



«Инновационные формы работы с родителями по развитию речи»

Воспитатели: Андреева Л.Н.

Фомина Т.В.

МДОУ «Детский сад №41»



Актуальность

- В настоящее время довольно много встречается дошкольников с отклонениями в речевом развитии. Чаще это дети с нарушениями всех компонентов речи: звукопроизношение нарушено, словарный запас отстает от возрастной нормы, лексико-грамматический строй речи недостаточно сформирован, связная речь не развита. Проблема формирования лексико-грамматического строя речи является одной из самых важных и актуальных проблем у детей с ОНР. Под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование.
- У детей с ОНР отмечены нарушения лексики в ограниченности словарного запаса, расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, использовании вербальных парафазий, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.
- Поэтому формирование лексико-грамматических конструкций у детей дошкольного возраста является наиболее актуальной проблемой на сегодняшний день.





Образовательная область

«Речевое развитие»

Задачи:

Обогащать активный словарь дошкольников за счёт слов, обозначающих оттенки цвета (розовый, бордовый, алый и т.д.),
Обучать дифференцировать формы, размер и другие признаки объекта.

Формировать звуковую активность как предпосылку обучения грамоте.
Способствовать освоению умений делить на слоги двух-, трёхсловные слова.

Развивать мелкую моторику кистей (раскрашивание, штриховка, мелкие детали блоков и палочек).

Роль родителей в формировании и развитии речи детей

1. создание правильной речевой среды в семье
2. направления занятий с детьми
 - формирование и обогащение словаря (активного и пассивного)
 - развитие грамматического строя речи
 - помощь в формировании произносительной стороны речи (укрепление мышц артикуляционной гимнастикой, развитие воздушной струи)
3. формирование и развитие фонематического слуха
4. развитие общей и мелкой моторики



Консультирование по вопросам формирования грамматического строя

Проведение совместных праздников по культуре речи

Выпуск папок – передвижек «В помощь родителям»

Формы работы с родителями

Выставки игр и пособий по развитию речи детей

Включение в тематику родительских собраний вопросов, касающихся данной проблемы

Работа с родителями.

Родительское собрание «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста».

Родительские пятиминутки (родители получают возможность кратковременной личной консультации)

Консультации – практикумы (совместно с детьми родители малыми подгруппами учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях)

Праздники и развлечения (для участия привлекаются родители.

В конце года родители приглашаются на итоговое занятие – праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год)

**Домашние задания (*традиционные и на электронных носителях*).
возможность показа презентаций,
фотоматериалов, логопедических заданий и другой необходимой информации родителям.**



Памятка для родителей

«Факторы успешного речевого развития детей»

- Эмоциональное общение с ребенком с момента рождения
- Создавать условия для общения с другими детьми
- Речь взрослого пример для подражания
- Развитие мелкой моторики руки, ведет к развитию речи детей
- Совместные игры взрослого и ребенка
- Чтение художественной литературы, разучивание потешек
- Удовлетворение любознательности ребенка, ответы на все «Почему?»
- Совместные выезды на природу

Анкета для родителей «Развитие речи ребёнка»

1. Возраст ребенка.
2. Кто из членов семьи больше уделяет внимания ребенку и как занимается с ним?
3. Что беспокоит вас в речевом развитии ребенка?
4. Как оцениваете речь вашего ребенка в целом? (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошая).
5. Задает ли вопросы, начинающиеся словами «кто», «как», «сколько»?
6. Правильно использует в разговоре местоимения «я», «ты», «он», «она»?
7. В речи допускает грамматические ошибки (Например: длинные уши, много стулОВ, моя яблоко).
8. Может объяснить, как пользоваться тем или иным предметом?
9. Отвечает на вопросы, начинающиеся словами «когда» и «почему»?
10. Грамотно строит предложения? Может интересно рассказать о своих впечатлениях?
11. После чтения рассказа или сказки может ее рассказать?
12. Рассказывает истории, которые легко понять, т.е. соблюдена структура рассказа начало, середина, конец?
13. Рассказывает о прошедших, предстоящих и воображаемых событиях?
14. Участвует в длительных и подробных беседах?
15. Играете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для развития речи есть у вас дома?
16. В чем, по Вашему мнению, родители смогут повлиять в овладении ребенком правильной речи?
17. Компетентны ли вы в вопросах формирования у детей дошкольного возраста правильной речи или вам необходима помощь наших педагогов?
18. Какая форма педагогической помощи вас бы устроила? (соборания, консультации, открытые занятия, индивидуальные беседы, наглядная агитация)?
19. Устраивает ли вас работа дошкольного учреждения по данному вопросу?
20. Какие вопросы по речевому развитию детей вы хотели обсудить на родительском собрании, консультации?
21. Ваши замечания, предложения, пожелания.

Спасибо!

« Игра – наиболее доступный ребёнку и интересный для него способ переработки и выражения впечатлений, знаний, эмоций »

А.В. Запорожец.

В дошкольном возрасте учебная деятельность начинает развиваться в процессе игры, поэтому ребенок должен обучаться играя.

Дидактическая игра — специально созданная игра, выполняющая определенную учебную задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями.

В играх на развитие речи

ребенок незаметно для себя усваивает сложный речевой материал, преодолевает нарушения речи, формируется наблюдательность, развивается внимание, мышление



Игры направлены:

- Формирование правильного звукопроизношения.
- Развитие артикуляционных движений.
- Совершенствование фонематических процессов.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Обогащение словарного запаса.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие связной речи
- Совершенствование просодической стороны речи.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ



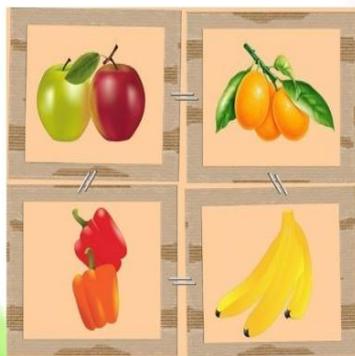
Автор: Светлана Кравицова

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие умения находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний, формирование умения классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи.

Рассмотрев карточки с изображением различных предметов, ребенок должен определить какой из них является лишним и



Речевая игра «Поможем Ежу»

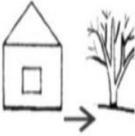
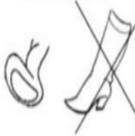
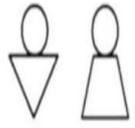
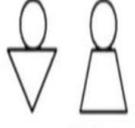


Мнемотаблицы по развитию речи

Использование мнемотехники в обучении дошкольников позволяет решить такие задачи как:

- Развитие связной речи;
- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; помогает овладение приёмами работы с мнемотаблицами и сокращает время обучения;
- Формировать интерес к художественной литературе;
- Обучать навыкам кодирования и декодирования литературных произведений;
- Знакомить детей со стихами русских и зарубежных писателей;
- Создать благоприятную развивающую среду для заучивания стихотворений наизусть;
- Формировать умение слушать и понимать услышанное, учить стихи и понимать выученное, рассказывать выразительно стихи наизусть и понимать рассказанное.

Мнемотаблицы для детей старшего дошкольного возраста

ЖИЛ-БЫЛ ГРИБОЧЕК, 	ДОМ ЕГО-КУСТОЧЕК, 	БЫЛА У НЕГО БЮЖКА- БЮЖКА БЕЗСАЛОЖКА 
БЫЛА У НЕГО ШЛЯПКА, 	НАШЛИ ЕГО РЕБЯТКИ, 	ГРИБОЧЕК СОРВАЛИ, 
БАБУШКЕ ОТДАЛИ, 	БАБУШКА СУП СВАРИЛА - 	РЕБЯТКО УГОСТИЛА 

MyShared



Лэпбук



Тактильная книжка - игра



Альбомы скороговорок, загадок сюжетных картинок



Театрализованные игры

Связная речь - это особая и сложная форма коммуникативной деятельности.

С целью развития связной речи дошкольников используются театрализованные игры, которые позволяют заинтересовать малышей, удержать их внимание, раскрепостить, развивать репродуктивное и элементы творческого воображения, элементарно-логическое мышление, память и, главное, формировать внутреннюю мотивацию речевого высказывания.



СКАЗКА

ИГРА

ТЕАТР



**Костюмы для театрализации
созданы с активным участием
родителей**



Папки передвижки, консультации в помощь родителям



Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают **оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.**



**Спасибо за
внимание!**

