



# **Проектно-исследовательская деятельность младших школьников**



**Составитель Оношко Т.А.**



**«Если хочешь научить меня чему-то,  
Позволь мне идти медленно...  
Дай мне приглядеться...  
Потрогать и поддержать в руках,  
Послушать,  
понюхать ,  
И, может быть, попробовать на вкус...  
О, сколько всего я смогу  
Найти самостоятельно!»**



- В основе метода проектов и метода исследований лежат:
- - развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- - умение ориентироваться в информационном пространстве;
- - умение самостоятельно конструировать свои знания;
- - умение интегрировать знания из различных областей наук;
- - умение критически мыслить.



**Исследование -  
бескорыстный  
поиск истины.**



**Проектирование -  
решение  
определенной,  
ясно осознаваемой  
задачи.**

# ПРОЕКТ - это 5 «П»:




**5. «П»** - презентация  
(защита проекта)

**4. «П»** - продукт (результат)

**3. «П»** - поиск информации

**2. «П»** - планирование работы (этапы)

**1. «П»** - проблема (задача, которую надо решить)

- 
- **Проект** – это результат скоординированных совместных действий группы или нескольких групп учащихся, специально организованный учителем, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

- **Проект** – это всегда *исследование*, поиск, изучение неизвестного.

# Классификации проектов:



- по количеству участников: *индивидуальный, парный, групповой, коллективный;*
- по продолжительности: *мини-проекты (1 урок или часть урока), краткосрочный (4-6 уроков), средней продолжительности (недельные), длительный (1-2 месяца)*
- по характеру результата: *творческие, информационные, исследовательские, ролевые*

# Этапы исследовательской работы :



- Выбор темы.
- Постановка цели и задач.
- Гипотеза исследования.
- Организация исследования.
- Подготовка к защите и защита работы.
- Рефлексия







Проект  
«Живая азбука»  
Подготовила ученица 1 Б класса МОУ «УВК №16 г.Донецка»  
Никитина Полина.  
Учитель: Онопко Татьяна Александровна.  
2020 год.

Ээ

Тридцать первая буква русского алфавита. Вука з абучаючыт слабий звук [э].

Мой вапрос совсем не прост:  
У кого длиннее хвост?  
У мурышки? У лисочки?  
Вот и нет! У Электрички!

Мы хотели ехать прямо,  
Посреди дороги – яма,  
И дорожный оператор  
Шлет нам в помощь...

Проворный бабочек с жуками  
Похватит эльфы над цветками.



Проект

«Домашние питомцы»

Подготовила ученица 1 Б класса МОУ «УВК №16 г. Довесика»  
Никитина Полина.

Учитель: Оношко Татьяна Александровна,  
2020 год.



Домашние питомцы моих соседей – волнистые попугаи Чичи и Яша. Попугаи – одни из самых красивых и экзотических птиц, которых приручил человек. Они удивляют своими умственными способностями и весёлым нравом. Вот и эти попугаи очень умные и сообразительные. Чичи – внимательный слушатель с независимым характером, а Яша – шумный весельчак.

Каждое утро им насыпают корм и наливают чистую водичку в их поилку. Иногда они дают своим питомцам морковку, яблоки и яйца. По вечерам очищают клетку от мусора.



Чичи и Яша очень чистоплотные птицы. Каждый день они по несколько минут чистят свои перышки, лапки, плескаются в своей купальне и обязательно рассматривают свое отражение в зеркале.



Чичи и Яша настоящие акробаты. С помощью цепких лап они легко перебираются по клетке. Они очень любят своих попугаев, любят наблюдать за ними и играть. Напоследок, в ближайшее время их научат разговаривать.



Мой домашний питомец «Мами»



В нашей семье есть домашний питомец – собака. Ее зовут Мами, она живет у нас больше года. Она довольно растет, шерсть у нее рыжевато-коричневая. У Мамы черная морда и очень умные глаза. Она все понимает и выполняет команды. Это активная и веселая собака. Когда мы ходим на прогулку, она много лаяет и не дает нам скучать. Она любит привезти ее к нам домой. Маму мы радуем лакомствами и играем с ней. Мами очень умная, как будто знает, как нужно вести себя дома. Маму стало нам интересно дружить и вместе забавная любовь всей нашей семьи. Мы понимаем, как мы раньше жили без нее. Я очень ее люблю.



ЭТО МОЯ КОШКА  
ПОПУШКА



ГОРДАЯ



НЕЖНАЯ

ЛАСКОВАЯ

Косенок Роман 1-Б

Мои домашние питомцы



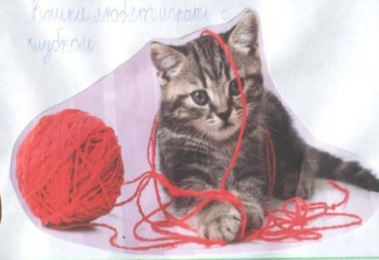
Кошки любят забавные игрушки.



Кошки любят рыбки и игрушки забавные.



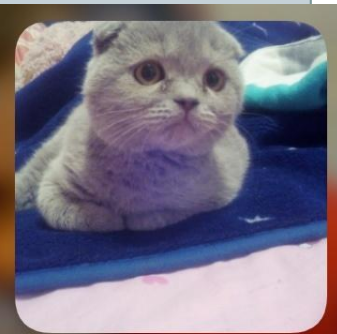
Кошки любят играть с клубками.



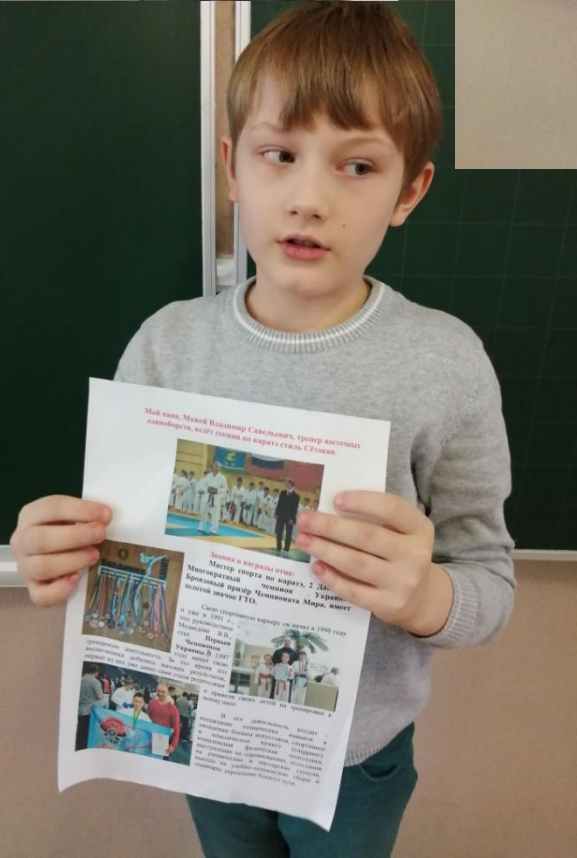
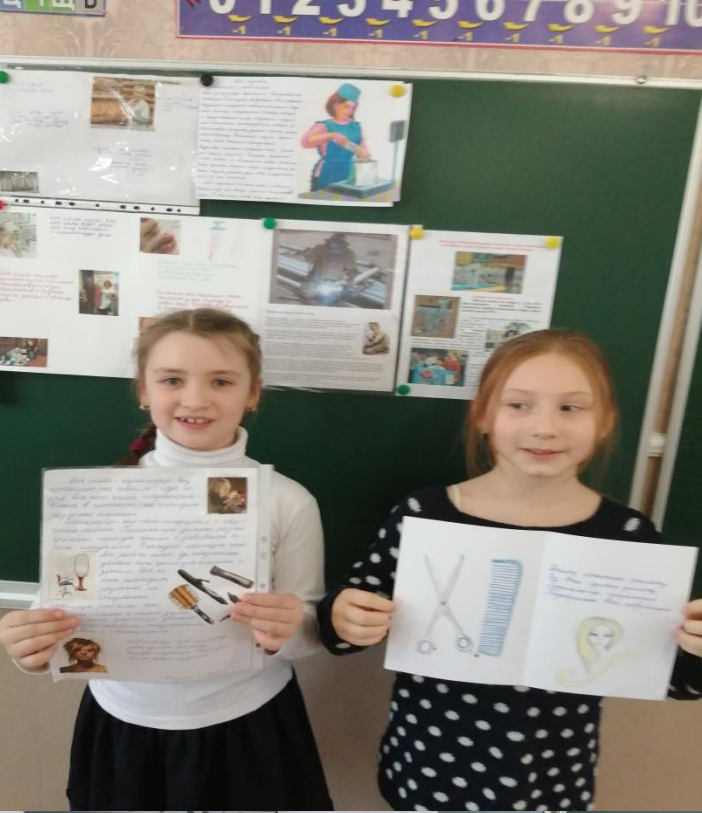
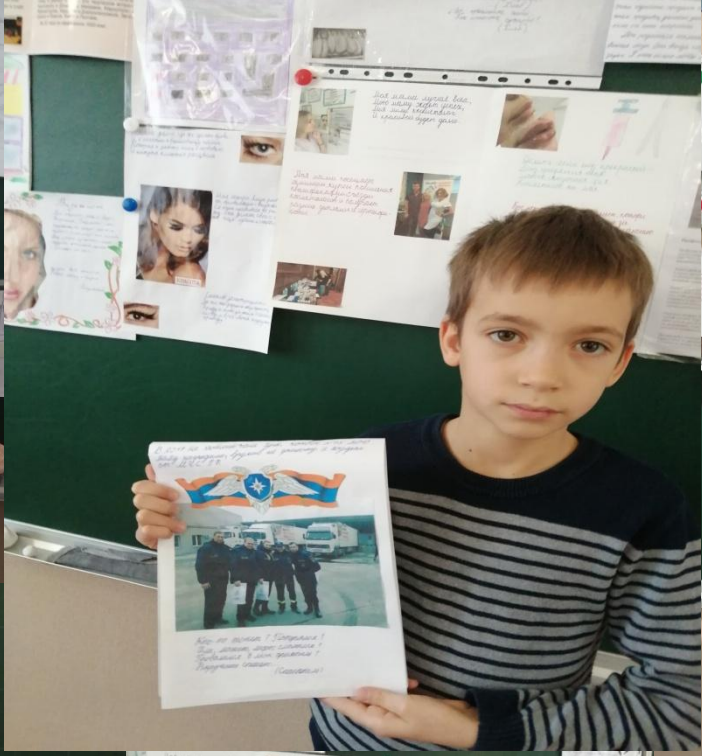
Кошки любят играть с клубками.

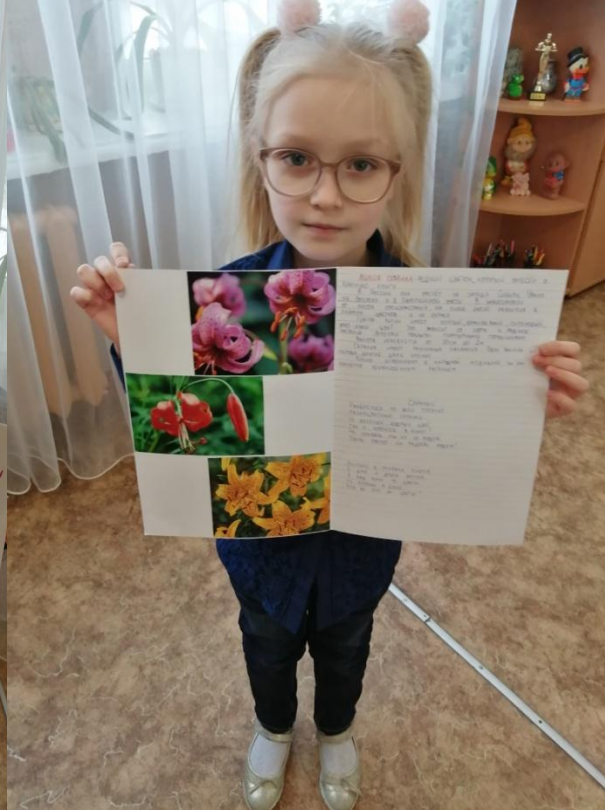
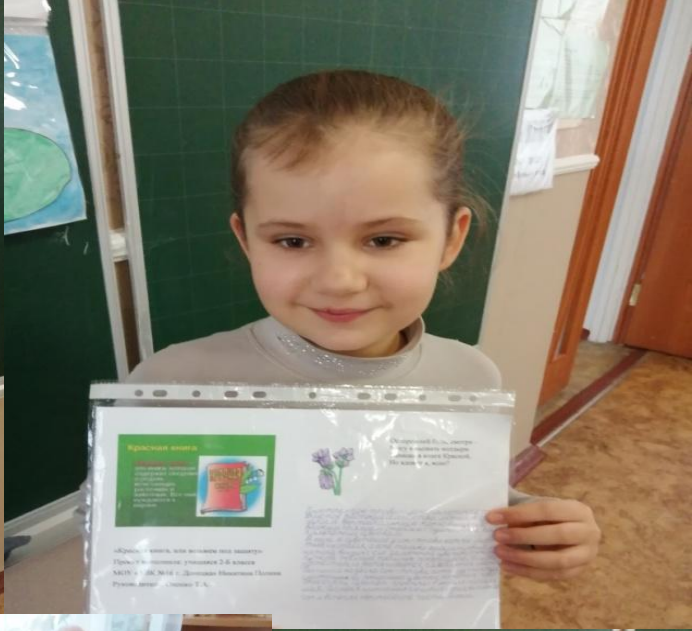
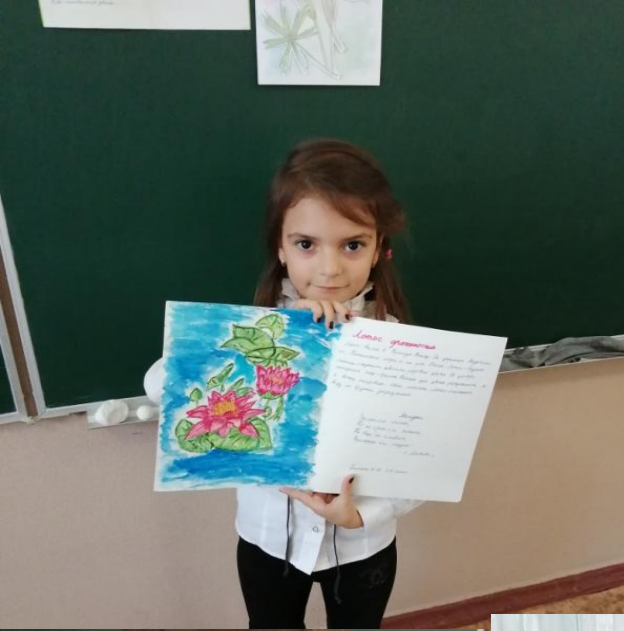


Это моя кошка Ласка  
Она добрая и ласковая.  
Я люблю с ней играть.

















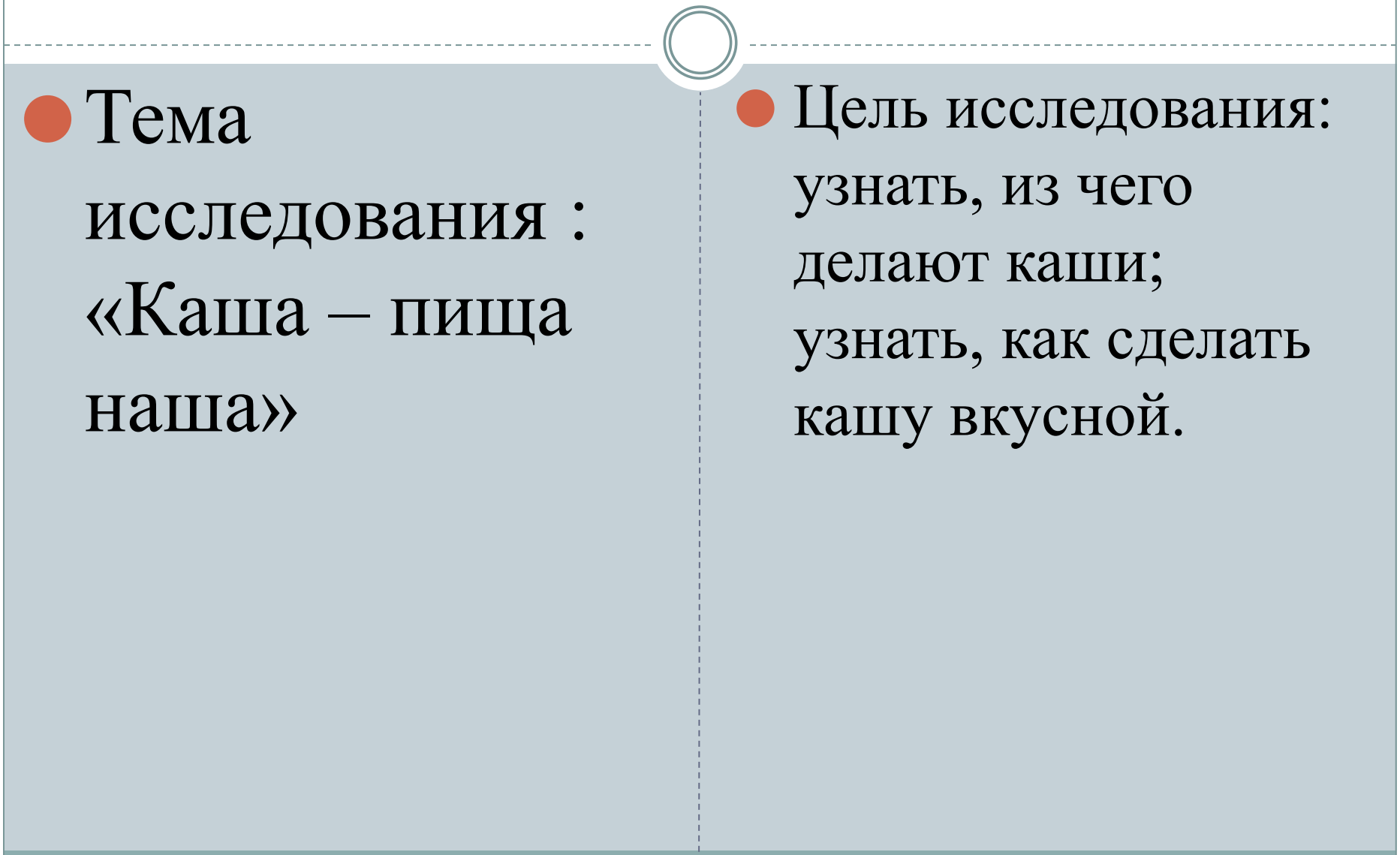


# Этапы проектно – исследовательской деятельности

- 1. Выбор темы.
- 2. Постановка цели и задач.
- 3. Гипотеза исследования.
- 4. Организация исследования.
- 5. Подготовка к защите и защита работы.
- 6. Рефлексия

# Каша из топора





● Тема  
исследования :  
«Каша – пища  
наша»

● Цель исследования:  
узнать, из чего  
делают каши;  
узнать, как сделать  
кашу вкусной.



**Растения**

**Крупа**

**Каша**

<b>Растения</b>	<b>Крупа</b>	<b>Каша</b>









<b>Растения</b>	<b>Крупа</b>	<b>Каша</b>
<b>Гречиха</b>	<b>Гречка</b> 	<b>Гречневая</b>
<b>Овес</b>	<b>Овсяные хлопья</b>	<b>Овсяная</b>
<b>Пшеница</b>	<b>Манная и пшеничная крупы</b>	<b>Манная и пшеничная</b>
<b>Просо</b>	<b>Пшено</b>	<b>Пшенная</b>





**Проектно-  
исследовательский метод  
может быть реализован в  
рамках урочной и  
внеурочной деятельности.**

**Проект**

**Творческий, исследовательский**

**Развивает, мотивирует, раскрепощает**

**Проект - это возможность проявить  
себя, развивает личность, позволяет  
чего-то достичь.**

**Открытие, деятельность, задача**

**Благодарю  
за внимание !**

**Желаю  
творческих  
успехов!**