

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области  
«Зерноградский педагогический колледж»  
(ГБПОУ РО «ЗернПК»)

## КУРСОВАЯ РАБОТА

Тема: Развитие письменной речи младших школьников через творческую работу на уроках  
русского языка

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Студентка 4 «А» группы:  
Бабнюхова Елена Сергеевна

Руководитель: Сердюкова  
Наталья Александровна.

2021

# Научный аппарат исследования

- ▶ **Цель исследования** - теоретически обосновать приемы работы на уроках русского языка по написанию работ творческого характера.

# Научный аппарат исследования

- ▶ **Задачи исследования:**- раскрыть сущность понятий «речь», «развитие речи», «письменная речь»;
- изучить психолого-педагогические особенности развития письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста;
- изучить методику организации проведения письменных творческих работ в начальной школе;
- проанализировать опыт педагогов-практиков по проблеме развития письменной речи младших школьников;
- подобрать диагностики для выявления уровня развития речи у младших школьников.

# Основные понятия исследования

**Речь** - основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации.  
[Н. И. Жинкина]

**Развитие речи** — процесс сложный, творческий и поэтому необходимо, чтобы дети, возможно, раньше хорошо овладели своей родной речью, говорили правильно и красиво. Следовательно, чем раньше (по мере возрастных особенностей) мы научим ребёнка говорить правильно, тем свободнее он будет чувствовать себя в коллективе.

[К.Д. Ушинский]

**Письменная речь**-вид речевой деятельности, который связан с умением излагать информацию в письменном виде.

[А. К. Уидзенкова ]

# Методика организации работы по проведению творческих письменных работ в начальной школе.

За основу нашего исследования мы взяли классификацию А.Э. Симановского, предлагает основные приёмы развития творческих способностей:

- ▶ Написание изложений, сочинений;
- ▶ Творческие домашние упражнения;
- ▶ Создание творческих кроссвордов, словарей, ребусов.
- ▶ Игры, такие как «Экзамен».



И. А. Сахарова, учитель  
начальных классов



Н. Е. Агошкова, учитель  
начальных классов.



Г. В. Мещерякова, учитель  
начальных классов

Мещерякова Галина Викторовна,  
учитель начальных классов,  
Ростовской области, школа №73,  
поселка Нижний Саловск.

# Опыт педагогов-практиков

Педагог предлагает, перед тем как написать изложение, определить порядок работы над изложением.

1. Чтение текста.
2. Определение темы и главной мысли текста.
3. Подбор заголовка к тексту.
4. Работа над частями текста.
5. Запись текста.
6. Проверка.

Ирина Александровна Сахарова,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Лингвистическая  
гимназия № 23 им. А.Г. Столетова

# Опыт педагогов-практиков

Педагог в своей статье предлагает памятку «Как написать письмо».

1. Мысленно представь того, к кому обращаешься.
2. Реши, о чем будешь писать.
3. Улыбнись и приступай к работе.
4. Пиши аккуратно, без помарок и старайся не допускать ошибок.
5. Если есть сомнения в написании, обратись к словарю или спроси у взрослых.
6. Прочитай написанное письмо полностью.
7. Не забудь о концовке.
8. Аккуратно положи письмо в конверт, согрей руками, а потом отнеси на почту.

Агошкова Нина  
Егоровна, учитель  
начальных классов,  
школа №50, г. Орел

# Опыт педагогов-практиков

Мещерякова Галина  
Викторовна, учитель  
начальных классов,  
Ростовской области, школа  
№73, поселка Нижний  
Саловск.

Особенность опыта педагога Мещеряковой  
Галины Викторовны в том, что она  
разрабатывает систему работы с упражнениями  
по группам

# Диагностика письменной речи младших школьников

Авторы – Татьяна Александровна Фотекова,

Татьяна Васильевна Ахутина

Цель: диагностика письменной речи младших школьников.

В первой серии изучаются навыки языкового анализа, во второй серии изучается, непосредственно, письменная речь. В третьей серии - проводится оценка навыков чтения.

# Диагностика речевого развития учащихся 1-4 классов

Автор – Татьяна Владимировна Коновалова

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне букв, слогов, слов, предложений (слуховой диктант и списывание с печатного текста).

**Спасибо за внимание!**