

**ОБУЧЕНИЕ И  
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С  
ВЫРАЖЕННЫМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ  
ИНТЕЛЛЕКТА**

# ЦЕЛЬ:

- ◎ - *социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни.*

# 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

## ◎ ЦЕЛЬ:

- ◎ *выявить особенности развития ребенка, особенности усвоения учебного материала, определить уровень сформированности учебных умений*

# Методы:

- ◎ – наблюдение за детьми в учебной деятельности
- ◎ – беседы с психологом, медицинскими работниками, родителями

# ВЫВОД:

- ◎ - нарушения процессов восприятия; низкая концентрация, трудности переключения внимания; нарушения процессов запоминания; практически отсутствует способность к анализу, логическому обобщению, абстракции; снижение познавательной активности.
- ◎ -грубые нарушения волевой сферы.

-недостаточно сформированы пространственные представления; затруднения в ориентировке на странице в тетради, в различении правой, левой стороны страницы, понятий верх - низ;

-отмечается расстройство речи, которое сопровождается недостаточным пониманием речи окружающих.

**- трудности в усвоении учебного материала. Не возникает подлинное понятие числа, затруднения в овладении конкретным счетом, решение простых задач с помощью учителя**

## 2. ПРОГРАММА

### *Цель:*

- – *создать программу обучения детей с недоразвитием интеллекта по математике, которая соответствует возможностям детей и их возрастному периоду.*



# ЛИТЕРАТУРА:

- ◎ **«Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» – программно-методические материалы ( под ред. И. М. Бгажноковой) М.: изд. «Владос» 2007**
- ◎ **«Программа обучения детей с глубокой умственной отсталостью» – Научно-исследовательский институт дефектологии 1984**

|                         | 6 класс  | 7 класс   | 8 класс   |
|-------------------------|--|---|---|
| Повторение              | Повторение пройденного в 5 классе                                | Повторение пройденного в 6 классе   | Повторение пройденного в 7 классе   |
| Нумерация               | Нумерация в пределах 20, прямой и обратный счет                  | Нумерация в пределах 100, прямой и обратный счет десятками в пределах 100 | Нумерация в пределах 100, прямой и обратный счет сотнями в пределах 100   |
| Арифметические действия | Сложение, вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100       | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100, Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000 |
| Арифметические задачи   | Решение простых задач  | Решение простых задач   | Решение простых задач   |
| Единицы измерения       | Размен и замена<br>Монеты 10коп., 50 коп.<br>1руб.               | Размен и замена:<br>1руб., 5 руб., 10руб., 50 коп.                        | Размен и замена:<br>50 руб., 100 руб., 500руб., 1000руб.  |
| Геометрический материал | Треугольник, обводка по шаблону, построение по точкам            | Круг, обводка по шаблону  | Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг обводка по шаблону, построение по точкам                                      |

# Виды педагогической поддержки:

- ◎ *обучение без принуждения;*
- ◎ *адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей;*
- ◎ *одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;*

- **использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);**
- **формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;**
- **дополнительные упражнения;**
- **оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.**

# 3. ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК

## ◎ Цель:

- ◎ - оценка  
результативности  
проведенной работы

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

## Оцениваются ОУУН:

- ◎ - ориентироваться на листе в тетради;
- ◎ - слушать и понимать инструкцию;
- ◎ - работать самостоятельно;
- ◎ - обращаться за помощью;
- ◎ - работать с учебником

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

- умение записать число;
- умение прочесть число;
- умение сравнивать числа;
- умение решать простые задачи;
- умение складывать числа;
- умение вычитать числа;
- распознавание геометрических фигур;
- умение обвести по шаблону;
- умение построить по точкам