





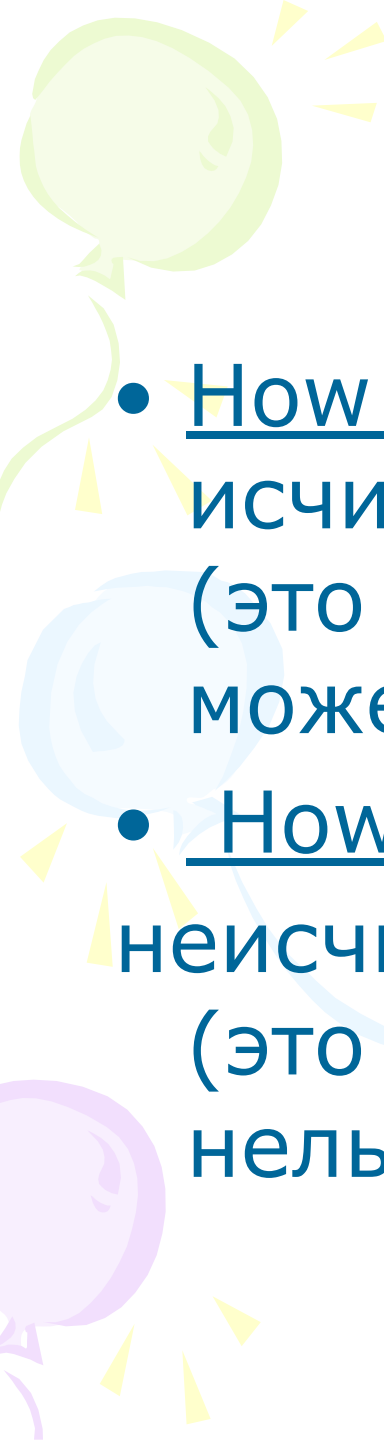
Hello, boys and girls!

Сегодня рассмотрим употребление фраз
How many и How much. Садитесь
поудобнее, читайте внимательнее!



Сначала вспомните, какие
существительные называются
исчисляемыми, а какие
неисчисляемыми?... Надеюсь, все
вспомнили. Если нет, ответ найдете в
следующем слайде.



- 
- How many употребляется с исчисляемыми существительными (это такие сущ-ные, которые мы можем посчитать).
 - How much употребляется с неисчисляемыми существительными (это такие сущ-ные, которые нельзя посчитать).

- Например: How many lemons do we need?



- How much sugar do we need?



Как отвечать на такие вопросы?

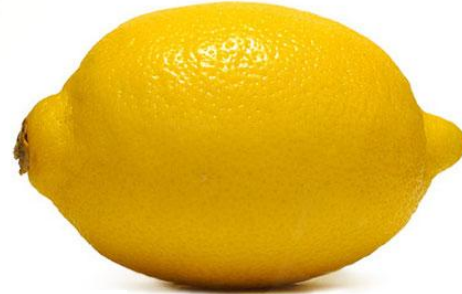
- При ответах на подобные вопросы мы используем слова:
- много: **lot** (используется с исчисл., с неисчисл.),
many (используется с исчисл.) ,
much (используется с неисчисл.),
not many(используется с исчисл.),
not much(используется с неисчисл.).
Далее рассмотрим примеры:

How many lemons do we need? (Сколько лимонов нужно нам?)



- A lot - много

How many lemons do we need?



• Not many – не много

How much sugar do we need? (Сколько сахара нам нужно?)



- А lot-много

How much sugar do we need?



- Not much-немного

A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons: a light green one at the top, a light blue one in the middle, and a light purple one at the bottom. Each balloon is attached to a streamer that ends in several small, yellow triangular flags.

Homework

- с. 44 у.1 выполните письменно –вам нужно правильно выбрать и дополнить предложения выражениями. Фото пришлете и получите оценку.
- с.44 у.2 выполните устно по образцу под номером 1. Т.к вы находитесь дома, то придется делать одним.Сначала правильно составьте вопрос(т.е. выберите How much или How many). Потом сами на него ответите. Например, если чего- то много, выбирайте ответ A lot! А если чего- то изображено не очень много- выбираете ответ с исчисляемыми сущ-ными Not many, а с неисчисляемыми сущ-ными- Not much!

Желаю успеха!

Good bye!

