



Урок русского родного языка  
1 класс



Ee

E

e

Ee

E

e

II этап. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

• Перо, ручка, лист,  
карандаш, тетрадь, парты.



III этап.  
Формулирование темы урока

«Как писали  
в старину»



# Цель урока:

узнать как писали в старину.





## IV этап.

### Изучение нового материала



Как ты считаешь, всегда ли люди писали так, как сейчас учишься писать ты: ручкой на бумаге?



Рассмотри фотографию. Как ты думаешь, что это такое? На чём это написано? Чем можно было это





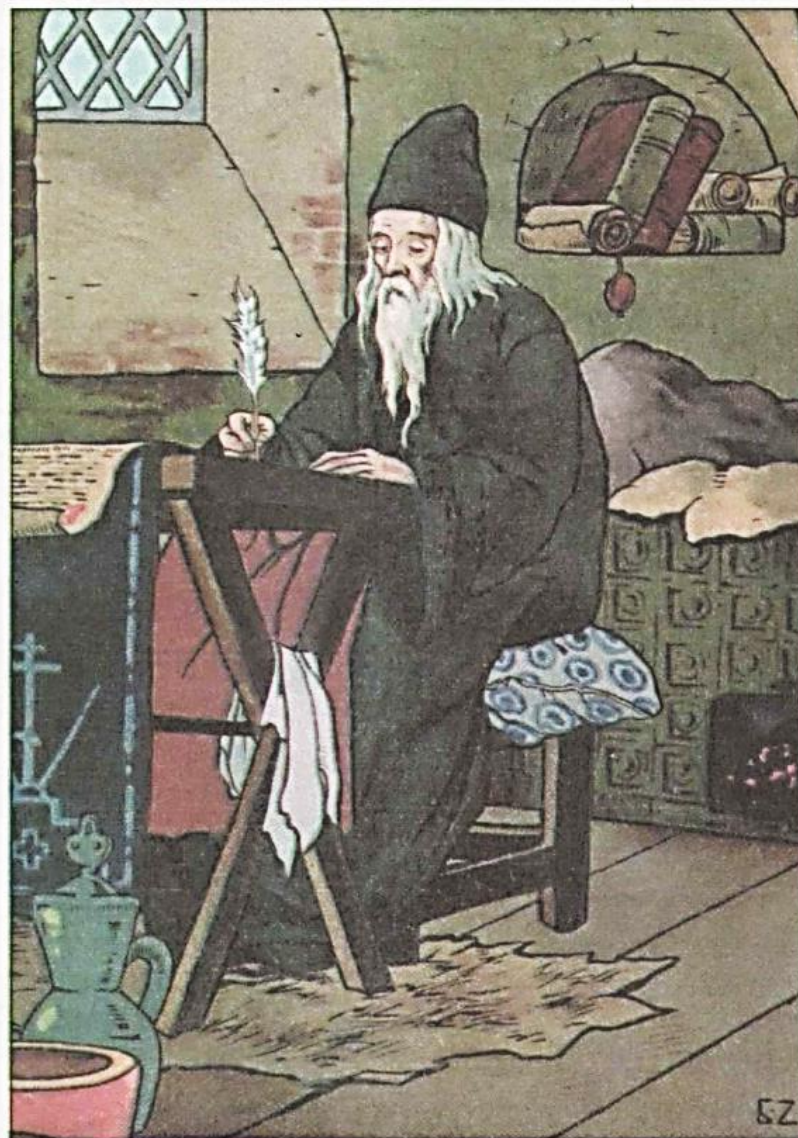
V этап.

Первичное закрепление  
изученного материала.



писа́л  
а

це́р  
ы



Б. В. Зворыкин.  
Нестор-летописец. Фрагмент





береста



берестяная грамота



рукописная книга



перо, чернила,  
чернильница



□ Почему древние книги назывались  
рукописными?



Рассмотрите страницу старинной рукописной книги. Расскажите, похожа ли она на страницы современных книг. Какие особенности тебе удалось

заметить?





## VI этап.

### Самоконтроль с самопроверкой по эталону

Рассмотри, как  
красиво писали  
буквицы в  
старинных  
книгах. Расскажи,  
нравятся ли  
тебе такие  
буквы.





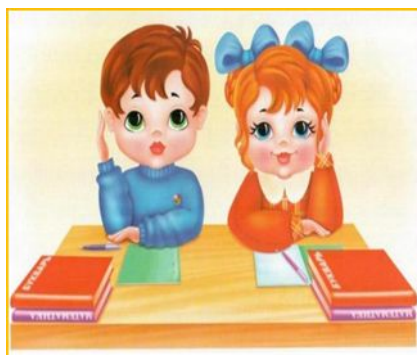
В древних книгах слова записывались близко друг к другу, без пробелов. Как ты считаешь, легко ли было читать такой текст? Для чего сейчас мы оставляем пробелы между словами?



Посмотрите на запись. Удобно ли будет её читать? Почему? Попробуйте прочитать. Запишите получившийся текст.

Семён рисует картину.  
Проверь себя

Семён рисует картину.



# Цель урока:

узнать как писали в старину.





# РЕФЛЕКСИЯ УРОКА



Урок прошёл отлично.  
Мне было нетрудно.  
Я доволен своей работой.  
Я понял тему урока.



Урок прошёл хорошо.  
Мне было нелегко.  
Я вполне доволен своей работой.  
Я должен повторить.



Урок прошёл плохо.  
Мне было очень трудно.  
Я не доволен своей работой.  
Мне нужна помощь.

**VII этап.**

**Рефлексивная деятельность.**