



Проектно-исследовательская деятельность младших школьников



Составитель Оношко Т.А.



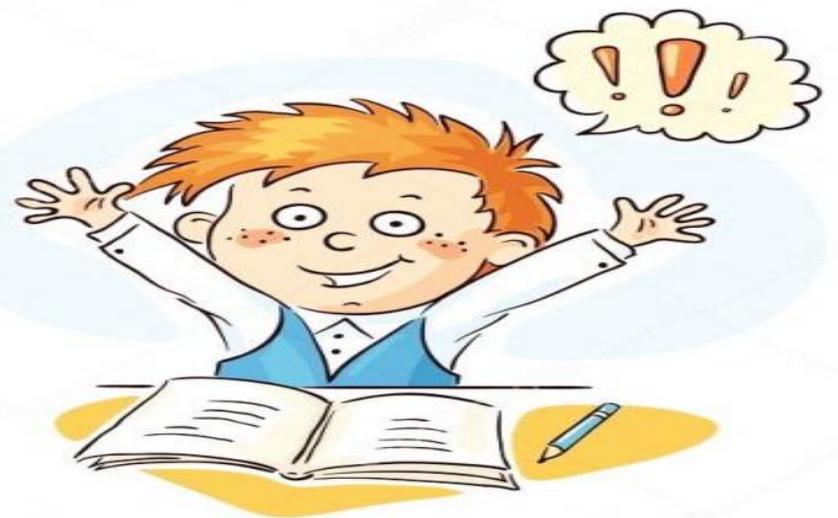
**«Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и поддержать в руках,
Послушать,
понюхать ,
И, может быть, попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!»**



- В основе метода проектов и метода исследований лежат:
- - развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- - умение ориентироваться в информационном пространстве;
- - умение самостоятельно конструировать свои знания;
- - умение интегрировать знания из различных областей наук;
- - умение критически мыслить.



**Исследование -
бескорыстный
поиск истины.**



**Проектирование -
решение
определенной,
ясно осознаваемой
задачи.**

ПРОЕКТ - это 5 «П»:



5. «П» - презентация
(защита проекта)

4. «П» - продукт (результат)

3. «П» - поиск информации

2. «П» - планирование работы (этапы)

1. «П» - проблема (задача, которую надо решить)



● **Проект** – это результат скоординированных совместных действий группы или нескольких групп учащихся, специально организованный учителем, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

● **Проект** – это всегда *исследование*, поиск, изучение неизвестного.

Классификации проектов:



- по количеству участников: *индивидуальный, парный, групповой, коллективный;*
- по продолжительности: *мини-проекты (1 урок или часть урока), краткосрочный (4-6 уроков), средней продолжительности (недельные), длительный (1-2 месяца)*
- по характеру результата: *творческие, информационные, исследовательские, ролевые*

Этапы исследовательской работы :



- Выбор темы.
- Постановка цели и задач.
- Гипотеза исследования.
- Организация исследования.
- Подготовка к защите и защита работы.
- Рефлексия





Проект
 «Живая азбука»
 Подготовила ученица 1 Б класса МОУ «УВК №16 г.Донецка»
 Никитина Полина.
 Учитель: Оношко Татьяна Александровна.
 2020 год.

Ээ

Тридцать летки было
 русскою сафарице.
 Вуко з оброчивает
 слатый жу (Э).

Мой возраст совсем не прост:
 У кого длиннее хвост?
 У мушкетера? У лисочки?
 Вот и нет! У Электрички!

Мы хотели ехать прямо,
 Посреди дороги – яма,
 И дорожный оператор
 Шлет нам в помощь...

Проворный бабочек с жуками
 Порхают злыфи над цветками.



Проект

«Домашние питомцы»

Подготовила ученица 1 Б класса МОУ «УВК №16 г. Довесика»
Никитина Полина.

Учитель: Оношко Татьяна Александровна.
2020 год.



Домашние питомцы моих соседей – волнистые попугаи Чичи и Яша. Попугаи – одни из самых красивых и экзотических птиц, которых приручил человек. Они удивляют своими умственными способностями и весёлым нравом. Вот и эти попугаи очень умные и сообразительные. Чичи – внимательный слушатель с независимым характером, а Яша – шумный весельчак.

Каждое утро им насыпают корм и наливают чистую водичку в их поилку. Иногда они дают своим питомцам морковь, яблоки и яйца. По вечерам очищают клетку от мусора.



Чичи и Яша очень чистоплотные птицы. Каждый день они по несколько минут чистят свои перышки, лапки, плескаются в своей купальне и обязательно рассматривают свое отражение в зеркале.



Чичи и Яша настоящие акробаты. С помощью цепких лап они легко перебираются по клетке. Они очень любят своих попугаев, любят наблюдать за ними и играть. Напоследок, в ближайшее время их научат разговаривать.



Мой домашний питомец «Мами»



В нашей семье есть домашний питомец – собака. Ее зовут Мами, она живет у нас больше года. Она довольно растет, шерсть у нее рыжевато-коричневая. У Мамы черная морда и очень умные глаза. Она все понимает и выполняет команды. Это активная и веселая собака. Когда мы ходим на прогулку, она много лаяет и не дает нам скучать. Она любит привезти ее к нам домой. Маму мы радуем лакомствами и играем с ней. Мами очень умная, как будто знает, как нужно вести себя дома. Маму стало нам интересно дружить и вместе забавная любовь всей нашей семьи. Мы понимаем, как мы раньше жили без нее. Я очень ее люблю.



ЭТО МОЯ КОШКА
ПОПУШКА



ГОРДАЯ



НЕЖНАЯ

ЛАСКОВАЯ

Косенок Роман 1-5



Мой домашний питомец

Я очень люблю своего кота.

Коты любят рыбу и мясные блюда.

Кот будет играть со мной.

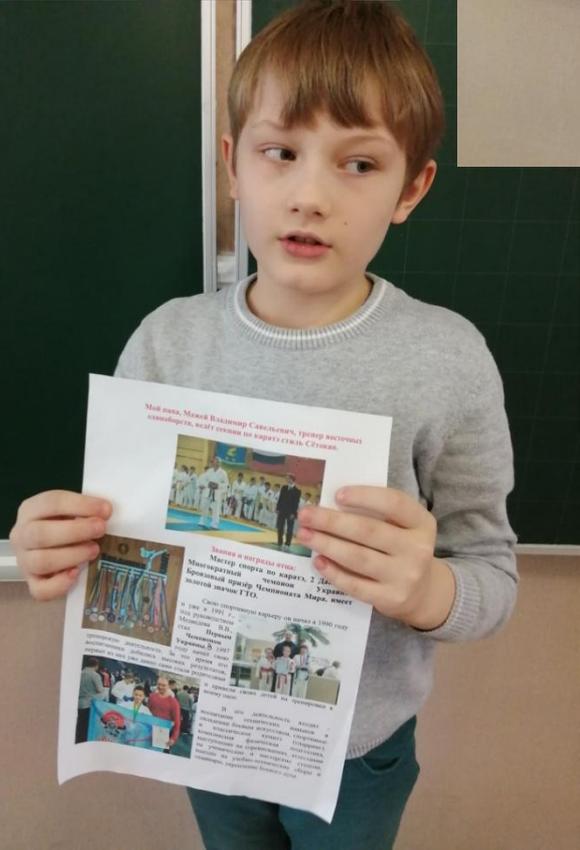
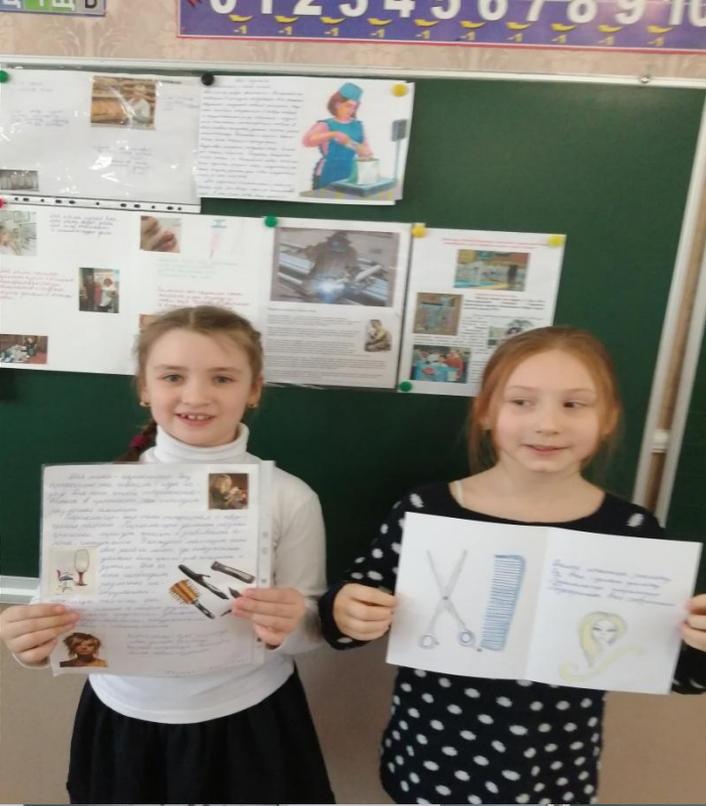
Коты любят играть с клубком.

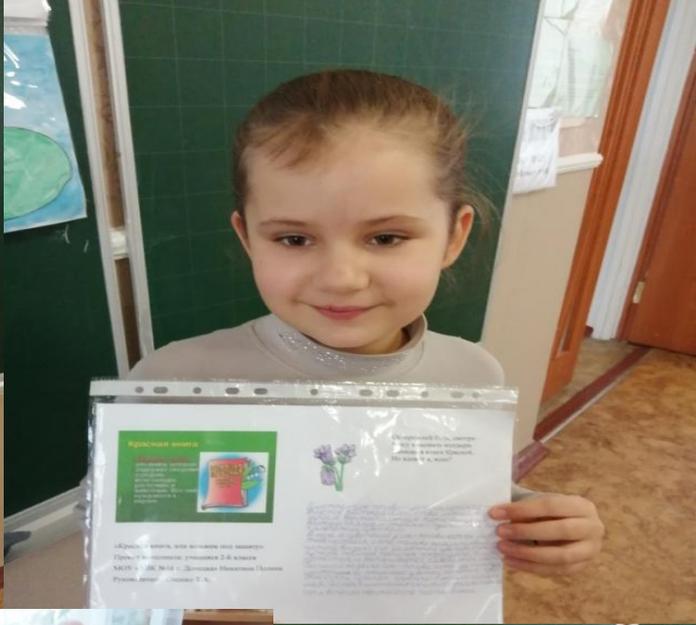
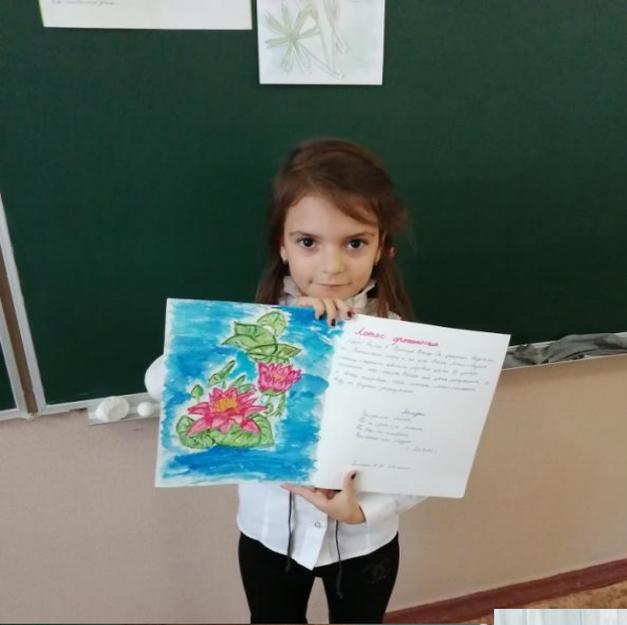


Это моя кошка Ласка
Она добрая и ласковая.
Я люблю с ней играть.

















Этапы проектно – исследовательской деятельности

- 1. Выбор темы.
- 2. Постановка цели и задач.
- 3. Гипотеза исследования.
- 4. Организация исследования.
- 5. Подготовка к защите и защита работы.
- 6. Рефлексия

Каша из топора





● Тема
исследования :
«Каша – пища
наша»

● Цель исследования:
узнать, из чего
делают каши;
узнать, как сделать
кашу вкусной.



Растения

Крупа

Каша

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |







| Растения | Крупа | Каша |
|-----------------|--|-------------------------------|
| Гречиха | Гречка  | Гречневая |
| Овес | Овсяные хлопья | Овсяная |
| Пшеница | Манная и пшеничная крупы | Манная и пшеничная |
| Просо | Пшено | Пшенная |
| | | |
| | | |
| | | |





**Проектно-
исследовательский метод
может быть реализован в
рамках урочной и
внеурочной деятельности.**

Проект

Творческий, исследовательский

Развивает, мотивирует, раскрепощает

**Проект - это возможность проявить
себя, развивает личность, позволяет
чего-то достичь.**

Открытие, деятельность, задача

**Благодарю
за внимание !**

**Желаю
творческих
успехов!**