


## **Цель** данной работы:

показать значимость, незаменимость игры, игровых ситуаций, игровых заданий в организации учебного процесса.

## **Задачи:**

1. Дать психологическое обоснование роли игры в жизни ребенка.
2. Рассказать о дидактических играх на уроках.
3. Привести примеры уроков с использованием дидактических игр, а также описание игр, игровых приемов.





# Игра на уроках русского языка и литературы



Учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ с.Синявка  
Столповская Людмила Михайловна

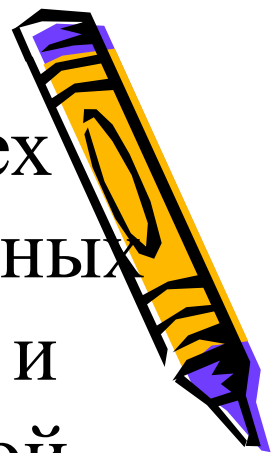


«...она [игра] неизменно возникает на всех стадиях культурной жизни у самых разных народов и представляет неустранимую и естественную особенность человеческой природы».

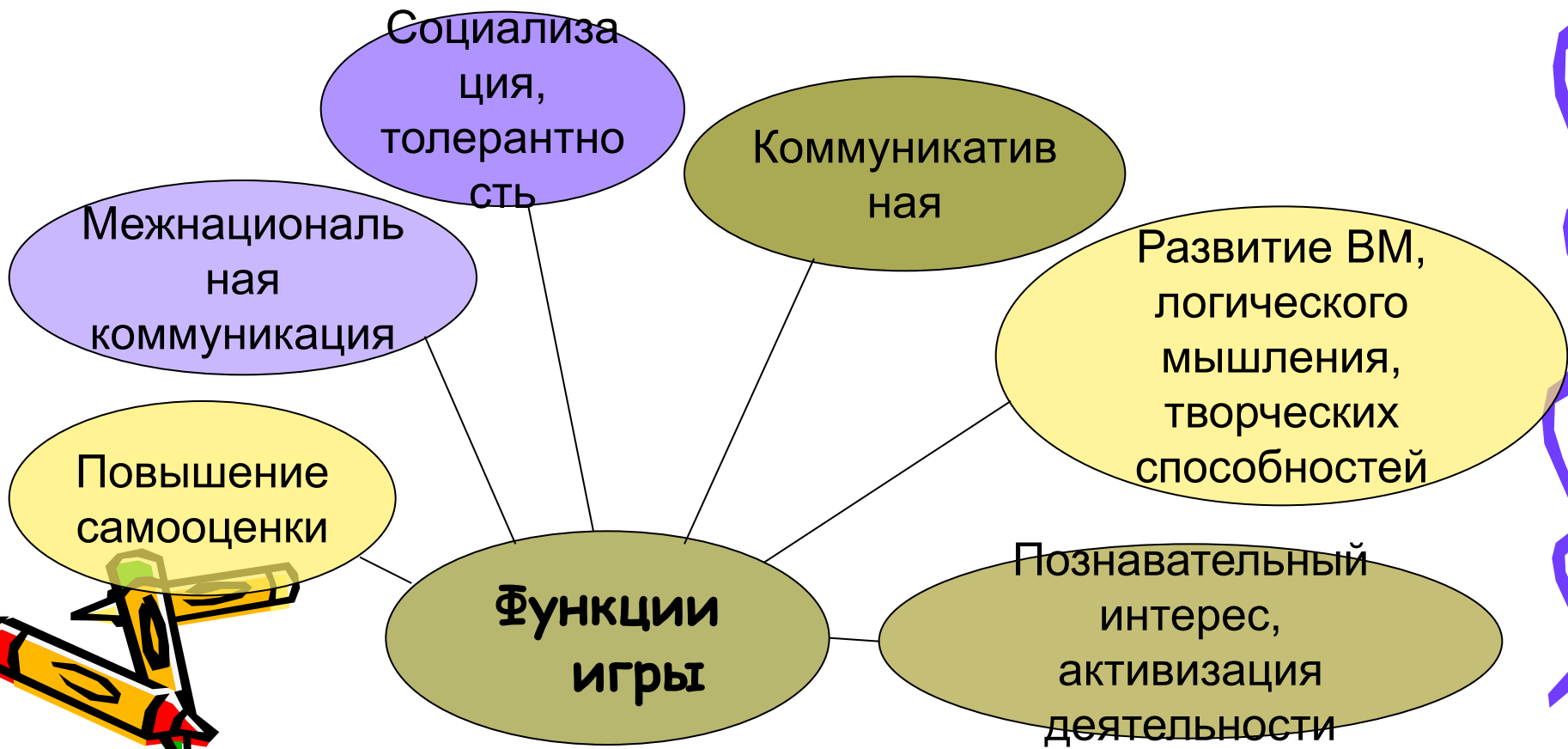
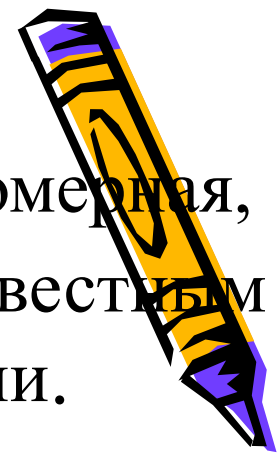
Л. С. Выготский

«Человек играет только тогда, когда он в полном значении слова человек, и он бывает вполне человеком лишь тогда, когда играет».

Ф. Шиллер

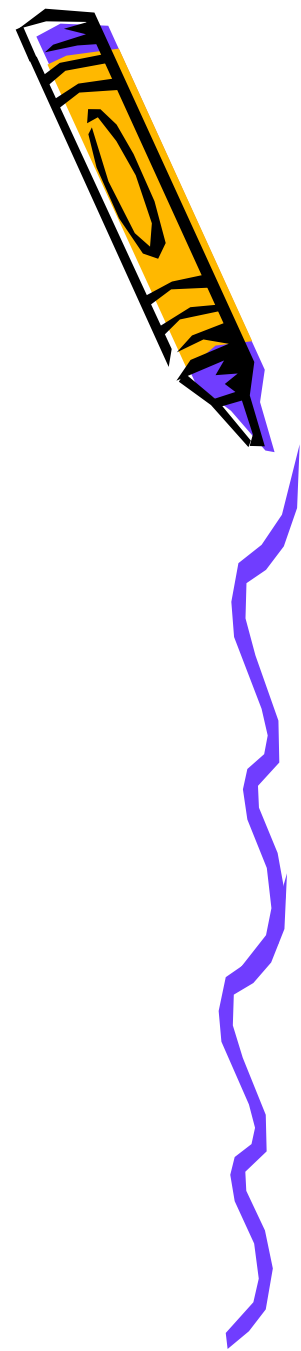


**Игра** есть разумная и целесообразная, планомерная, социально - координированная, подчиненная известным правилам система поведения или затрата энергии.

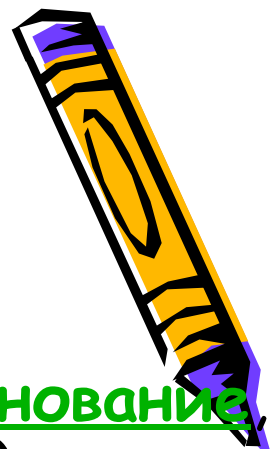


# Условия использования игр на уроках:

- 1) Соответствие игры учебно -  
воспитательным целям урока.
- 2) Доступность для учащихся данного  
возраста.
- 3) Умеренность в использовании игр на  
уроках.



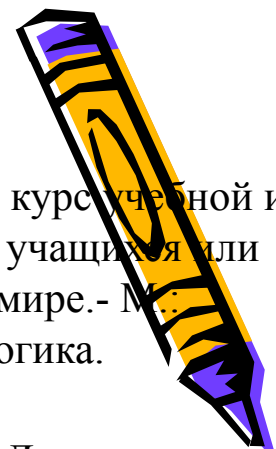
# Возможности использования игровых технологий:



- 1) Ролевые игры на уроке (инсценирование);
- 2) Игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок - соревнование, урок - конкурс, урок - путешествие, урок - КВН);
- 3) Игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке (найди орфограмму, произведи один из видов разбора и т.д.);
- 4) **Использование игры на определённом этапе урока** (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);
- 5) Различные виды внеклассной работы (лингвистический КВН, эссе-конкурсы, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между учащимися разных классов одной параллели.



# Список литературы



1. П.М. Баев. «Играем на уроках русского языка»<sup>16</sup>. Москва, «Русский язык», 1989 г.
2. Л.С. Выготский. «Педагогическая психология». Москва, «Педагогика», 1991 г.
3. В.А. Крутецкий. «Психология», Москва, «Просвещение», 1986 г.
4. Н.М. Лебедев. «Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку», Москва, «Просвещение», 1991 г.
5. «Дошкольное воспитание», 1985 г., №8
6. «Русский язык в школе», 1989 г., №4
7. «Русский язык в школе», 1992 г., №5
8. «Русский язык в школе», 1993 г., №3
9. <http://www.rusedu.info>
10. <http://www.ukazka.ru>
11. <http://festival.1september.ru>
12. <http://schools.keldysh.ru>
13. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург: Издательство «АРГО», 1994.
14. Литература в школе. – 1988. - №4.
15. Литература в школе. – 1989. - №1.
16. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире.- М.: ВАКО, 2006. – 128с. – (Педагогика. Психология. Управление).
17. Кучина Т.Г., Болдырева Е.М. Литература. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998. – 240 с., ил. – (Серия: «Минута на размышление»).
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.-256 с.
19. Скоркина Н.М. Литературные гостиные. (Тематические вечера для старшеклассников).- Волгоград: «Учитель – АСТ», 1999. – 96с.
20. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М.: Просвещение, 1991. -288 с.



**Спасибо за внимание!**

