафта в образовании в условиях естественного и виртуального взаимодействия».

*Зинченко Ю.П., доктор психологических наук, профессор, академик РАО.*

*Доклад «Педагогическое образование и Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации»*

*22 ноября 2019 года*

## Диссертационные исследования XXI века:

В.М. Басова (2004), М.В. Груздев (2004), М.П. Гурьянова (2001), М.Н. Ермоленко (2005),  
А.В. Ефремов (2003), Г.Е. Котькова (2011), О.В. Коршунова (2009), Н.А. Криволапова (2007),  
Б.А. Куган (2002), О.А. Леонова (2009), Н.Г. Наумов (2001), П.П. Пивненко (2002),  
Е.Е. Сартакова (2014), И.В. Фролов (2008), Е.А. Чекунова (2012), Н.А. Шобонов (2010),  
А.А. Шогенов (2008) и др.

## Зарубежные исследования:

**Великобритания** – A.R. Arikawei, N.N. Benwari, L.M. Hargreaves;

**Канада** – B. Ashton, A. Hargreaves, E.K. Hyry-Beihammer, W. Kelly Wayne, D. Shirley;

**Нидерланды** – J.J. Dengerink, S. Hechuan, R. de Jong., B. Koster, D. Marjolein;

**США** – P. DiMaggio, D. Helge, D. Verstegen;

**Финляндия** – T. Frisk, E. Kalaoja, E. Korpinen, J. Pietarinen, P. Sahlberg, T. Walker;

**Чехия** – J.D. Blaha, S.R. Kucrova, Z. Kucrova.

# Изучаем ли современную сельскую школу?

Диссертационные исследования: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования



# Готовим ли сельских педагогов?

Диссертационные исследования: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования



**Совпадают или расходятся запросы государства и общества в приоритетах социокультурной модернизации образования на селе: глобализация или регионализация?**

**Как усилить социокультурный аспект модернизации образования в сельских территориях?**

**Актуально:**

- Изучение факторов и механизмов мотивации к успешности в обучении сельского школьника.
- Научное обоснование:
  - особенностей жизнедеятельности сельской образовательной организации (школы) и специфики профессиональной деятельности сельского педагога;
  - необходимости ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ подготовки и дополнительного профессионального образования сельского педагога;
  - управленческих решений (целевые установки, содержание и динамика нововведений) в области образования и воспитания в целом, в отношении сельской школы в частности;
  - санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы сельских образовательных организаций.
- Разработка научно обоснованных:
  - механизмов реализации цифрового образования в сети сельских образовательных учреждений и учреждений других типов/видов и уровней образования;
  - технологий и форм НЕ урочной организации обучения в сельской школе, в том числе дистанционных



# **БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ**

**Ефлова Зинаида Борисовна**, к.п.н., исполнительный директор Ассоциации сельских школ Республики Карелия

E-mail: [zeflova@onego.ru](mailto:zeflova@onego.ru)