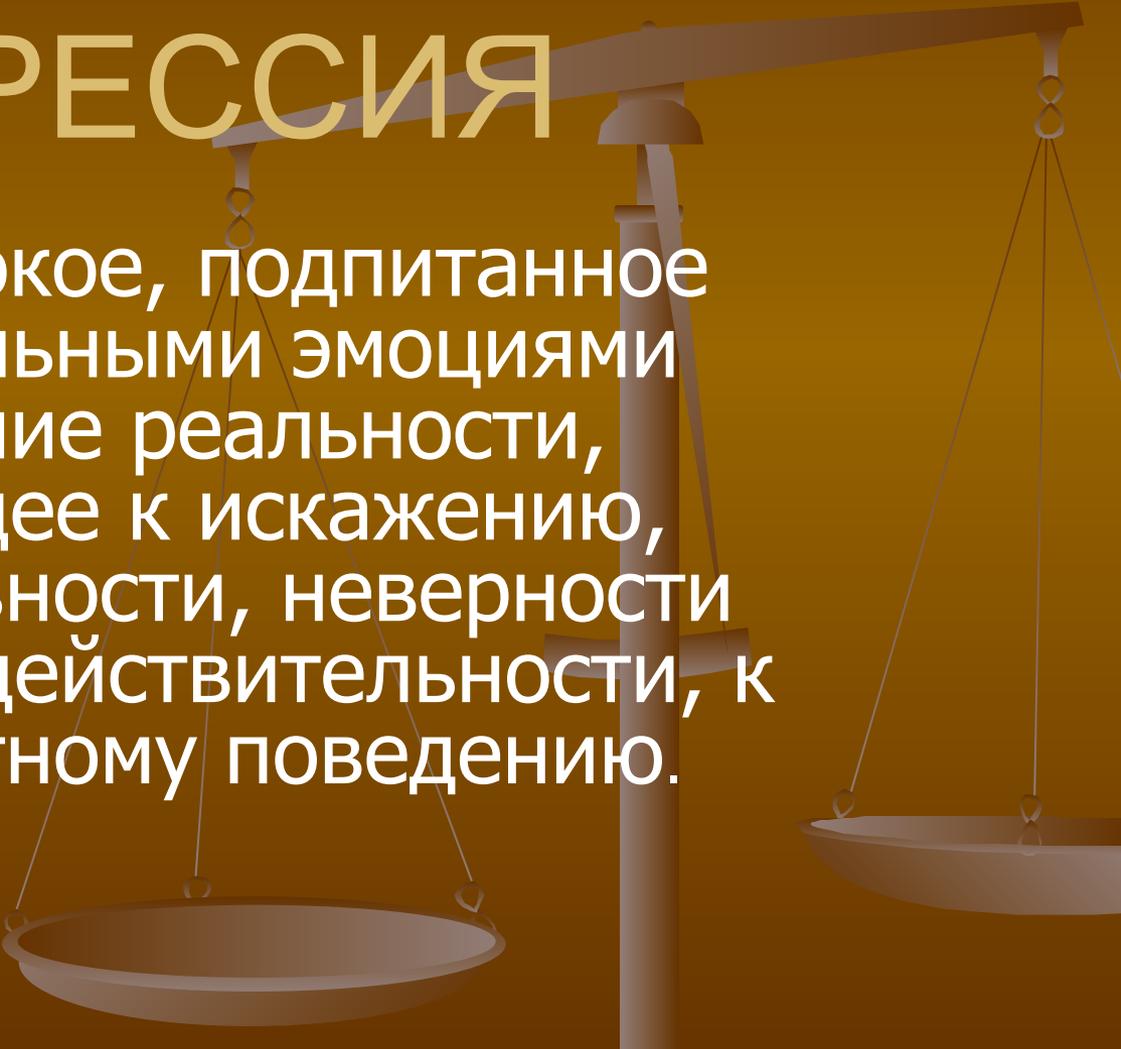


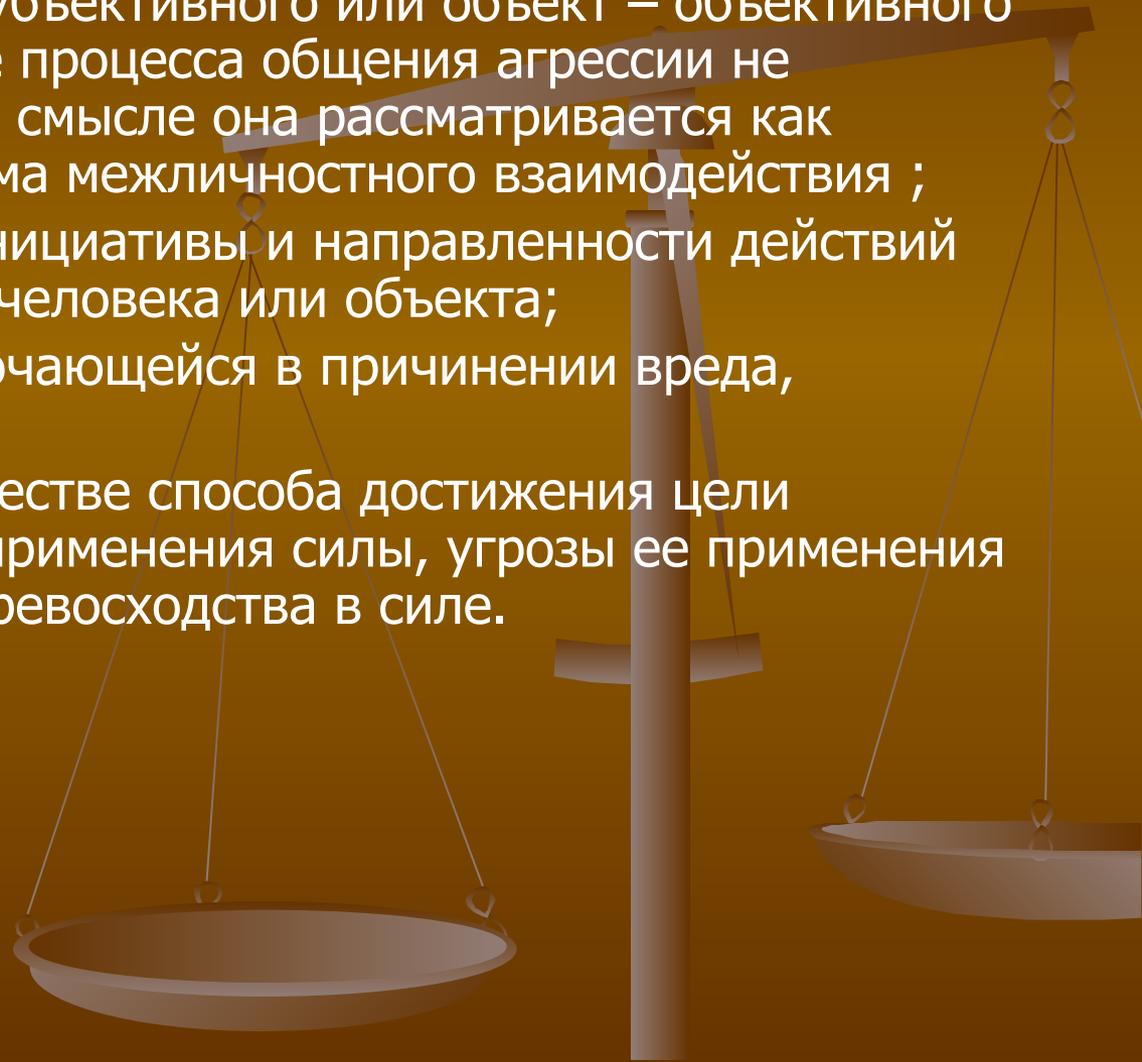
АГРЕССИЯ



это однобокое, подпитанное отрицательными эмоциями отражение реальности, приводящее к искажению, необъективности, неверности понимания действительности, к неадекватному поведению.

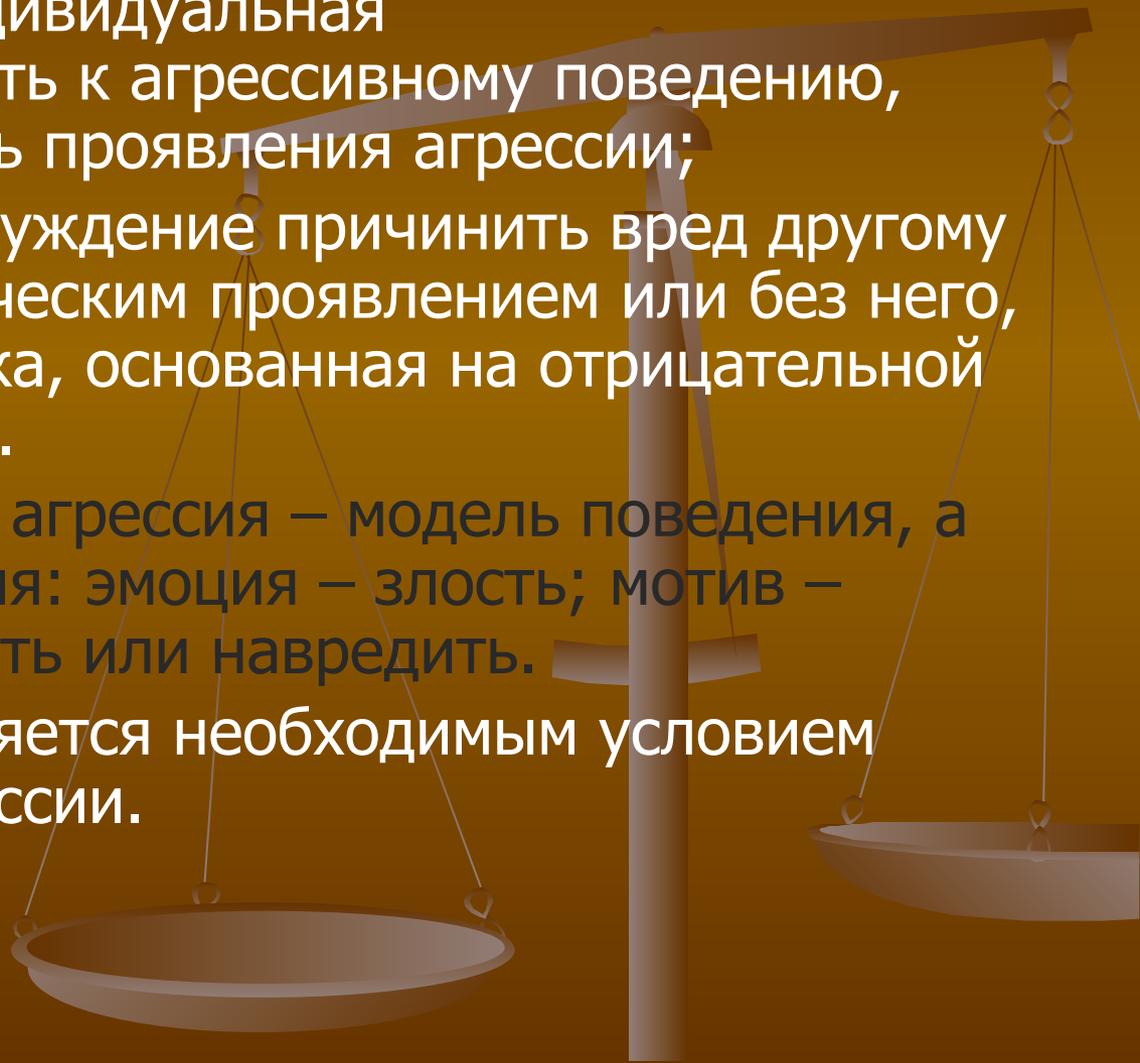
Агрессия – это форма социального поведения, для которой характерно:

- наличие субъект – субъективного или объект – объективного взаимодействия; вне процесса общения агрессии не существует, и в этом смысле она рассматривается как патологическая форма межличностного взаимодействия ;
- наличие признака инициативы и направленности действий против конкретного человека или объекта;
- наличие цели, заключающейся в причинении вреда, нанесении ущерба;
- использование в качестве способа достижения цели непосредственного применения силы, угрозы ее применения или демонстрации превосходства в силе.



Агрессию необходимо дифференцировать с такими понятиями как:

- *Агрессивность* – индивидуальная предрасположенность к агрессивному поведению, высокая вероятность проявления агрессии;
- *Враждебность* – побуждение причинить вред другому человеку с поведенческим проявлением или без него, негативная установка, основанная на отрицательной оценке и суждениях.
- Важно помнить, что агрессия – модель поведения, а не мотив или эмоция: эмоция – злость; мотив – стремление оскорбить или навредить.
- Их наличие не является необходимым условием возникновения агрессии.



Концепция агрессии

- **Агрессия как инстинктивное поведение.** Психоналитическая концепция рассматривает агрессивное поведение как врожденное.
- **Агрессия** — это результат конфликта между саморазрушением и самосохранением, инстинкт смерти (З. Фрейд, 1920).
- Эволюционный подход предполагает, что предрасположенность к агрессии является следствием естественного отбора, это проявление инстинкта борьбы, присущее всем живым существам, включая человека.

Концепция агрессии

- **Агрессия как проявление побуждения.** Теория фрустрации - агрессии Дж. Долларда (1939) заключается в том, что побуждение к агрессии является производной фрустрации:
- фрустрация всегда приводит к агрессии в какой – либо форме;
- агрессия всегда является результатом фрустрации.
- Лоллард считал, что для возникновения агрессии решающими и стимулирующими являются *три фактора*:
- степень ожидаемого удовлетворения от достижения цели;
- сила препятствия на пути достижения цели;
- количество последовательных фрустраций.

Концепция агрессии

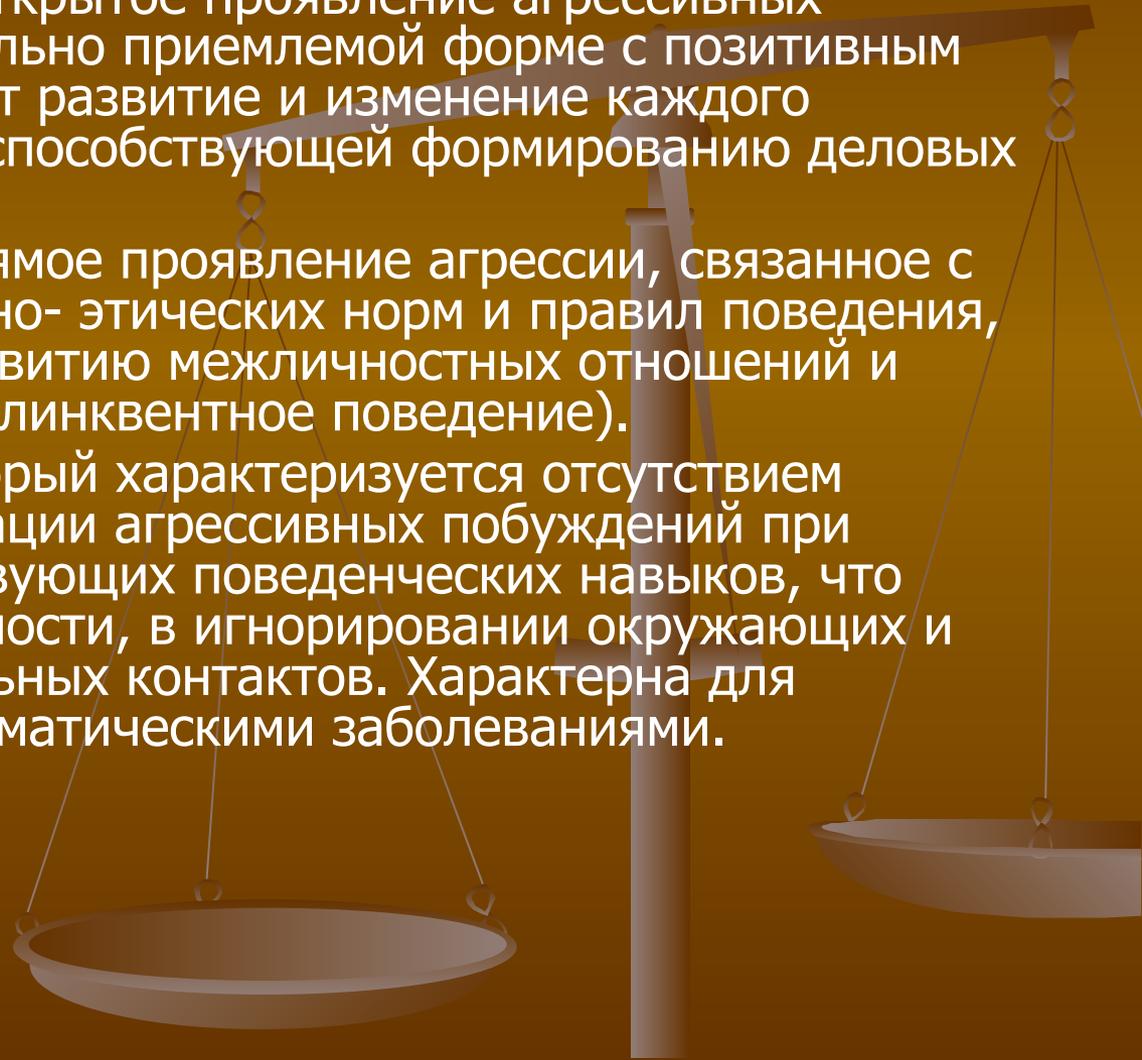
- **Агрессию как познавательный процесс.**
В своих более поздних работах 80 – х годов 20 в. Берковиц утверждал, что в основе взаимосвязи фрустрации и агрессии лежат эмоциональные и познавательные процессы. Посылки к агрессии вовне не являются обязательным условием для ее возникновения. Блокировка достижения цели не будет побуждать к агрессии, если она не воспринимается как неприятное событие. Важна индивидуальная интерпретация негативного воздействия.

Концепция агрессии

- **Агрессия как приобретенное социальное поведение.** Согласно точки зрения А. Бандуры (1983), агрессия включает в себя сложные навыки, которым надо научиться. Соответственно, будучи приобретенной моделью социального поведения, она может подвергаться модификации. При этом подчеркивается роль социальных условий, изменение которых ведет к предотвращению или ослаблению агрессии.

Варианты агрессивного поведения:

- *Конструктивный* - открытое проявление агрессивных побуждений в социально приемлемой форме с позитивным эффектом. Допускает развитие и изменение каждого индивида в группе, способствующей формированию деловых отношений.
- *Деструктивный* – прямое проявление агрессии, связанное с нарушением морально-этических норм и правил поведения, препятствующее развитию межличностных отношений и разрушающее их (делинквентное поведение).
- *Дефицитарный*, который характеризуется отсутствием достаточной реализации агрессивных побуждений при дефиците соответствующих поведенческих навыков, что проявляется, в частности, в игнорировании окружающих и ограничении социальных контактов. Характерна для пациентов с психосоматическими заболеваниями.



Классификация видов агрессии

Агрессию можно описать на основании трех шкал:

- Физическая - вербальная;
- Активная – пассивная;
- Прямая – непрямая.

Их комбинации дают восемь возможных категорий агрессии. Например:

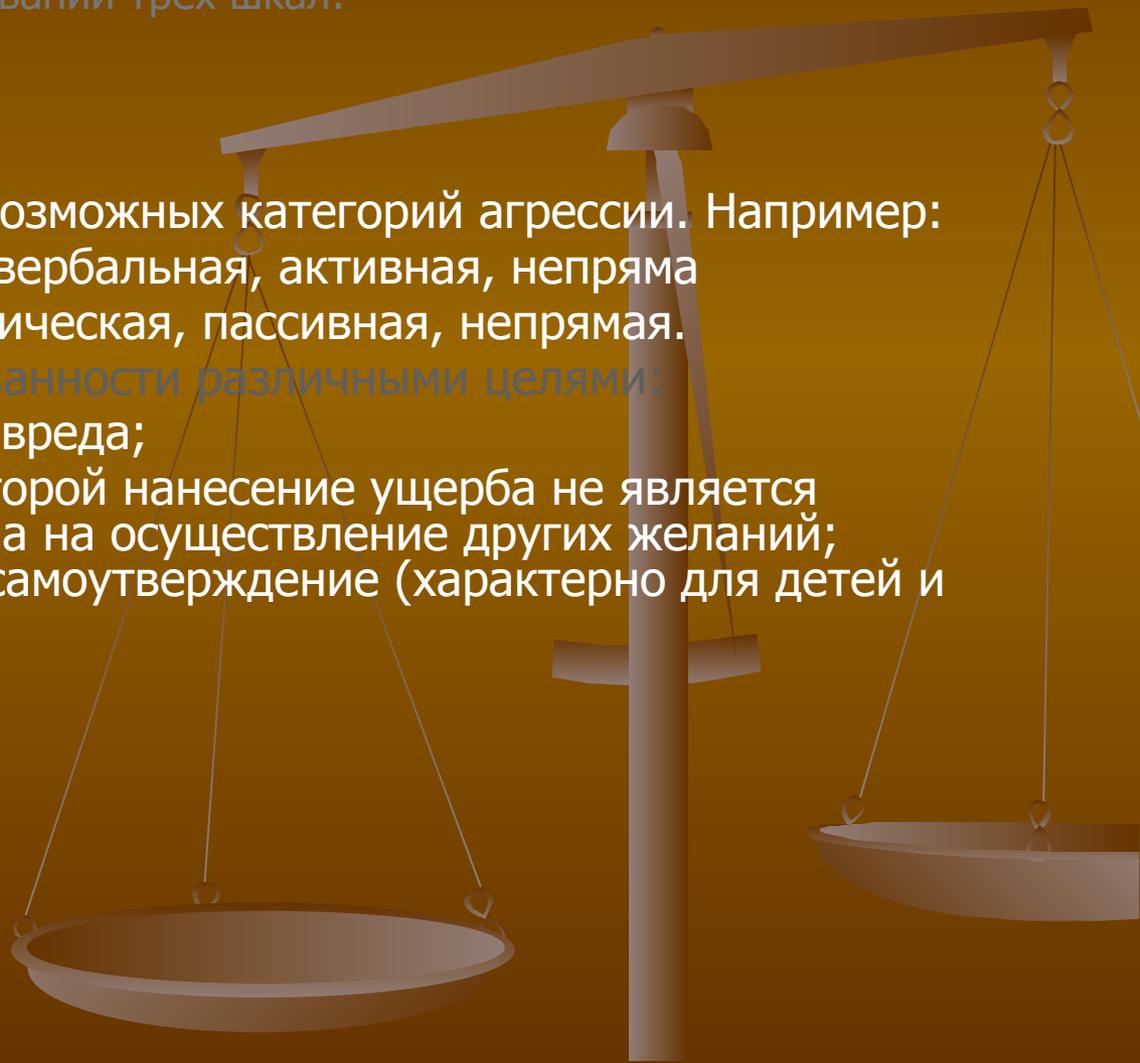
Распространение клеветы – вербальная, активная, непряма
отказ освободить место – физическая, пассивная, непрямая.

По признаку мотивированности различными целями:

- враждебная – причинение вреда;
- инструментальная, для которой нанесение ущерба не является самоцелью; она направлена на осуществление других желаний; например принуждение и самоутверждение (характерно для детей и подростков).

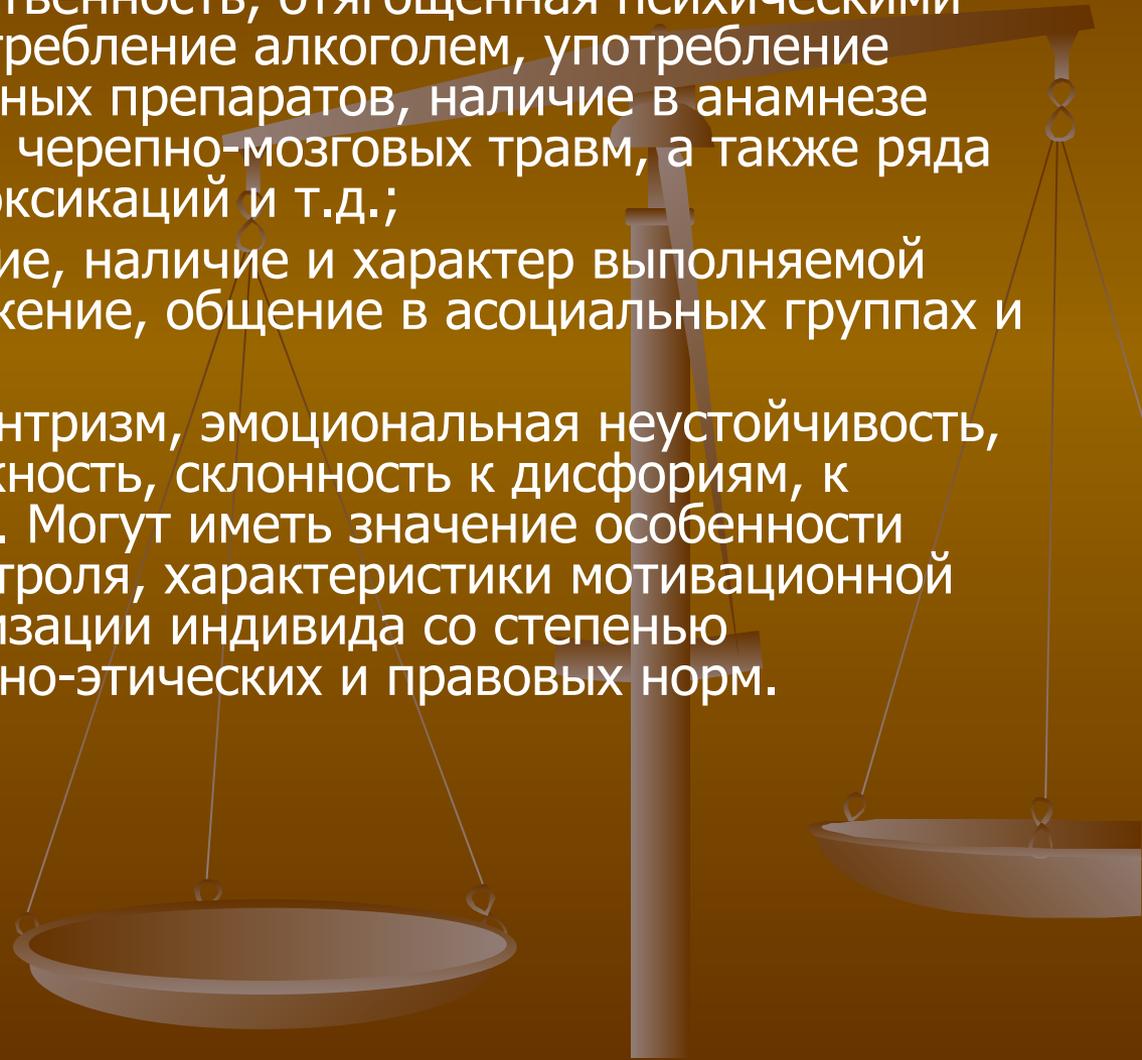
По вариантам реализации:

- конструктивная;
- деструктивная;
- дефицитарная.



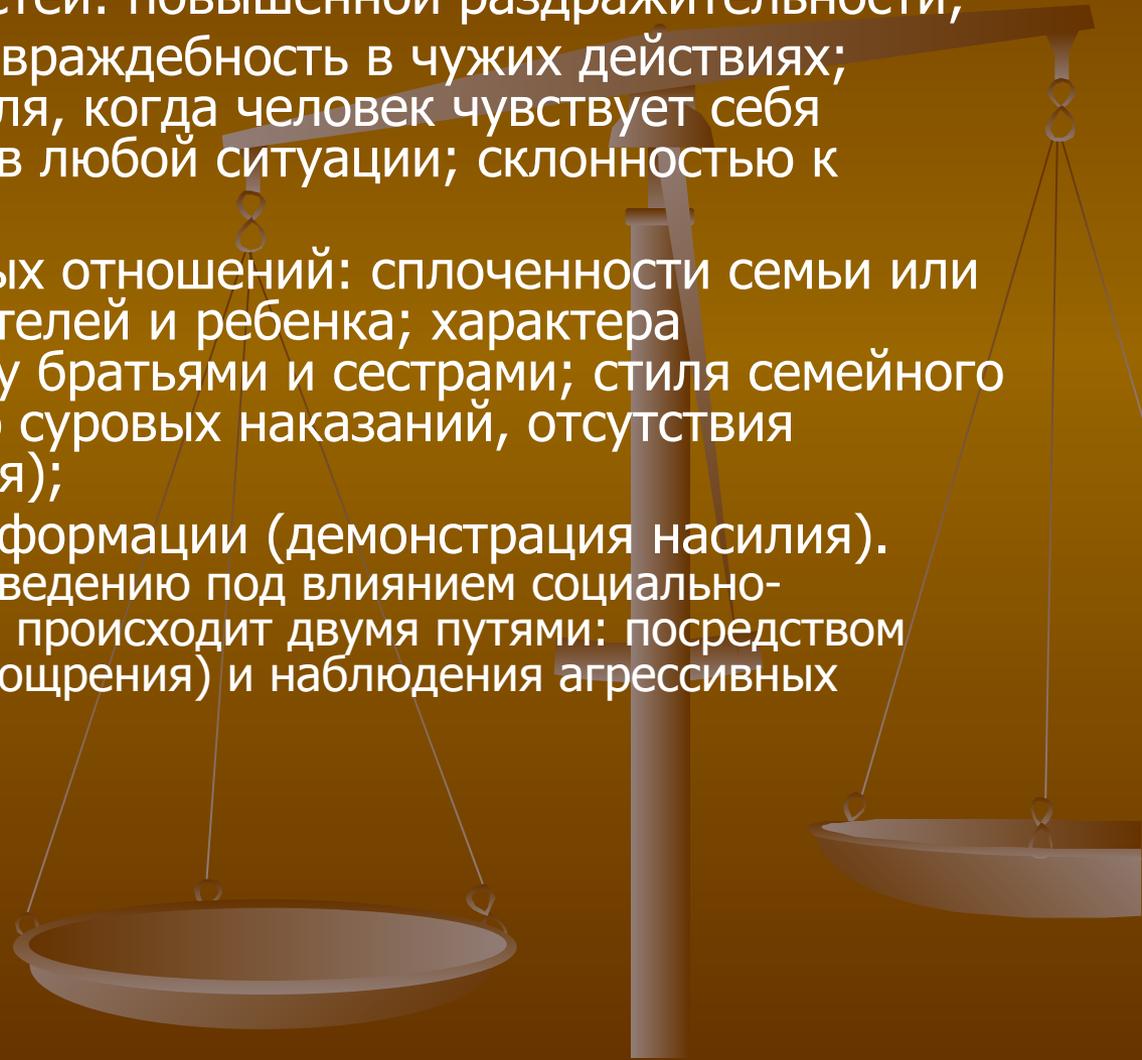
Выделяют следующие причины агрессии:

- **Биологические:** наследственность, отягощенная психическими заболеваниями, злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков и психотропных препаратов, наличие в анамнезе тяжелых или повторных черепно-мозговых травм, а также ряда случаев инфекций, интоксикаций и т.д.;
- **Социальные:** образование, наличие и характер выполняемой работы, семейное положение, общение в асоциальных группах и др.;
- **Психологические:** эгоцентризм, эмоциональная неустойчивость, импульсивность, тревожность, склонность к дисфориям, к эмоциям ярости и гнева. Могут иметь значение особенности самооценки, локуса контроля, характеристики мотивационной сферы, уровень социализации индивида со степенью интериоризации морально-этических и правовых норм.



Проявление агрессивного поведения определяется влиянием ряда социально-психологических факторов:

- - личностных особенностей: повышенной раздражительности;
- тенденции усматривать враждебность в чужих действиях; высокого локуса контроля, когда человек чувствует себя хозяином своей судьбы в любой ситуации; склонностью к чувству стыда;
- - особенностей семейных отношений: сплоченности семьи или разлада; близости родителей и ребенка; характера взаимоотношений между братьями и сестрами; стиля семейного руководства (чрезмерно суровых наказаний, отсутствия контроля, опыта насилия);
- - средств массовой информации (демонстрация насилия).
Научение агрессивному поведению под влиянием социально-психологических факторов происходит двумя путями: посредством прямого подкрепления (поощрения) и наблюдения агрессивных действий.



К внешним факторам,

- Научение агрессивному поведению под влиянием социально-психологических факторов происходит двумя путями: посредством прямого подкрепления (поощрения) и наблюдения агрессивных действий.

К внешним факторам, определяющим возникновение агрессии, относятся особенности среды или ситуации, которые могут повысить вероятность агрессивных действий, в частности физические условия:

- умеренно высокая температура воздуха по сравнению с очень жаркими или холодными температурными режимами;
- шум;
- теснота (скученность);
- загрязнение воздуха (дым, неприятные запахи).
- Дополнительными внешними факторами являются, например, «насильственная» порнография, спорт с элементами насилия и т.п.

Превентивные меры и управление агрессией

- *Предотвращение агрессии* – наказание, но при условии, что агрессор не находится в состоянии крайнего озлобления. Оно должно быть достаточно суровым, следовать сразу же за агрессивными действиями и соответствовать определенным правилам.
- *Редуцирование агрессии* – элиминация стимулирующих факторов – может происходить *двумя путями*:
 - демонстрация неагрессивного поведения;
 - индукция несовместимых с агрессией реакций (боль и страдания жертвы, юмор, умеренная энергетическая стимуляция, неожиданная похвала, подарок).