

*Экспертиза по стандартам учебников*

*Современный Учебно - методический комплекс по истории*



## Учебник 1

Класс 6, Направление :Бойцов М.А.,  
Шукуров Р.М. Всеобщая история. История  
Средних веков

Автор: М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров

Предмет (категория): Всеобщая история  
средних веков

Но большинство исторических источников доступно лишь специалистам. Ведь чтобы прочитать средневековые документы, сохранившиеся в библиотеках и архивах, необходима особая подготовка. Область исторической науки, посвященная истории Средних веков, называют *медиевистикой* (от лат. *medius* — средний и лат. *aevis* — век, эпоха), а историков Средневековья — *медиевистами*. Они должны уметь прочитать хроника, грамоты, трактаты и другие средневековые тексты, разбираться в монетах, печатах, гербах, картах и многих других вещах.

Средневековые оставило нам множество не только самых разных предметов и текстов, но и изображений: красочных миниатюр в рукописях, статуй и рельефов под сводами соборов, фресок на стенах церквей и дворцов. Впрочем, многое, исчезнувшее за долгие времена, предстоит ещё найти — и в архивах, и в раскопках. Для истории Средних веков археология очень важна, хотя тут её роль скромнее, чем при изучении Древнего мира. Зато значение этнографии, напротив, больше, поскольку много своеобразных обычаев, родившихся в Средние века, дошло до наших дней или же исчезло лишь совсем недавно. Историки сотрудничают и с учёными других специальностей.

Все те сведения, которые дают исторические источники, служат главной цели исследователя — на основании отрывочных свидетельств создать образ целой эпохи. Начнём и мы наше путешествие в Средние века.

**?** С какими видами исторических источников работают медиевисты? На основании приведённых в учебнике иллюстраций и выдержек из документов составьте примерный список источников по истории Средних веков. Распределите источники по разным группам.

**?** Каковы продолжительность Средних веков и их периодизация? По заданиям глав и параграфов определите, с историей каких стран и народов вам предстоит познакомиться в курсе истории Средних веков. Какими сюжетами вы заинтересовались? О чём уже знаете?



Центральная часть Константиновского в Средние века. Реконструкция



Схема устройства кресто-купольного храма

Положите на схеме те особенности построения храма, которые позволяют назвать его кресто-купольным.

# НАКЛАДЫЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ



До нашей

4

# БЕЛЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ ОКЕАН

A map of the world during the Middle Ages, showing the Arctic, Indian, and Pacific Oceans. The map is overlaid with several historical photos: a domed building, a tower, a street scene, and a pagoda. A legend in the bottom left corner lists major states. A timeline at the bottom shows the Middle Ages, New History, and Modern History. The text 'БЕЛЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ ОКЕАН' is at the top.

Крупнейшие государства

- Западная Римская империя
- Восточная Римская империя
- Селевкиды
- Руты
- Северный Восток
- Южно-Китайские государства
- Царство Аксум (Эфиопия)

Наша эра

Конц XV в.

Средние века

Новая история

Новейшая история

476 г.

Начало XX в.



## ВОССТАНИЕ В КОНСТАНТИНОПОЛЕ ПРОТИВ ВЛАСТИ ЮСТИНИАНА (532 г.)

Из знаменитых византийских историков Прокопия Кесарийского

В Византии неожиданно вспыхнул в народе мятеж... <—> Город жгет, будто [он] оказался в руках неприятелей... <—> [Восставшие] подавали друг другу условный клич:

«Ника! Ника!» (то есть «Побеждай! Побеждай!»), и этого мятеж тот и известен до сих пор под именем Ника.

Между тем у царя происходило совещание: что лучше делать — оставаться ли тут или бежать на судах. Много говорено было в пользу того и другого мнения.

Наконец царица Феодора сказала:

— Сейчас, я думаю, не время разсуждать, пристойно ли женщине провозгласить смелость перед мужчинами... <—> Бегство, даже если когда-либо и приводило спасение и, возможно, принесёт его сейчас, недостоинно... <—> Тому, кто однажды царствовал, быть беглецом невыносимо... <—>

Если ты желаешь славы себе бегством, государь, это нетрудно. У нас много денег, и море рядом, и суда есть. Но смотри, чтобы спешимся тебе не пришлось бы предпочесть смерть спасению. Мне же нравятся древние нареченья, что царская власть — лучший саган.

Так сказала царица; слова её воздвигли всех... <—> Лучший полководец Юстиниан разсудил лучше наказать на народ, на это бесчисленное множество словачих на ипподроме... людей. Он обнажил меч, велел воинам своим следовать его примеру и с криком ринулся в середине скачки. Народ... предался бегству... <—> Победа была полной, убито было великое множество народа.

1. Какие действия императора могли побудить народ поднять восстание?

2. Оцените поведение Юстиниана во время мятежа.

3. Какие черты характера проявила в этой ситуации Феодора? Можно ли по её поведению судить о характере женщины в Византии?



Императрица Феодора, жена императора Юстиниана. Мозаика, VI в.

## ИМПЕРАТОР В ВОЕННОМ ЛАГЕРЕ В ОПИСАНИИ ПРИДВОРНОГО АВТОРА (X в.)









Царь сидел на... кресле, выском и отделанном золотом, опирал ноги на скамейку, и драгоценные одежды сверкали на нём. Он гордо поднимал голову, выставлял грудь, багрянец битвы румянил его щёки, глаза были сосредоточены и неподвижны и свидетельствовали о напряжённой работе мысли. <—> Воины несколькими кругами оспаривали [его]... <—>

Внутренний и самый многочисленный из них был составлен из пераицев, доблестных отпрысков знатнейших родов, осанкой не уступавших древним героям... <—>

Их оспаривал второй круг, оруженосцы пераи, бойцы передней линии... <—>

Окаймляло их кольцо простых воинов... <—> А дальше их располагались сильные силы... — италийцы и тирокофны (славяны), сам енд которых внушал ужас.

- ? По каким признакам можно было узнать императора?  
 Какие из своих подданных он считал больше, а каких — меньше?  
 Отличал ли он выходцев из бывшей западной части Римской империи? Как он их оценивал?

-  — ключевые вопросы
-  — вопросы и задания к пунктам параграфа
-  — вопросы и задания к параграфу
-  — вопросы и задания к главе
-  — вопросы и задания к разделу
-  — документ
-  — это интересно
-  — вопросы и задания к документу и к рубрике «Это интересно»



## Учебник 2

**Класс 6, Направление:** Сизова Е. В., Данилов Д.Д. История Средних веков

**Автор:** Сизова Е.В., Данилов Д.Д.

**Предмет (категория):** Всеобщая история (Средние века)

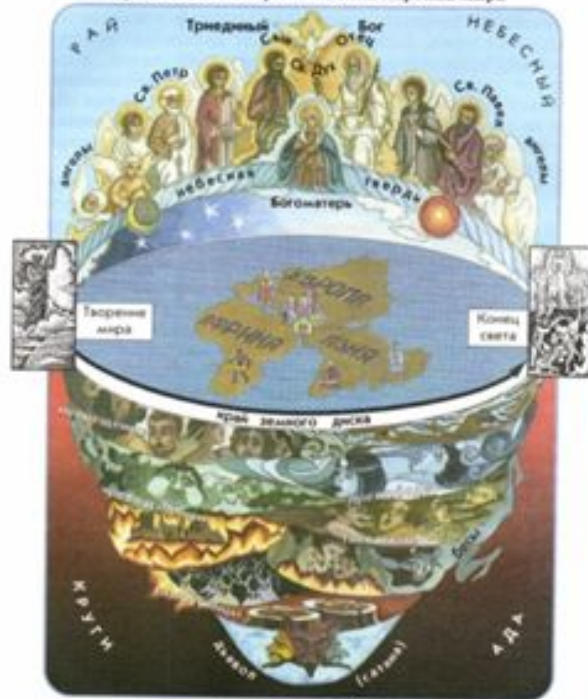


наместником Бога на земле – считался христианский император, который к тому времени остался только на Востоке – в Константинополе. Нуне его признавались различные варварские короли и вожди, принявшие крещение.

Новая христианская картина мира отвергла языческие представления о вечной повторемости и круговом движении истории. Согласно Ветхому Завету, история началась с Сотворения мира Господом. В Новом Завете предсказывается конец света, когда в мир явится Антихрист и Земли содрогнутся от войн, пожаров, наводнений и землетрясений. После этого в мир второй раз придёт Христос, победит Антихриста и состоится Страшный суд – грешники (нарушавшие заповеди Бога) будут осуждены на вечные муки, а праведники (следовавшие заповедям) – воскреснут. Пока не наступил конец света, дьявол и его слуги (черты, бесы) охотятся за душами людей, чтобы утащить их к себе в ад. Они пользуются тем, что чистая от рождения душа человеческая заключена на земле в грешное тело. Тело нуждается в одежде, пище, развлечениях. Пока человек стремится к этим благам, чёрту легко очернить его душу смертными грехами. Если человеку в жизни сопутствует удача, чёрт стремится возбудить в его душе гордыню, жадность, лень, чревоугодие или расточительство, если человек неудачлив – вызвать у него гнев, если удачлив сосед – пробудить зависть. Любой из этих «семи смертных грехов» может привести человека к убийству, воровству, ненависти. Защититься от этих козней дьявола человеку помогают Христос, церковь, участие в таинствах, а также вера, надежда и любовь.

Многие христиане рассудили, что раз тело падко на грехи, то главный путь спасения души – ограничить желания грешного тела: отказаться от разнообразной пищи, тёплой и красивой одежды, удобного дома, любовных наслаждений и прочих развлечений. Подобные действия по «воспитанию тела» называют **аскетизмом** (от греческого слова «подвиг», «упражнение» в достижении праведной жизни). Под воздействием этих идей многие христиане селились вдали от шума городов, в пустынях и горах, чтобы посвятить свои дни молит-

## Средневековая христианская картина мира



\* По рисунку определи: из каких частей, с точки зрения римского христианина, состоял мир (пространство); как представили христиане течение времени (историю), чего ожидали в будущем?

По карте на первом форзаце определи, из кого состоял «поис древних цивилизаций» и чем жители этого пояса отличались от своих соседей с юга и севера? Что изменило Великое переселение народов?



\* Назови, в каких римских провинциях какие варварские племена создали свои «королевства».

### Вилла знатного римлянина IV века

Божий нахлестывал лошадь. «Отец ещё не знает, что варвары прорвались через пограничный вал и идут к городу, — думал он. — Наша вилла чуть в стороне от их пути, но кто знает, как поведут себя рабы, особенно Молчун и Германец, когда увидят абнлиз своих сородичей в медвежьих шкурах».



Технические достижения: колёсный плуг, жатка, водная мельница, римская дорожка, водопровод, отопление, металлургическая болотака

• Выдели наиболее важные, с твоей точки зрения, технические достижения римлян. • Попытайся продолжить рассказ.

грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка — изучались при церквях. В то же время труды по медицине, архитектуре, организации хозяйства, любовные стихи перестали переписывать или соскабливали их с дорогих листов пергамента (телячьей кожи), чтобы записать на них христианские сочинения. К тому же книги, как и умеющие их читать люди, стали большой редкостью.

Варвары, снимая с себя языческие амулеты и принимая крещение, считали «нового христианского Бога» победите-

### Христианское искусство V–VI веков



Римско-христианская церковь. V в.



Поплач Иуды. Мозаика в церкви. Начало VI в.



Монашеский труд. Кельская мозаика VI в.

Римскому рабу остригали волосы в знак потери свободы. Христианскому монаху в волосах выстригали крест — знак того, что он стал «рабом Божиим». В этом мире у него больше нет ни собственности, ни родных, ни своих желаний — всё в нём принадлежит Богу. Под новым именем он теперь молится и трудится.

• Сравни памятники христианского искусства с памятниками античного искусства (с. 14). Как ты можешь объяснить главные отличия?

ве, прося у Господа прощения за грехи человеческие. Таких аскетов-отшельников стали называть монахами (от греческого слова «одинокий»). В годы, когда нападения варваров и гибель Рима казались началом конца света, желающих уйти от злых искушений мира для спасения души становилось всё больше. Постепенно и на востоке, и на западе бывшей Римской империи сложились монашеские общины (мужские и женские), которые стали называться монастырями. Именно здесь собирались христианские рукописи и согласованные с

роде, тогда я онемел». Вскоре, в 410–450-х годах, вожди готов, вандалов, бургундов, англов захватили целые провинции в Галлии, Африке, Британии. Они размещали своих воинов с семьями на лучших землях, объявляли местным римским гражданам, что теперь они их повелители. Эти государственные образования принято называть **варварскими королевствами**.

В войнах германцев, гунов и последних римлян горели города и сёла, гибли тысячи мирных граждан. В 455 году вандалы взяли Рим и 14 дней свозили на свои корабли всё, что было сделано из золота, серебра и драгоценных камней. «Неужелюбое» вандалам статуи и храмы разбивались, рукописные свитки горели вместе с домами и библиотеками. В 476 году вождь отряда германских наёмников Одоакр свернул последнего западримского императора Ромула Августула, провозгласил себя королём (конунгом) Италии, а императорскую корону отослал в Константинополь.



Взятие Рима готами

Великое переселение народов уничтожило многие древние государства, в том числе и Западно-Римскую империю.

#### 4. Новая картина мира.

• Что, на твой взгляд, в средневековой европейской картине мира можно считать наследием раннего христианства, что – античности, а что – варварского язычества? • Сделай вывод: почему середина I тысячелетия (IV–VI века) считается началом новой эпохи – Средних веков?

В ходе Великого переселения народов Восточно-Римская империя устояла. Государством здесь по-прежнему правил император, а главой христианской церкви был **патриарх Константинопольский**. Здесь сохранились крупные города,



## КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

Ты продолжаешь изучать предмет «История». Учебник Образовательной системы «Школа 2100» поможет тебе в развитии умений (действий), которые необходимы в жизни. Эти умения или действия (они называются универсальными) развиваются через специальные задания, обозначенные в учебнике кружками и фоном условных знаков разного цвета. Каждый цвет соответствует определённой группе умений:

- организовывать свои действия: ставить цель, планировать работу, действовать по плану, оценивать результат (\*, ■);
- работать с информацией: самостоятельно находить, осмысливать и использовать её (\*, ■, ■);
- общаться и взаимодействовать с другими людьми, понимать других, договариваться, сотрудничать (\*, ■);
- различать качества своей личности, оценивать свои и чужие слова и поступки (\*, ■).

Так обозначены задания, где можно применить разные группы умений; мы называем их жизненными заданиями и проектами.

### Зачем мы будем учиться?

Изучение истории поможет тебе:

- объяснить разнообразие современного мира, связывая различные исторические факты и повявляя в целостную картину;
- выявлять причины и следствия событий, мотивы поступков наших предков;
- самостоятельно давать и объяснять нравственные оценки событий;
- оценивать события с позиций гражданина и патриота России, понимать и уважать иные позиции и оценки.

### Как мы будем учиться?

Для успешного изучения предмета и овладения универсальными умениями на уроках используется проблемный диалог (образовательная технология). Поэтому структура параграфа имеет в учебнике следующий вид:

### ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

Это подведение к проблемному вопросу (цели) урока: ученики обсуждают противоречие между фактами, точками зрения (например, в исторических источниках) и формулируют учебную проблему урока (всем классом, в группе или в паре).



## Рубеж древности и Средневековья

(второй-третий уроки введения)

### ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

Лента времени на с. 10–11 отражает сложившееся в европейской науке представление о делении истории на эпохи. На какое время приходится рубеж древности и Средневековья?

### Справочные сведения

Для китайских учёных рубежом в истории считается II век – время падения империи Хань, от названия которой происходит самоназвание китайцев («ханьцы»). Для мусульман начало новой эпохи – это VII век, когда Мухаммед начал проповедь ислама.

• Сравни представление китайцев и мусульман со сложившимся делением всемирной истории. В чём несоответствие? Какой вопрос можно задать? Сравни свою формулировку с авторской (с. 273).

### ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

Объясни значение слов: первобытное общество, цивилизация, государство, империя, христианство, церковь, язычество. (Словарь)

### РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

#### 1. «Царство кесаря» и «Царство Божие».

• С помощью текста определи, чем античный взгляд на мир отличается от христианского.

**Внимание!** Для выполнения этого и многих подобных заданий тебе необходимо владеть продуктивным чтением. На примере этого текста вспомни (или изучи) порядок работы.

**До чтения.** Предположи, что может означать название. О каких «царствах» идёт речь? Уточни свои предположения, рассмотрев иллюстрацию, ключевые слова.

Выделенные факты и понятия необходимо запомнить и уметь использовать.

375 – гунны разбивают готов в Причерноморье – «волна» Великого переселения народов накатывается на Европу.

380–390-е – запрет Олимпийских игр в Римской империи – знак перерождения античной цивилизации в христианской имп.

395 – разделение Римской империи на Западную и Восточную.

406–450-е – германцы (франки, бургунды, готы, вандалы, англ., саксы) захватывают западноримские провинции, начиная восхождение на ступень цивилизации.

410 – вестготы захватывают Рим.

413–426 – сочинение Блаженным Августином «О граде Божием».

451 – гунны Аттилы остановлены войсками римлян и германцев.

455 – вандалы захватывают и грабят Рим.

476 – падение Западной Римской империи.

ок. 498 – крещение короля франков Хлодвига.

520–540 – на Западе распространяется культ святых, монастыри становятся центрами переписывания латинских рукописей.

ок. 540 – монастырский устав Св. Бенедикта – образец для всего Запада (умеренный аскетизм, молитва, труд).

580–620-е – христианизация варваров Исландии и Британии.

ок. 600 – Папа Римский Григорий I Великий объединяет своей духовной властью большинство западных христиан.

711 – арабы захватывают Испанию.

732 – франки Карла Мартелла при Пуатье побеждают арабов.

756 – Папа получает светскую власть над Папской областью.

800 – провозглашена империя Карла Великого;

– в империи постепенно оформляются: феодальные отношения феодалов и зависимых крестьян (барщина, оброк, натуральное хозяйство), сеньюров и вассалов; три сословия: рыцари, духовенство, крестьяне и горожане.

ок. 829 – в борьбе с викингими-норманнами впервые объединены англосаксонские королевства Британии (будущая Англия).

843 – распад империи Карла Великого – начало феодальной раздробленности: королевства Франция, Германия и Италия.

962 – германский король Оттон I провозглашён императором Священной Римской империи.

970-е – в Европе начинают использовать арабские цифры.

ок. 1000 – норманны создают свои королевства Дания, Швеция, Норвегия, языческие верования сменяются христианством.

30

**Во время чтения.** Прочитай текст, ведя диалог с автором с помощью знаков-подсказок: **В** – задай вопрос автору; **О** – спрогнозируй ответ; **П** – проверь свои предположения по тексту.

**После чтения.** Сформулируй вывод по заданной проблеме урока.

В первые века Новой эры все цивилизации Древнего мира соединил Великий шёлковый путь, пролежавший от Китая до Рима – «столицы» античной цивилизации. **(В Это «царство кесаря» или «божье»? О Вероятно, первое.)** Центрами её жизни были города со множеством храмов, театров, стадионов, библиотек. Римские законы утверждали равноправие свободных граждан, их частную собственность (в том числе на рабов), совместное участие в управлении государством и его защите. На площадях стояли скульптуры богов-покровителей, полководцев, победителей олимпиад, поэтов. В школах молодые граждане изучали по папирусным свиткам поэмы Гомера и Вергилия, философию Платона и Сенеки, логику Аристотеля, риторику Цицерона, естествознание Плиния, математику Евклида, механику Архимеда и Витрувия, медицину Гипократа и Галена, астрономию Птолемея, географию Страбона, историю Геродота и Тацита. Все эти достижения античной культуры олицетворялись силой и могуществом Римской империи – «царством» кесаря-кесаря – первого среди римских граждан. **(П Да, это «царство кесаря»!)**

В то же время в недрах римского общества вырастала новая религия и связанная с ней культурная традиция – христианство. **(В А это, очевидно, «царство Божье»? Чем оно отличается?)** В общинах первых христиан передавали из уст в уста рассказы о том, что в годы правления императора Тиберия Иисус Христос – сын Бога и Девы Марии – проповедовал в провинции Иудея о Новом Завете (договоре) Бога и людей. Иисус учил, как избавиться от грехов (злых дел) и спасти свои души для вечной жизни в Царстве Божием. За эту проповедь римские и иудейские власти осудили Христа на казнь – распятие на кресте. **(В А что их не устраивало?)** Согласно вере христиан по третий день Иисус воскрес из мёртвых. Его ученики повели по миру новую веру всем людям – и римлянам и иудеям, и богачам и беднякам, и свободным и рабам. **(П А ведь у римлян раб – не человек!)**



## Экспертный вывод .

*Сравнивая 2 учебника по всеобщей истории для 6 класса, мы пришли к следующим выводам. Если в учебнике Сизовой Е. В. История средних веков используется проблемно-тематический подход к изучению истории, то в учебнике Бойцова М. А. используется культурологический подход. В учебнике Сизовой Е. В. 2008 года выпуска в основном встречается такой прием изложения текста, как повествование, в достаточном количестве присутствует инструктивно-методический материал (схемы, карты), присутствуют учебные рисунки, репродукции античных авторов. В учебнике 2016 года Бойцова М. А. в тексте главным приемом изложения является описание, также присутствует инструктивно-методический материал, фотографии, исторические карты, репродукции и учебные рисунки, которые помогают закрепить материал, дополнительный текст. В обоих учебниках правильно сочетаются материалы и текст учебника, они поделены на главы и разделы. В учебниках присутствует аппарат ориентировки.*

*Как заключение, можно сказать, что учебники 2008 и 2016 года выпуска составлены примерно одинаково. При этом в учебнике 2016 года выпуска используется другой прием изложения текста, а также расширено количество инструктивно-методического материала*