

Составление коррекционных
программ психологического
сопровождения трудных детей и
подростков в процессе школьного
обучения.

Выполнила:
Демина Вероника

Проблема

- Тенденция детей и подростков с характерными проявлениями школьной и социальной дезадаптации, проявляющимися в нарушении поведения увеличивается с каждым годом. Проблема «трудных» подростков и организация работы с ними остается как в образовательных учреждениях так и за пределами – является актуальной проблемой сегодняшнего обучения и воспитания.

- Изменения в поведении детей происходит в переходные периоды: с 10 до 15 лет, с 15 до 18 лет. Преподаватели и родители начинают замечать отклонения: грубость, отказы и срывы без причин, конфликты со сверстниками и взрослыми и др. Отклонения приводят подростка к серьезным внутренним переживаниям, нам взрослым главное увидеть и заметить эти переживания и вовремя помочь, так как это впоследствии может привести к глубоким травмам, «закрытии» или «уход» в себя, в аддиктивные, девиантные и суицидальные проявления со стороны подростка.

- Понятие «трудный» подросток – довольно широкое. Педагог говорит, что трудно заниматься с подростком, родители говорят, что их ребенок стал трудным, нет возможности найти общий язык. А трудным подросток может быть в силу различных причин таких как, медико-биологические, педагогические, психологические.

Рекомендуется при определении трудновоспитуемости учитывать следующие признаки:

- 1. Наличие исходной физической и психической полноценности ребёнка (в отличие от детей с аномалиями и подлежащих обучению в специальных школах).
- 2. Наличие отрицательных проявлений и отклонений от нормального в нравственном развитии, поведении и учебной деятельности со значительной степенью устойчивости (в отличие от детей, эпизодически проявляющих отклонения такого порядка).
- 3. Обусловленность этих отклонений недостатками воспитания и особенно отрицательным влиянием неуправляемых факторов (улица, среда).
- 4. Постоянное устойчивое сопротивление воспитанию.

- Психолого – педагогическая работа с «трудными» детьми и подростками – одно из важнейших направлений деятельности практического психолога. Ранее выявление трудновоспитуемых и адекватная помощь принесет психологическое благополучие в будущем.

эффективность проделанной работы.



Этапы психологической работы

№	Название этапа	Основное содержание работы
I	Установление психологического контакта со студентом	Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании подростка
II	Диагностическая работа	Определение типа <u>дезадаптации</u> подростка; выявление причин поведения, выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения подростка к себе, своему поведению, окружению; выявление условий обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей студента; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям
III	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, предусматривающей комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической
IV	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы

Коррекция

- Коррекция поведения «трудного» подростка предполагает в первую очередь выявления неблагополучия в системе отношений подростка как со взрослыми, так и со сверстниками, и «лечения» социальной ситуации. Чрезвычайно важным представляется анализ социометрического статуса подростка в коллективе группы, в среде сверстников, определении места, которое он занимает в системе межличностных отношений, выявление того, насколько оправдываются его престижные ожидания, имеет ли место психологическая изоляция, и если таковая имеется, определение ее корней и причин, а так же возможные пути преодоления.

Главная задача коррекционной работы с «трудным» подростком это его социальное самоопределение, которое зависит от организации двух условий:

- Обеспечение включенности «трудного» подростка в реальные социальные отношения.
- Самореализация подростка в процессе социального взаимодействия, т.е. предоставление возможности «трудному» подростку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими.
- Психолого-педагогическая коррекция подростков включает в себя следующие компоненты:
- Целенаправленная работа по нравственному просвещению (уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.д.).
- Актуализация всех источников нравственного опыта студентов (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между друг другом в группе, отношения с родителями, с учителями, учителей с родителями подростка, стиль работы всего педагогического коллектива).
- Введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности студента.

- В программе коррекционных мероприятий особое место занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять половозрастные и индивидуально-психологические особенности подростков, подвергнуть критическому самоанализу свои педагогические действия. При этом важно помнить, что наибольшая вероятность осложнений в отклонениях взрослого и ребенка появляются в кризисные периоды развития, когда в связи с появлением психологических новообразований происходят разные скачкообразные изменения в психике и личности подростка, в его отношениях с окружающими, что не всегда учитывается родителями.

Список литературы

- Бойко, В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. СПб, «Сударыня», 1998.
- Мошкова, И.Н. Духовные и психолого-педагогические аспекты работы с трудными детьми // Информационные материалы Круглого стола по религиозному образованию и диаконии http://www.rondtb.msk.ru/info/ru/problem_children_ru.htm
- Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. С. 113.