

# ЛЕВОРУКИЕ ДЕТИ

ПРЕЗЕНТАЦИЮ СДЕЛАЛИ  
СТУДЕНТКИ 301 ГРУППЫ  
ИФКСИЗА  
ГУСЕВА КСЕНИЯ  
КОРОЛЕВСКАЯ  
ЕКАТЕРИНА

---





В МИРЕ НАСЧИТЫВАЕТСЯ 10-17 % ЛЕВОРУКИХ ЛЮДЕЙ. ЧТО КАСАЕТСЯ РОССИИ, ТО ИХ КОЛИЧЕСТВО НЕУКЛОННО РАСТЕТ С КАЖДЫМ ГОДОМ. СВЯЗАНО ЭТО С ОСОБЕННОСТЯМИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ВЕДЬ ДО 1985 ГОДА ЛЕВШЕЙ ЗАСТАВЛЯЛИ ПИСАТЬ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ПРАВОЙ РУКОЙ. СЕГОДНЯ ЖЕ СИТУАЦИЯ КАРДИНАЛЬНО ИЗМЕНИЛАСЬ И «УНИКАЛЬНЫХ» УЧЕНИКОВ БОЛЬШЕ НИКТО НЕ ПЫТАЕТСЯ ПЕРЕУЧИТЬ. В НАШЕЙ СТАТЬЕ РАССКАЖЕМ О ТОМ, КАКОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ, НАСКОЛЬКО СЛОЖНО ИМ АДАПТИРОВАТЬСЯ В МИРЕ, «ЗАТОЧЕННОМ» ПОД ПРАВШЕЙ, ХОРОШО ЛИ ОНИ УЧАТСЯ В ШКОЛЕ И НУЖДАЮТСЯ ЛИ В ПОМОЩИ. ОСТАНОВИМСЯ ДЕТАЛЬНО НА КАЖДОМ ИЗ УКАЗАННЫХ ВЫШЕ ВОПРОСОВ.

# Кто такие левши?



ЧЕЛОВЕК-ЛЕВША ВЕДУЩЕЙ ИМЕЕТ ЛЕВУЮ РУКУ. ЭТО УКАЗЫВАЕТ НА ДОМИНАНТНОСТЬ ПРАВОГО ПОЛУШАРИЯ, КОТОРОЕ НАЗЫВАЕТСЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ. ОНО ОТВЕЧАЕТ ЗА ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, МГНОВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ ОБРАЗА, ИНТУИЦИЮ, ВООБРАЖЕНИЕ. С ДЕТСТВА ТАКИЕ ЛЮДИ РАСТУТ БОЛЕЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ И ХУДОЖЕСТВЕННО ОДАРЕННЫМИ. ОНИ ЛУЧШЕ СВЕРСТНИКОВ РИСУЮТ И ЛЕПЯТ ИЗ ПЛАСТИЛИНА, ИМЕЮТ МУЗЫКАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ. ВМЕСТЕ С ЭТИМ ДЛЯ НИХ ХАРАКТЕРНА ЗАДЕРЖКА РЕЧИ И ЗАТРУДНЕНИЕ В ПРОИЗНОШЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ЗВУКОВ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕВШИ ПРЕДПОЛАГАЕТ ВЫДЕЛЕНИЕ ТАКИХ КАЧЕСТВ, КАК НЕПОСРЕДСТВЕННОСТЬ, ДОВЕРЧИВОСТЬ, ЧУВСТВЕННОСТЬ. У ЭТИХ ДЕТЕЙ СМЕНА НАСТРОЕНИЙ ПРОИСХОДИТ МОМЕНТАЛЬНО, В РЕЗУЛЬТАТЕ ЧЕГО ВОЗНИКАЮТ ПЛАКСИВОСТЬ, КАПРИЗЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ ЯРОСТИ И ГНЕВА, НАСТОЙЧИВОСТЬ.

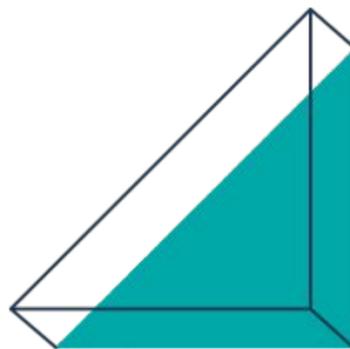
ДОМИНАНТНОСТЬ ОДНОГО ИЗ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА, А ЗНАЧИТ И ФОРМИРОВАНИЕ ВЕДУЩЕЙ СТОРОНЫ ТЕЛА У РЕБЕНКА ПРОИСХОДИТ ОБЫЧНО К ПЯТИЛЕТНЕМУ ВОЗРАСТУ. ДО ЭТОГО МОМЕНТА ДЕТИ МОГУТ БРАТЬ В РУКИ ЛОЖКУ, КАРАНДАШ ИЛИ НОЖНИЦЫ И ПРАВОЙ, И ЛЕВОЙ РУКОЙ. В ЭТО ВРЕМЯ ВАЖНО НЕ НАСТАИВАТЬ НА ВЫБОРЕ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ РУКИ. ТОГДА ДОМИНАНТНОСТЬ УСТАНОВИТСЯ ЕСТЕСТВЕННЫМ ПУТЕМ.

# Причины леворукости

**01** ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ. НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ГЛАВНОЙ ПРИЧИНОЙ ЛЕВОРУКОСТИ. МОЖНО С УВЕРЕННОСТЬЮ СКАЗАТЬ, ЧТО В СЕМЬЯХ, ГДЕ ХОТЯ БЫ ОДИН ИЗ ДВУХ РОДИТЕЛЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ ЛЕВШОЙ, ЛЕВОРУКИЕ ДЕТИ РОЖДАЮТСЯ ЧАЩЕ ВСЕГО. ПРИ ЭТОМ В ОСТАЛЬНОМ ОНИ РАЗВИВАЮТСЯ НАРАВНЕ СО СВЕРСТНИКАМИ И ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ НИХ

**02** ПОРАЖЕНИЕ ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЯ. КАК БЫЛО ОТМЕЧЕНО ВЫШЕ, ЗА ЛЕВОРУКОСТЬ ОТВЕЧАЕТ ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЕ, И НАОБОРОТ. ТАКИМ ОБРАЗОМ, В РЕЗУЛЬТАТЕ СБОЕВ В РАБОТЕ ОТДЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ МОЗГА ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЯ РЕБЕНОК КОМПЕНСИРУЕТ ОДНУ РУКУ ДРУГОЙ. СНАЧАЛА ОН НАЧИНАЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЛЕВУЮ РУКУ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ БЫТОВЫХ МАНИПУЛЯЦИЙ, А ЗАТЕМ ПРИ ПИСЬМЕ И РИСОВАНИИ. ОДНОВРЕМЕННО С ЭТИМ У ТАКИХ ДЕТЕЙ ЧАСТО ОТМЕЧАЕТСЯ ЗАДЕРЖКА РЕЧИ И МОТОРИКИ, ЧТО СВЯЗАНО С ПОВРЕЖДЕНИЕМ ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЯ.

**03** ВЫНУЖДЕННАЯ ЛЕВОРУКОСТЬ. В ЭТОМ СЛУЧАЕ РЕБЕНОК СТАНОВИТСЯ ЛЕВШОЙ ИЗ-ЗА ТРАВМЫ ИЛИ ПОДРАЖАЯ ДРУГИМ ДЕТЯМ.



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

- **ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ.**

СПОСОБНОСТЬ РАЗЛИЧАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ЗВУКИ У ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ ФОРМИРУЕТСЯ МЕДЛЕННЕЕ, ЧЕМ У ИХ ПРАВОРУКИХ СВЕРСТНИКОВ. ОБЫЧНО ОНИ НАЧИНАЮТ ГОВОРИТЬ ПОЗЖЕ, НО ПРИ ЭТОМ ЧАСТО СЛОЖНЫМИ И ДЛИННЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ.

## 2. ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВА.

ЛЕВШИ ДОСТАТОЧНО ПЛОХО ОРИЕНТИРУЮТСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ, У НИХ ПЛОХО РАЗВИТА ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ, МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ. ЧАСТО ТАКИЕ ДЕТИ ДОЛГО НЕ МОГУТ ЗАПОМНИТЬ, КАКАЯ РУКА У НИХ ЛЕВАЯ, А КАКАЯ ПРАВАЯ.

## 3. ОРИЕНТИРОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ.

НЕ СТОИТ УДИВЛЯТЬСЯ, ЧТО РЕБЕНОК-ЛЕВША НИКАК НЕ МОЖЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ ВРЕМЯ НА ЧАСАХ СО СТРЕЛКАМИ. ОН МОЖЕТ ДОЛГО ВОСПРИНИМАТЬ ИХ В ЗЕРКАЛЬНОМ ОТРАЖЕНИИ.



## 4. КОНТРОЛЬ НАД ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.

ЛЕВОРУКИМ ДЕТЯМ УДАЕТСЯ БЕЗ ТРУДА ИЗОБРЕТАТЬ ВСЕ НОВЫЕ СПОСОБЫ ОВЛАДЕНИЯ МИРОМ ПРАВШЕЙ. ВЫСТРАИВАТЬ СЛОВЕСНЫЕ РЯДЫ И ИЗОБРАЖЕНИЯ ИМ НАМНОГО СЛОЖНЕЕ ТРАДИЦИОННЫМ ДЛЯ ПРАВШЕЙ СПОСОБОМ. ИМЕННО ПОЭТОМУ НУЖНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОНИ ДОСТИГАЮТ ОБХОДНЫМ ПУТЕМ.

# В чем заключается уникальность левшей?

---



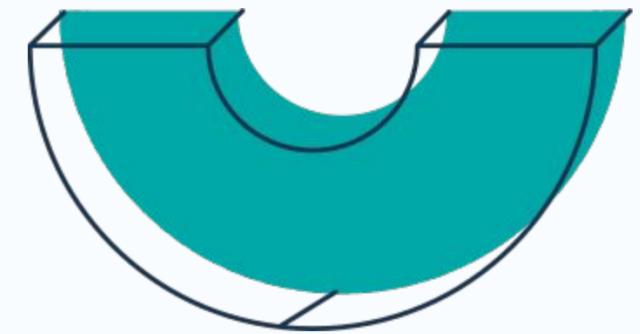
То, что леворукие люди отличаются от праворуких – это факт, который, кстати, породил немало мнений об их гениальности и исключительности. И в каждом левше действительно имеются определенные задатки. Задача родителей состоит в том, чтобы принять особенности левшей, вовремя выявить их способности и постараться развить их. Тогда ребенок в будущем сможет добиться высоких результатов во всем. Среди левшей встречается немало одаренных и поистине гениальных людей. Наиболее известными личностями являются Александр Македонский, Наполеон, Чарли Чаплин, Аристотель, Пабло Пикассо, Леонардо да Винчи, Джулия Робертс, Николь Кидман, Анжелина Джоли и многие другие.

# Способности к обучению

ПРИ ВОСПИТАНИИ ЛЕВШИ ВСЕГДА СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ О ЕГО ПОВЫШЕННОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ И РАНИМОСТИ. ТАКОЕ ЖЕ ОТНОШЕНИЕ К РЕБЕНКУ ТРЕБУЕТСЯ И В ПРОЦЕССЕ ЕГО ОБУЧЕНИЯ. ЛЕВОРУКИЕ ДЕТИ ДАЖЕ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ПРАВШИ НУЖДАЮТСЯ В ОДОБРЕНИИ И ПОХВАЛЕ. ДЛЯ НЕГО ВАЖНА ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЕГО ДЕЙСТВИЙ СО СТОРОНЫ. ПОЭТОМУ РОДИТЕЛЯМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ, КАК ДОМА, ТАК И В ДАЛЬНЕЙШЕМ В ШКОЛЕ НЕ СЛЕДУЕТ СКУПИТЬСЯ НА ПОХВАЛУ ЗА УСПЕШНО ВЫПОЛНЕННУЮ РАБОТУ. ВАЖНО СУМЕТЬ РАЗВИТЬ В РЕБЕНКЕ ОПТИМИЗМ И АКТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНИ. ВСЛЕДСТВИЕ СВОЕЙ ПОВЫШЕННОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ ЛЕВОРУКИЕ ДЕТИ ОЧЕНЬ БЫСТРО ПЕРЕУТОМЛЯЮТСЯ. ПОЭТОМУ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ ВАЖНО СОБЛЮДАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГОВ:

- СОБЛЮДЕНИЕ РАСПОРЯДКА ДНЯ;
- ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СОН И ОТДЫХ В ДНЕВНОЕ ВРЕМЯ;
- НЕБОЛЬШАЯ ПО ВРЕМЕНИ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ (НЕ БОЛЕЕ 15-20 МИНУТ ДЛЯ РЕБЕНКА ВОЗРАСТОМ 3-5 ЛЕТ).





У ЛЕВШЕЙ СЛОЖНЕЕ ФОРМИРУЮТСЯ ПРИВЫЧНЫЕ ДЛЯ ЛЮДЕЙ НАВЫКИ. ИХ ТРУДНО НАУЧИТЬ ВСЕ ДЕЛАТЬ ПО ОБЩЕПРИНЯТОМУ ШАБЛОНУ, НАПРИМЕР, ЧИСТИТЬ ЗУБЫ ПО УТРАМ, ЗАСТИЛАТЬ ПОСТЕЛЬ, ПЕРЕОДЕВАТЬСЯ ПОСЛЕ УЛИЦЫ В ДОМАШНЮЮ ОДЕЖДУ, СКЛАДЫВАТЬ СВОИ ВЕЩИ НА МЕСТО И Т. Д. ТАКИЕ ДЕТИ ПЛОХО ЗАПОМИНАЮТ ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ, ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ БУКВ. ЕСЛИ ВЫ ХОТИТЕ НАУЧИТЬ РЕБЕНКА КРАСИВО РИСОВАТЬ ИЛИ ПИСАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО, ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРИОБРЕТИТЕ ТРАФАРЕТ ИЛИ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОПИСИ ДЛЯ ДЕТЕЙ. ТОЛЬКО В ЭТОМ СЛУЧАЕ У МАЛЫША БУДУТ ПОЛУЧАТЬСЯ АККУРАТНЫЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ БУКВЫ. СЕГОДНЯ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ МАГАЗИНАХ МОЖНО КУПИТЬ ДАЖЕ ГИТАРУ ДЛЯ ЛЕВШЕЙ. НА ТАКОМ ИНСТРУМЕНТЕ НАУЧИТЬСЯ ИГРАТЬ РЕБЕНКУ БУДЕТ ГОРАЗДО ПРОЩЕ.





**ПСИХОЛОГИ СЧИТАЮТ, ЧТО ДЕТИ С ДОМИНИРУЮЩЕЙ ЛЕВОЙ РУКОЙ ИМЕЮТ НЕКОТОРЫЕ СЛОЖНОСТИ В ШКОЛЕ. ПО КРАЙНЕЙ МЕРЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛЕВШАМ СЛЕДУЕТ УДЕЛЯТЬ БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ ЧТЕНИЮ, ПИСЬМУ И СЧЕТУ ПО СРАВНЕНИЮ С ПРАВШАМИ. У ТАКИХ РЕБЯТ ИМЕЮТСЯ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПАМЯТИ. В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ, ЭТО ПРИВОДИТ К ПОЯВЛЕНИЮ У ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ СЛЕДУЮЩИХ ПРОБЛЕМ**

---

- **написание букв в зеркальном отражении;**
- **замедленный темп письма;**
- **неустойчивый подчерк;**
- **путаница в геометрических фигурах, похожих по форме;**
- **путаница в буквах и цифрах с похожими геометрическими элементами в написании.**

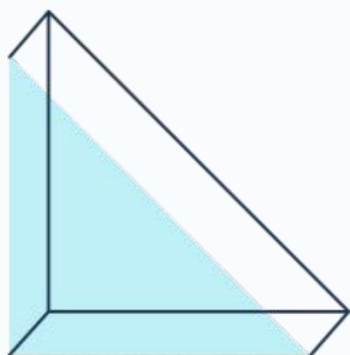
С ФЕНОМЕНОМ ЗЕРКАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ ЗНАКОМО БОЛЬШИНСТВО РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, У КОТОРЫХ ЛЕВАЯ РУКА ЯВЛЯЕТСЯ ДОМИНИРУЮЩЕЙ. У ОДНИХ ОН ВЫРАЖАЕТСЯ В ВИДЕ ЗЕРКАЛЬНОГО ПИСЬМА (РЕБЕНОК НАЧИНАЕТ ПИСАТЬ СЛОВО С КОНЦА, ТО ЕСТЬ С ТОЙ БУКВЫ, КОТОРОЙ ОНО ЗАКАНЧИВАЕТСЯ). ДРУГИЕ ЖЕ ДЕТИ ЗЕРКАЛЬНО РИСУЮТ, ЧИТАЮТ И ВОСПРИНИМАЮТ ЛЮБУЮ ДРУГУЮ ИНФОРМАЦИЮ. В ШКОЛЕ РЕШИТЬ ЭТУ ПРОБЛЕМУ ПОМОГУТ ПРОПИСИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ВЕДУЩЕЙ ЛЕВОЙ РУКОЙ.

КАК ПРАВИЛО, ЗЕРКАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ У ДЕТЕЙ ВОЗРАСТОМ ДО 10 ЛЕТ. ЕСЛИ ЖЕ ОНО СОХРАНЯЕТСЯ И ДАЛЬШЕ, РЕБЕНКУ МОГУТ ПОТРЕБОВАТЬСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ОНИ ПОМОГУТ СКОРРЕКТИРОВАТЬ НЕДОСТАТКИ ВОСПРИЯТИЯ ПРОСТРАНСТВА, КООРДИНАЦИИ И ВНИМАНИЯ.

ПРОБЛЕМЫ ЛЕВШИ В ШКОЛЕ ЧАСТО СВЯЗАНЫ С МЕДЛЕННЫМ ВОСПРИЯТИЕМ ИМ ИНФОРМАЦИИ. ТАКОМУ РЕБЕНКУ ПОТРЕБУЕТСЯ ГОРАЗДО БОЛЬШЕ ВРЕМЕНИ НА НАПИСАНИЕ ТОГО ЖЕ ОТРЫВКА ТЕКСТА, ЧЕМ ПРАВШЕ. ПОЛУЧАЕТСЯ, ЧТО ЛЕВОРУКИЙ ШКОЛЬНИК ПРИКЛАДЫВАЕТ К ЧИСТОПИСАНИЮ БОЛЬШЕ УСИЛИЙ, НО РЕЗУЛЬТАТ У НЕГО ЗАЧАСТУЮ ПОЛУЧАЕТСЯ ХУЖЕ. У БОЛЬШИНСТВА ЛЕВШЕЙ ПОДЧЕРК НЕ ВЫРАВНИВАЕТСЯ, А ОСТАЕТСЯ ТАКИМ НА ВСЮ ЖИЗНЬ.



# Сравнение правши и левши



Психическая деятельность у левшей значительно хуже, чем у правшей.

Способности у детей с доминирующей левой и правой рукой абсолютно не отличаются ни в лучшую, ни в худшую сторону.

Дети-левши имеют более высокие показатели нервно-психической деятельности и способны быстрее адаптироваться к непривычным условиям внешнего мира. В качестве подтверждения этого мнения психологи приводят в пример знаменитых леворуких людей Юлия Цезаря и Александра Македонского.

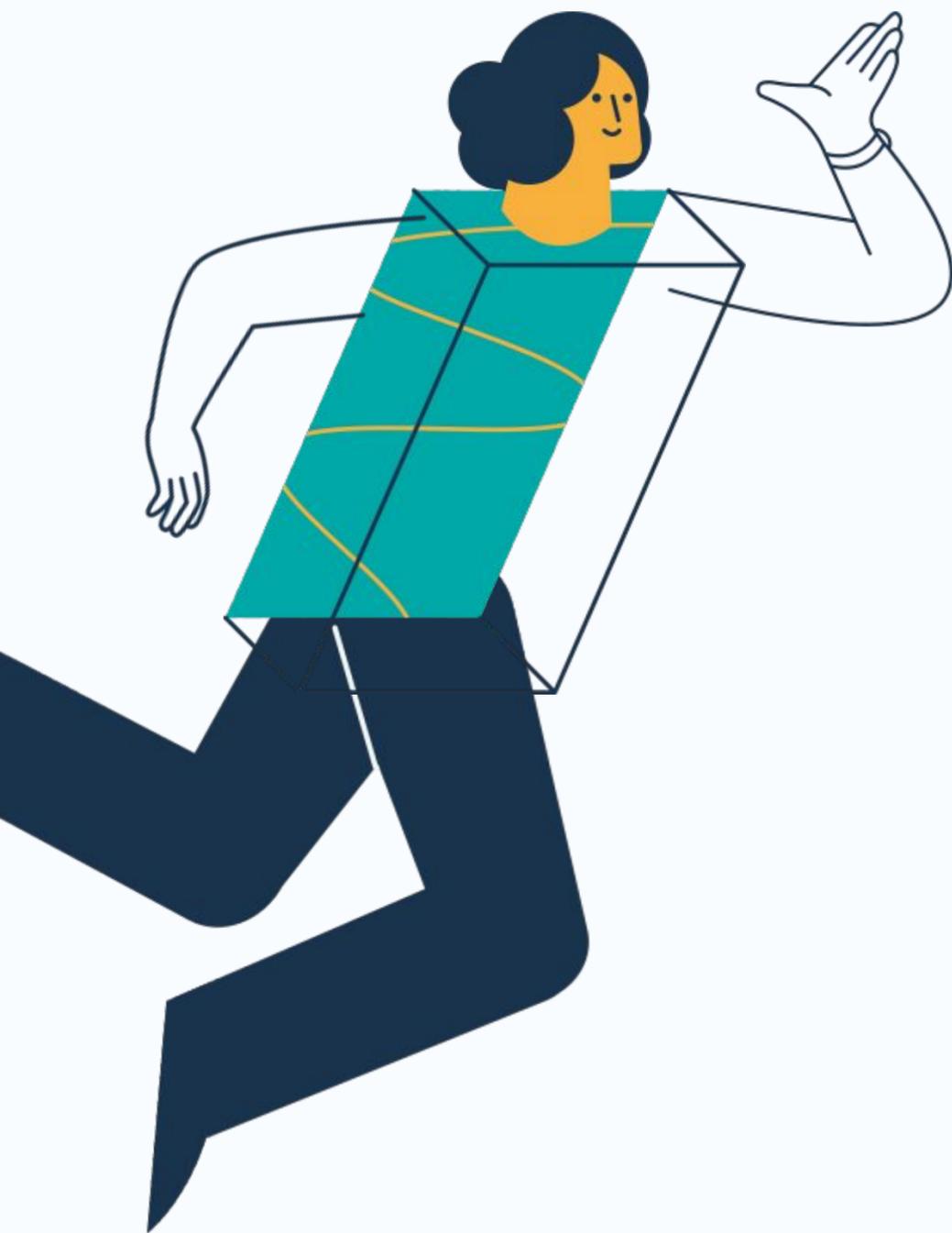


ИССЛЕДОВАНИЯ М.М.КОЛЬЦОВОЙ ДОКАЗАЛИ, ЧТО КАЖДЫЙ ПАЛЕЦ РУКИ ИМЕЕТ ДОВОЛЬНО ОБШИРНОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В КОРЕ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ МОЗГА. РАЗВИТИЕ ТОНКИХ ДВИЖЕНИЙ ПАЛЬЦЕВ РУК ПРЕДШЕСТВУЕТ ПОЯВЛЕНИЮ АРТИКУЛЯЦИИ СЛОГОВ. БЛАГОДАРЯ РАЗВИТИЮ ПАЛЬЦЕВ В МОЗГУ ФОРМИРУЕТСЯ ПРОЕКЦИЯ “СХЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ТЕЛА”, А РЕЧЕВЫЕ РЕАКЦИИ НАХОДЯТСЯ В ПРЯМОЙ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТРЕНИРОВАННОСТИ ПАЛЬЦЕВ.

ТЕСНУЮ СВЯЗЬ ПАЛЬЦЕВОЙ МОТОРИКИ С РАБОТОЙ РЕЧЕВЫХ ЗОН ПОДТВЕРЖДАЕТ И ТОТ ФАКТ, ЧТО ПЕРЕУЧИВАНИЕ ЛЕВШЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ НЕРЕДКО ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ ПРИЧИН

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ХОДИТЬ В ОПРЕДЕЛЕННОМ НАПРАВЛЕНИИ (ПО ПРЯМОЙ, ПО КРУГУ) ПОД ЗАДАННЫЙ РИТМ,
- ПОДНИМАТЬСЯ НА ДВЕ-ТРИ-ЧЕТЫРЕ СТУПЕНЬКИ, СНАЧАЛА С ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛЫХ, А ЗАТЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНО,
- ОПУСКАТЬСЯ С ЛЕСТНИЦЫ ШАГОМ, А ЗАТЕМ НЕБОЛЬШИМИ ПРЫЖКАМИ,
- СТОЯТЬ ПОПЕРЕМЕННО НА ПРАВОЙ (ЛЕВОЙ) НОГЕ,
- ПОДПРЫГИВАТЬ НА ДВУХ НОГАХ, ЗАТЕМ НА ПРАВОЙ, ЛЕВОЙ НОГЕ,
- ПОПЕРЕМЕННО ВСТАВАТЬ, ПРИСЕДАТЬ ПОД СЧЕТ,
- ПОДНИМАТЬ РУКИ ВВЕРХ, ВПЕРЕД, В СТОРОНЫ, НА ПОЯС; ВЫТЯГИВАТЬ РУКИ ВПЕРЕД; ОСТАВИТЬ НОГУ В СТОРОНУ;
- ~~ОБЪЕДИНЯТЬ РУКИ В ПУКЛЫ, ДВИЖЕНИЯ В ПУКЛЫ, ПОСЛЕТОДОРУ, ПОЗВОДУ, ЛЕВУЮ СЕНУ, КУО ВЛЕПЕСКОЛВАЖИХУ ДА ДОВОДОЮ~~  
ВЫСТАВИТЬ ПРАВОЙ РУКОЙ ВПЕРЕД НА ПОПЕРЕМЕННОМ ЧЕРЕДОВАНИИ),
- КАТАТЬ МЯЧ ПО ПОЛУ С ПОПАДАНИЕМ В ЗАДАННУЮ ЦЕЛЬ (ВОРОТА),
- ПЕРЕКАТЫВАТЬ (ПЕРЕБРАСЫВАТЬ) МЯЧ С ОДНОЙ РУКИ НА РУКИ НА ДРУГУЮ,
- ПЕРЕДАВАТЬ МЯЧИ С НЕБОЛЬШОГО РАССТОЯНИЯ В ШЕРЕНГАХ.
- СЖИМАТЬ РЕЗИНОВУЮ ГРУШУ ИЛИ ТЕННИСНЫЙ МЯЧИК;
- РАЗГИБАТЬ И ЗАГИБАТЬ ПООЧЕРЕДНО ПАЛЬЦЫ ИЗ КУЛАКА В КУЛАК;
- ОТХЛАПЫВАТЬ РИТМ ЛАДОНЬМИ ПО ПОЛУ, ЗАТЕМ ЧЕРЕДОВАТЬ ПОЛОЖЕНИЕМ РУКИ ЛАДОНЬ-РЕБРО (1-2 РУКАМИ), ПООЧЕРЕДНО КАЖДЫМ ПАЛЬЦЕВ ОТСТУКИВАТЬ В ЗАДАННОМ ТЕМПЕ ПО ПОВЕРХНОСТИ, ПЕРЕБИРАТЬ РАЗНЫМИ ПАЛЬЦАМИ НАТЯНУТУЮ РЕЗИНУ ИЛИ ШНУРОК;
- ОТСТРЕЛИВАТЬ КАЖДЫМ ПАЛЬЦЕМ ПООЧЕРЕДНО ПИНГ-ПОНГОВЫЙ ШАРИК;
- ТРЕНИРОВАТЬ РУКУ В ЗАХВАТЕ МЯЧЕЙ РАЗЛИЧНОГО ДИАМЕТРА;
- ВЫРАБАТЫВАТЬ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ ДВИЖЕНИЙ ПРАВОЙ И ЛЕВОЙ РУКИ (ЛАДОНЬ-КУЛАК, ЛАДОНЬ-РЕБРО, ЛАДОНИ И ТАК ДАЛЕЕ)
- ВОСПРОИЗВОДИТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РУКИ (КУЛАК-ЛАДОНЬ-РЕБРО), ПАЛЬЦЕВ (КОЛЕЧКО-ЦЕПЬ-ЩЕПОТЬ);
- ЗАХВАТЫВАТЬ ПООЧЕРЕДНО МЕЛКИЕ ПРЕДМЕТЫ НЕБОЛЬШОГО ДИАМЕТРА РАЗЛИЧНЫМИ ПАЛЬЦАМИ.



УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ПРОЯВЛЯТЬ ТЕРПИМОСТЬ И УВАЖЕНИЕ К ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ЛЕВОРУКОГО РЕБЕНКА, ПОМНИТЬ, ЧТО РЕБЕНОК ВПРАВЕ И ДОЛЖЕН ПОЛУЧИТЬ ЗНАНИЯ, РАЗВИТЬ УМЕНИЯ И ПРИОБРЕСТИ НАВЫКИ ИМЕННО С ЕГО ВРОЖДЕННЫМИ ЗАДАТКАМИ. ПОТОМУ КАК В ДАЛЬНЕЙШЕМ, ХОРОШО ОБУЧЕННЫЕ ЛЕВШИ ИМЕЮТ ПРЕИМУЩЕСТВА НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ И В СПОРТЕ, ЕСЛИ РЕЧЬ ИДЕТ О СПОРТИВНЫХ И ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ И ЕДИНОБОРСТВАХ. ОРИЕНТИРОВАНИЕ РЕБЕНКА НА ЕГО ЛЕВУЮ СТОРОНУ КАК НА РАБОЧУЮ ИЛИ ВЕДУЩУЮ ТРЕБУЕТ ПЕРЕСТРОЕНИЯ КАК ЕГО ПОЗИЦИОННЫХ ТОЧЕК, ТАК И СТАРТОВЫХ ПОЗИЦИЙ ДРУГИХ ИГРОКОВ. ОБУЧЕНИЕ СЛОЖНЫМ КООРДИНАЦИОННЫМ ДВИЖЕНИЯМ СЛЕДУЕТ НАЧИНАТЬ ЧЕРЕЗ ВЕДУЩУЮ СТОРОНУ НЕЗАВИСИМО ОТ ВОЗРАСТА. НУЖНО ВНУШИТЬ РЕБЕНКУ, ЧТО ЛЕВАЯ СТОРОНА В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ И ЕДИНОБОРСТВАХ – ЭТО НОРМА, И ЧТО ИМЕННО ЛЕВОРУКИЙ РЕБЕНОК НАИБОЛЕЕ УДАЧНО БУДЕТ СПРАВЛЯТЬСЯ С ТАКТИЧЕСКИМИ ЗАДАЧАМИ, СТОЯЩИМИ ПЕРЕД ИГРОКОМ НА ЛЕВОЙ СТОРОНЕ ИГРОВОЙ ЗОНЫ ИЛИ ПЛОЩАДКИ. ЛЕВШИ ЯВЛЯЮТСЯ НЕУДОБНЫМИ И НЕПРЕДСКАЗУЕМЫМИ СОПЕРНИКАМИ, ЭТО ЯВНО ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЯХ И МАНЕВРАХ СПОРТСМЕНА. ПРИВЫЧНОМУ СОПЕРНИКУ – ПРАВШЕ ОЧЕНЬ НЕЛЕГКО РАЗГАДАТЬ НАМЕРЕННОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КАКИХ-ЛИБО ДЕЙСТВИЙ ЛЕВШИ, ТОГДА КАК ЛЕВШЕ,

СРЕДИ СПОРТСМЕНОВ ЛЕВШИ ЧАЩЕ ВСЕГО ВСТРЕЧАЮТСЯ У ИГРОВИКОВ: ВОЛЕЙБОЛИСТОВ, БАСКЕТБОЛИСТОВ, ФУТБОЛИСТОВ, ХОККЕИСТОВ И ТЕННИСИСТОВ. ТАКЖЕ НЕРЕДКО ЛЕВОРУКОСТЬ ПРЕОБЛАДАЕТ У БОРЦОВ И КАРАТИСТОВ. А ВОТ СРЕДИ ШТАНГИСТОВ, СТРЕЛКОВ И ГИМНАСТОВ ЛЕВШЕЙ ПРАКТИЧЕСКИ НЕ ВСТРЕТИШЬ. ТАКИМ ОБРАЗОМ, СПОРТСМЕНОВ С ВРОЖДЕННОЙ ЛЕВОРУКОСТЬЮ МНОГО ТАМ, ГДЕ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРЯМОЙ КОНТАКТ СОПЕРНИКОВ, ГДЕ ЕСТЬ ПРЯМАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПО НАЗНАЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУК В НЕПРЕДВИДЕННЫХ, НЕ ОБЫГРАННЫХ СИТУАЦИЯХ. СКОРЕЕ ВСЕГО, ЭТО СВЯЗАНО СО СПЕЦИФИКОЙ МЫШЛЕНИЯ И НЕОРДИНАРНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛЕВОРУКОГО ПРОТИВНИКА, ТАК КАК ЕГО НЕ ВСЕГДА СПОСОБЕН МГНОВЕННО ОЦЕНИТЬ ПРАВЦА С ЕГО ЧЕТКОЙ ЛОГИКОЙ.

ВСЕ ВЕСОМНЕЕ ОБОСНОВЫВАЕТСЯ МЫСЛЬ О ТОМ, ЧТО В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ НЕДОПУСТИМО ПЕРЕУЧИВАТЬ ДЕТЕЙ С ВРОЖДЕННОЙ ЛЕВОРУКОСТЬЮ НА ПРАВУЮ СТОРОНУ. ПРИНУЖДАЯ ЛЕВШУ РАБОТАТЬ НА УРОКЕ ИЛИ ТРЕНИРОВКЕ ПРАВОЙ РУКОЙ, МЫ ПЫТАЕМСЯ ИЗМЕНИТЬ НЕ ТОЛЬКО ХАРАКТЕР ПРЕДПОЧТЕНИЯ РАБОЧЕЙ СТОРОНЫ ТЕЛА И ВЕДУЩЕЙ РУКИ, НО И ВМЕСТЕ С ЭТИМ ПЕРЕДЕЛЫВАЕМ ЕГО ВРОЖДЕННЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ, ЕГО БИОЛОГИЧЕСКУЮ ПРИРОДУ. НАРЯДУ С ЭТИМ ОТРАЖАЕТСЯ ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ И ПРИ ПЕРЕУЧИВАНИИ "ЛЕВОНОГИХ" ДЕТЕЙ, КОТОРОЕ ПРИВОДИТ К НАРУШЕНИЯМ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ, К ИЗМЕНЕНИЮ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО РОСТА И РАЗВИТИЯ. ЭТО ПРИВОДИТ К ВЫВОДУ О ТОМ, ЧТО НАВЯЗАННАЯ НЕСВОЙСТВЕННАЯ (ВЫНУЖДЕННАЯ ИЛИ ПЕРЕУЧЕННАЯ) МОТОРНАЯ АСИММЕТРИЯ НЕЗАВИСИМО ОТ ЧАСТИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА ИМЕЕТ НЕГАТИВНЫЙ ЭФФЕКТ.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ ОТЛИЧАЕТСЯ ЯРКО-ВЫРАЖЕННОЙ СПЕЦИФИКОЙ, ЗАКЛЮЧАЮЩЕЙСЯ В ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ПОДХОДЕ В ОБУЧЕНИИ, ТРЕБУЮЩЕЙ ДАЛЬНЕЙШЕГО НАУЧНОГО ИЗУЧЕНИЯ И ОСОБОЙ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И В СПОРТЕ С ВРОЖДЕННЫМ ФЕНОМЕНОМ ЛЕВОРУКОСТИ.



