

**ОБУЧЕНИЕ И  
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С  
ВЫРАЖЕННЫМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ  
ИНТЕЛЛЕКТА**

# ЦЕЛЬ:

- ◎ - *социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни.*

# 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

## ◎ ЦЕЛЬ:

- ◎ *выявить особенности развития ребенка, особенности усвоения учебного материала, определить уровень сформированности учебных умений*

# Методы:

- ◎ – наблюдение за детьми в учебной деятельности
- ◎ – беседы с психологом, медицинскими работниками, родителями

# ВЫВОД:

- ◎ - нарушения процессов восприятия; низкая концентрация, трудности переключения внимания; нарушения процессов запоминания; практически отсутствует способность к анализу, логическому обобщению, абстракции; снижение познавательной активности.
- ◎ -грубые нарушения волевой сферы.

-недостаточно сформированы пространственные представления; затруднения в ориентировке на странице в тетради, в различении правой, левой стороны страницы, понятий верх - низ;

-отмечается расстройство речи, которое сопровождается недостаточным пониманием речи окружающих.

**- трудности в усвоении учебного материала. Не возникает подлинное понятие числа, затруднения в овладении конкретным счетом, решение простых задач с помощью учителя**

## 2. ПРОГРАММА

### *Цель:*

- – *создать программу обучения детей с недоразвитием интеллекта по математике, которая соответствует возможностям детей и их возрастному периоду.*

# ЛИТЕРАТУРА:

- ◎ **«Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» – программно-методические материалы ( под ред. И. М. Бгажноковой) М.: изд. «Владос» 2007**
- ◎ **«Программа обучения детей с глубокой умственной отсталостью» – Научно-исследовательский институт дефектологии 1984**

	6 класс	7 класс	8 класс
Повторение	Повторение пройденного в 5 классе	Повторение пройденного в 6 классе	Повторение пройденного в 7 классе
Нумерация	Нумерация в пределах 20, прямой и обратный счет	Нумерация в пределах 100, прямой и обратный счет десятками в пределах 100	Нумерация в пределах 100, прямой и обратный счет сотнями в пределах 100
Арифметические действия	Сложение, вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100, Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000
Арифметические задачи	Решение простых задач	Решение простых задач	Решение простых задач
Единицы измерения	Размен и замена Монеты 10коп., 50 коп. 1руб.	Размен и замена: 1руб., 5 руб., 10руб., 50 коп.	Размен и замена: 50 руб., 100 руб., 500руб., 1000руб.
Геометрический материал	Треугольник, обводка по шаблону, построение по точкам	Круг, обводка по шаблону	Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг обводка по шаблону, построение по точкам

# Виды педагогической поддержки:

- ◎ *обучение без принуждения;*
- ◎ *адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей;*
- ◎ *одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;*

- *использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);*
- *формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;*
- *дополнительные упражнения;*
- *оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.*

# 3. ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК

## ◎ Цель:

- ◎ - оценка  
результативности  
проведенной работы

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

## Оцениваются ОУУН:

- ◎ - ориентироваться на листе в тетради;
- ◎ - слушать и понимать инструкцию;
- ◎ - работать самостоятельно;
- ◎ - обращаться за помощью;
- ◎ - работать с учебником

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

- умение записать число;
- умение прочесть число;
- умение сравнивать числа;
- умение решать простые задачи;
- умение складывать числа;
- умение вычитать числа;
- распознавание геометрических фигур;
- умение обвести по шаблону;
- умение построить по точкам