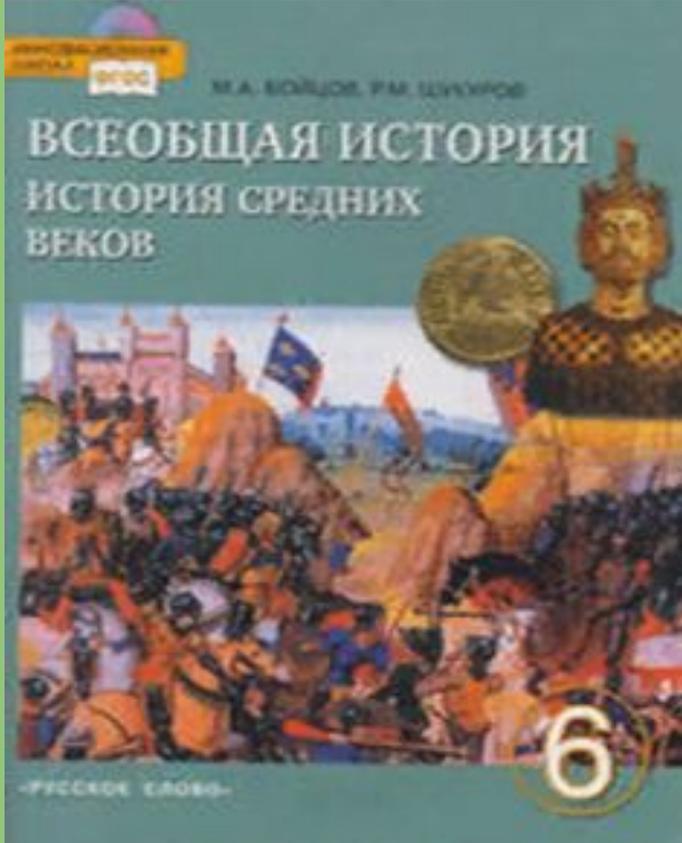


Экспертиза по стандартам учебников

Современный Учебно - методический комплекс по истории



Учебник 1

Класс 6, Направление :Бойцов М.А.,
Шукуров Р.М. Всеобщая история. История
Средних веков

Автор: М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров

Предмет (категория): Всеобщая история
средних веков

Но большинство исторических источников доступно лишь специалистам. Ведь чтобы прочитать средневековые документы, сохранившиеся в библиотеках и архивах, необходима особая подготовка. Область исторической науки, посвященная истории Средних веков, называют *медиевистикой* (от лат. *medius* — средний и лат. *aevis* — век, эпоха), а историков Средневековья — *медиевистами*. Они должны уметь прочитать хроника, грамоты, трактаты и другие средневековые тексты, разбираться в монетах, печатах, гербах, картах и многих других вещах.

Средневековые оставило нам множество не только самых разных предметов и текстов, но и изображений: красочных миниатюр в рукописях, статуй и рельефов под сводами соборов, фресок на стенах церквей и дворцов. Впрочем, многое, исчезнувшее за долгие времена, предстоит ещё найти — и в архивах, и в раскопках. Для истории Средних веков археология очень важна, хотя тут её роль скромнее, чем при изучении Древнего мира. Зато значение этнографии, напротив, больше, поскольку много своеобразных обычаев, родившихся в Средние века, дошло до наших дней или же исчезло лишь совсем недавно. Историки сотрудничают и с учёными других специальностей.

Все те сведения, которые дают исторические источники, служат главной цели исследователя — на основании отрывочных свидетельств создать образ целой эпохи. Начнём и мы наше путешествие в Средние века.

? С какими видами исторических источников работают медиевисты? На основании приведённых в учебнике иллюстраций и выдержек из документов составьте примерный список источников по истории Средних веков. Распределите источники по разным группам.

? Каковы продолжительность Средних веков и их периодизация? По заданиям глав и параграфов определите, с историей каких стран и народов вам предстоит познакомиться в курсе истории Средних веков. Какими сюжетами вы заинтересовались? О чём уже знаете?



Центральная часть Константиновского в Средние века. Реконструкция

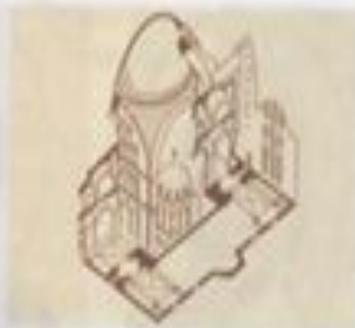
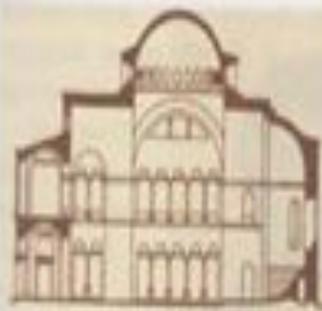


Схема устройства кресто-купольного храма

Положите на схеме те особенности построения храма, которые позволяют назвать его кресто-купольным.

НАКЛАДЫЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ



До нашей

4

СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

A map of the world during the Middle Ages, showing the Atlantic, Indian, and Pacific Oceans. The map is overlaid with several historical photos: a domed building, a tower, a street scene, and a pagoda. A legend in the bottom left corner identifies major states: West Roman Empire (pink), East Roman Empire (purple), Sasanids (green), Gupta (yellow), Sui (orange), Silla (red), and the Khitan Empire (yellow). A timeline at the bottom shows the period from 476 AD to the early 20th century, divided into the Middle Ages, New History, and Modern History. The text 'СРЕДНЕВЕКОВЬЕ' is at the top.

Крупнейшие государства

- Западная Римская империя
- Восточная Римская империя
- Сасаниды
- Гупта
- Суй
- Силла
- Китайские государства
- Царство Аксум (Эфиопия)

Наша эра

Конц XV в.

Средние века

Новая история

Новейшая история

476 г.

Начало XX в.

ВОССТАНИЕ В КОНСТАНТИНОПОЛЕ ПРОТИВ ВЛАСТИ ЮСТИНИАНА (532 г.)

Из знаменитых византийских историков Прокопия Кесарийского В Византии неожиданно вспыхнул в народе мятеж... <—> Город жгил, будто [он] оказался в руках неприятелей... <—> [Восставшие] подавали друг другу условный клич:

«Ника! Ника!» (то есть «Побеждай! Побеждай!»), и этого мятеж тот и известен до сих пор под именем Ника.

Между тем у царя происходило совещание: что лучше делать — оставаться ли тут или бежать на судах. Много говорено было в пользу того и другого мнения.

Наконец царица Феодора сказала:

— Сейчас, я думаю, не время разсуждать, пристойно ли женщине провозгласить смелость перед мужчинами... <—> Бегство, даже если когда-либо и приводило спасение и, возможно, принесёт его сейчас, недостоинно... <—> Тому, кто однажды царствовал, быть беглецом невыносимо... <—>

Если ты желаешь славы себе бегством, государь, это нетрудно. У нас много денег, и море рядом, и суда есть. Но смотри, чтобы спешимся тебе не пришлось бы предпочесть смерть спасению. Мне же нравятся древние нареченья, что царская власть — лучший саган.

Так сказала царица; слова её воздвигли всех... <—> Лучший полководец Юстиниан разсудил лучше наказать на народ, на это бесчисленное множество словачих на ипподроме... людей. Он обнажил меч, велел воинам своим следовать его примеру и с криком ринулся в середине скачки. Народ... предался бегству... <—>

Победа была полной, убито было великое множество народа.

1. Какие действия императора могли побудить народ поднять восстание?

2. Оцените поведение Юстиниана во время мятежа.

3. Какие черты характера проявила в этой ситуации Феодора? Можно ли по её поведению судить о характере женщины в Византии?



Императрица Феодора, жена императора Юстиниана. Мозаика, VI в.

ИМПЕРАТОР В ВОЕННОМ ЛАГЕРЕ В ОПИСАНИИ ПРИДВОРНОГО АВТОРА (X в.)

Царь сидел на... кресле, выскоке и отделанном золотом, опирал ноги на скамейку, и драгоценные одежды сверкали на нём. Он гордо поднимал голову, выставлял грудь, багрянец битвы румянил его щёки, глаза были сосредоточены и неподвижны и свидетельствовали о напряжённой работе мысли. <—> Воины несколькими кругами оспаривали [его]... <—>

Внутренний и самый малочисленный из них был составлен из пераки людей, доблестных отпрысков знатнейших родов, осанкой не уступавших древним героям... <—>

Их оспаривал второй круг, оруженосцы пераки, бойцы передней линии... <—>

Окаймляло их кольцо простых воинов... <—> А дальше их располагались союзные силы... — италийцы и тирокофны (славяне), сам энд которых внушал ужас.

? По каким признакам можно было узнать императора?

Какие из своих подданных он считал больше, а каких — меньше?

Отличал ли он выходцев из бывшей западной части Римской империи? Как он их оценивал?

-  — ключевые вопросы
-  — вопросы и задания к пунктам параграфа
-  — вопросы и задания к параграфу
-  — вопросы и задания к главе
-  — вопросы и задания к разделу
-  — документ
-  — это интересно
-  — вопросы и задания к документу и к рубрике «Это интересно»



Учебник 2

Класс 6, Направление: Сизова Е. В., Данилов Д.Д. История Средних веков

Автор: Сизова Е.В., Данилов Д.Д.

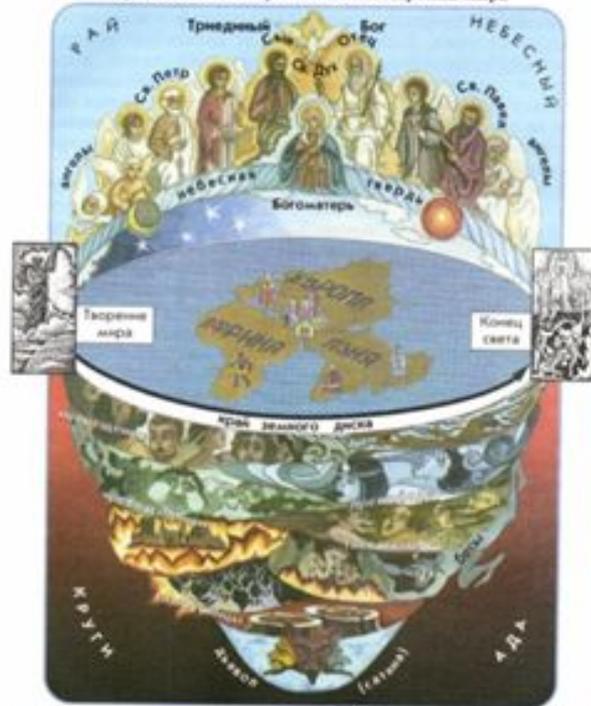
Предмет (категория): Всеобщая история (Средние века)

наместником Бога на земле – считался христианский император, который к тому времени остался только на Востоке – в Константинополе. Нуне его признавались различные варварские короли и вожди, принявшие крещение.

Новая христианская картина мира отвергла языческие представления о вечной повторемости и круговом движении истории. Согласно Ветхому Завету, история началась с Сотворения мира Господом. В Новом Завете предсказывается конец света, когда в мир явится Антихрист и Земли содрогнутся от войн, пожаров, наводнений и землетрясений. После этого в мир второй раз придёт Христос, победит Антихриста и состоится Страшный суд – грешники (нарушавшие заповеди Бога) будут осуждены на вечные муки, а праведники (следовавшие заповедям) – воскреснут. Пока не наступил конец света, дьявол и его слуги (черты, бесы) охотятся за душами людей, чтобы утащить их к себе в ад. Они пользуются тем, что чистая от рождения душа человеческая заключена на земле в грешное тело. Тело нуждается в одежде, пище, развлечениях. Пока человек стремится к этим благам, чёрту легко очернить его душу смертными грехами. Если человеку в жизни сопутствует удача, чёрт стремится возбудить в его душе гордыню, жадность, лень, чревоугодие или расточительство, если человек неудачлив – вызвать у него гнев, если удачлив сосед – пробудить зависть. Любой из этих «семи смертных грехов» может привести человека к убийству, воровству, ненависти. Защититься от этих козней дьявола человеку помогают Христос, церковь, участие в таинствах, а также вера, надежда и любовь.

Многие христиане рассудили, что раз тело падко на грехи, то главный путь спасения души – ограничить желания грешного тела: отказаться от разнообразной пищи, тёплой и красивой одежды, удобного дома, любовных наслаждений и прочих развлечений. Подобные действия по «воспитанию тела» называют **аскетизмом** (от греческого слова «подвиг», «упражнение» в достижении праведной жизни). Под воздействием этих идей многие христиане селились вдали от шума городов, в пустынях и горах, чтобы посвятить свои дни молит-

Средневековая христианская картина мира



* По рисунку определи: из каких частей, с точки зрения римского христианина, состоял мир (пространство); как представили христиане течение времени (историю), чего ожидали в будущем!

По карте на первом форзаце определи, из кого состоял «пояс древних цивилизаций» и чем жители этого пояса отличались от своих соседей с юга и севера? Что изменило Великое переселение народов?



* Назови, в каких римских провинциях какие варварские племена создали свои «королевства».

Вилла знатного римлянина IV века

Божий нахлестывал лошадь. «Отец ещё не знает, что варвары прорвались через пограничный вал и идут к городу, — думал он. — Наша вилла чуть в стороне от их пути, но кто знает, как поведут себя рабы, особенно Молчун и Германец, когда увидят аблнзи своих сородичей в медвежьих шкурах».



Технические достижения: колёсный плуг, жатка, водная мельница, римская борона, водопровод, отопление, металлургическая болотаца

• Выдели наиболее важные, с твоей точки зрения, технические достижения римлян. • Попытайся продолжить рассказ.

грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка — изучались при церквях. В то же время труды по медицине, архитектуре, организации хозяйства, любовные стихи перестали переписывать или соскабливали их с дорогих листов пергамента (телячьей кожи), чтобы записать на них христианские сочинения. К тому же книги, как и умеющие их читать люди, стали большой редкостью.

Варвары, снимая с себя языческие амулеты и принимая крещение, считали «нового христианского Бога» победите-

Христианское искусство V–VI веков



Римско-христианская церковь. V в.



Поплаб Пурты. Монахи в церкви. Начало VI в.



Монашеский труд. Кельская иллюстрация

Римскому рабу остригали волосы в знак потери свободы. Христианскому монаху в волосах выстригали крест — знак того, что он стал «рабом Божиим». В этом мире у него больше нет ни собственности, ни родных, ни своих желаний — всё в нём принадлежит Богу. Под новым именем он теперь молится и трудится.

• Сравни памятники христианского искусства с памятниками античного искусства (с. 14). Как ты можешь объяснить главные отличия?

ве, прося у Господа прощения за грехи человеческие. Таких аскетов-отшельников стали называть монахами (от греческого слова «одинокий»). В годы, когда нападения варваров и гибель Рима казались началом конца света, желающих уйти от злых искушений мира для спасения души становилось всё больше. Постепенно и на востоке, и на западе бывшей Римской империи сложились монашеские общины (мужские и женские), которые стали называться монастырями. Именно здесь собирались христианские рукописи и согласованные с

роде, тогда я онемел». Вскоре, в 410–450-х годах, вожди готов, вандалов, бургундов, англов захватили целые провинции в Галлии, Африке, Британии. Они размещали своих воинов с семьями на лучших землях, объявляли местным римским гражданам, что теперь они их повелители. Эти государственные образования принято называть **варварскими королевствами**.

В войнах германцев, гунов и последних римлян горели города и сёла, гибли тысячи мирных граждан. В 455 году вандалы взяли Рим и 14 дней свозили на свои корабли всё, что было сделано из золота, серебра и драгоценных камней. «Неужелюбное» вандалам статуи и храмы разбивались, рукописные свитки горели вместе с домами и библиотеками. В 476 году вождь отряда германских наёмников Одоакр свернул последнего западноримского императора Ромула Августула, провозгласил себя королём (конунгом) Италии, а императорскую корону отослал в Константинополь.



Взятие Рима готами

Великое переселение народов уничтожило многие древние государства, в том числе и Западно-Римскую империю.

4. Новая картина мира.

• Что, на твой взгляд, в средневековой европейской картине мира можно считать наследием раннего христианства, что – античности, а что – варварского язычества? • Сделай вывод: почему середина I тысячелетия (IV–VI века) считается началом новой эпохи – Средних веков?

В ходе Великого переселения народов Восточно-Римская империя устояла. Государством здесь по-прежнему правил император, а главой христианской церкви был **патриарх Константинопольский**. Здесь сохранились крупные города,

КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

Ты продолжаешь изучать предмет «История». Учебник Образовательной системы «Школа 2100» поможет тебе в развитии умений (действий), которые необходимы в жизни. Эти умения или действия (они называются универсальными) развиваются через специальные задания, обозначенные в учебнике кружками и фоном условных знаков разного цвета. Каждый цвет соответствует определённой группе умений:

- организовывать свои действия: ставить цель, планировать работу, действовать по плану, оценивать результат (*, ■);
- работать с информацией: самостоятельно находить, осмысливать и использовать её (*, ■, ■);
- общаться и взаимодействовать с другими людьми, понимать других, договариваться, сотрудничать (*, ■);
- различать качества своей личности, оценивать свои и чужие слова и поступки (*, ■).

Так обозначены задания, где можно применить разные группы умений; мы называем их жизненными заданиями и проектами.

Зачем мы будем учиться?

Изучение истории поможет тебе:

- объяснить разнообразие современного мира, связывая различные исторические факты и повявля в целостную картину;
- выявлять причины и следствия событий, мотивы поступков наших предков;
- самостоятельно давать и объяснять нравственные оценки событий;
- оценивать события с позиций гражданина и патриота России, понимать и уважать иные позиции и оценки.

Как мы будем учиться?

Для успешного изучения предмета и овладения универсальными умениями на уроках используется проблемный диалог (образовательная технология). Поэтому структура параграфа имеет в учебнике следующий вид:

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

Это подведение к проблемному вопросу (цели) урока: ученики обсуждают противоречие между фактами, точками зрения (например, в исторических источниках) и формулируют учебную проблему урока (всем классом, в группе или в паре).



Рубеж древности и Средневековья

(второй-третий уроки введения)

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

Лента времени на с. 10–11 отражает сложившееся в европейской науке представление о делении истории на эпохи. На какое время приходится рубеж древности и Средневековья?

Справочные сведения

Для китайских учёных рубежом в истории считается II век – время падения империи Хань, от названия которой происходит самоназвание китайцев («ханьцы»). Для мусульман начало новой эпохи – это VII век, когда Мухаммед начал проповедь ислама.

- Сравни представление китайцев и мусульман со сложившимся делением всемирной истории. В чём несоответствие? Какой вопрос можно задать? Сравни свою формулировку с авторской (с. 273).

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

Объясни значение слов: первобытное общество, цивилизация, государство, империя, христианство, церковь, язычество. (Словарь)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. «Царство кесаря» и «Царство Божие».

- С помощью текста определи, чем античный взгляд на мир отличается от христианского.

Внимание! Для выполнения этого и многих подобных заданий тебе необходимо владеть продуктивным чтением. На примере этого текста вспомни (или изучи) порядок работы.

До чтения. Предположи, что может означать название. О каких «царствах» идёт речь? Уточни свои предположения, рассмотрев иллюстрацию, ключевые слова.

Выделенные факты и понятия необходимо запомнить и уметь использовать.

375 – гунны разбивают готов в Причерноморье – «волна» Великого переселения народов накатывается на Европу.

380–390-е – запрет Олимпийских игр в Римской империи – знак перерождения античной цивилизации в христианской имп.

395 – разделение Римской империи на Западную и Восточную.

406–450-е – германцы (франки, бургунды, готы, вандалы, англ., саксы) захватывают западноримские провинции, начиная восхождение на ступень цивилизации.

410 – вестготы захватывают Рим.

413–426 – сочинение Блаженным Августином «О граде Божием».

451 – гунны Аттилы остановлены войсками римлян и германцев.

455 – вандалы захватывают и грабят Рим.

476 – падение Западной Римской империи.

ок. 498 – крещение короля франков Хлодвига.

520–540 – на Западе распространяется культ святых, монастыри становятся центрами переписывания латинских рукописей.

ок. 540 – монастырский устав Св. Бенедикта – образец для всего Запада (умеренный аскетизм, молитва, труд).

580–620-е – христианизация варваров Исландии и Британии.

ок. 600 – Папа Римский Григорий I Великий объединяет своей духовной властью большинство западных христиан.

711 – арабы захватывают Испанию.

732 – франки Карла Мартелла при Пуатье побеждают арабов.

756 – Папа получает светскую власть над Папской областью.

800 – провозглашена империя Карла Великого;

– в империи постепенно оформляются: феодальные отношения феодалов и зависимых крестьян (барщина, оброк, натуральное хозяйство), сеньюров и вассалов; три сословия: рыцари, духовенство, крестьяне и горожане.

ок. 829 – в борьбе с викингими-норманнами впервые объединены англосаксонские королевства Британии (будущая Англия).

843 – распад империи Карла Великого – начало феодальной раздробленности: королевства Франция, Германия и Италия.

962 – германский король Оттон I провозглашён императором Священной Римской империи.

970-е – в Европе начинают использовать арабские цифры.

ок. 1000 – норманны создают свои королевства Дания, Швеция, Норвегия, языческие верования сменяются христианством.

30

Во время чтения. Прочитай текст, ведя диалог с автором с помощью знаков-подсказок: **В** – задай вопрос автору; **О** – спрогнозируй ответ; **П** – проверь свои предположения по тексту.

После чтения. Сформулируй вывод по заданной проблеме урока.

В первые века Новой эры все цивилизации Древнего мира соединил Великий шёлковый путь, пролежавший от Китая до Рима – «столицы» античной цивилизации. **(В Это «царство кесаря» или «божье»? О Вероятно, первое.)** Центрами её жизни были города со множеством храмов, театров, стадионов, библиотек. Римские законы утверждали равноправие свободных граждан, их частную собственность (в том числе на рабов), совместное участие в управлении государством и его защите. На площадях стояли скульптуры богов-покровителей, полководцев, победителей олимпиад, поэтов. В школах молодые граждане изучали по папирусным свиткам поэмы Гомера и Вергилия, философию Платона и Сенеки, логику Аристотеля, риторику Цицерона, естествознание Плиния, математику Евклида, механику Архимеда и Витрувия, медицину Гипократа и Галена, астрономию Птолемея, географию Страбона, историю Геродота и Тацита. Все эти достижения античной культуры олицетворялись силой и могуществом Римской империи – «царством» цезаря-кесаря – первого среди римских граждан. **(П Да, это «царство кесаря»!)**

В то же время в недрах римского общества вырастал новая религия и связанная с ней культурная традиция – христианство. **(В А это, очевидно, «царство Божье»? Чем оно отличается?)** В общинах первых христиан передавали из уст в уста рассказы о том, что в годы правления императора Тиберия Иисус Христос – сын Бога и Девы Марии – проповедовал в провинции Иудея о Новом Завете (договоре) Бога и людей. Иисус учил, как избавиться от грехов (злых дел) и спасти свои души для вечной жизни в Царстве Божием. За эту проповедь римские и иудейские власти осудили Христа на казнь – распятие на кресте. **(В А что их не устраивало?)** Согласно вере христиан по третий день Иисус воскрес из мёртвых. Его ученики повесели по миру новую веру всем людям – и римлянам и иудеям, и богачам и беднякам, и свободным и рабам. **(П А ведь у римлян раб – не человек!)**

Экспертный вывод .

Сравнивая 2 учебника по всеобщей истории для 6 класса, мы пришли к следующим выводам. Если в учебнике Сизовой Е. В. История средних веков используется проблемно-тематический подход к изучению истории, то в учебнике Бойцова М. А. используется культурологический подход. В учебнике Сизовой Е. В. 2008 года выпуска в основном встречается такой прием изложения текста, как повествование, в достаточном количестве присутствует инструктивно-методический материал (схемы, карты), присутствуют учебные рисунки, репродукции античных авторов. В учебнике 2016 года Бойцова М. А. в тексте главным приемом изложения является описание, также присутствует инструктивно-методический материал, фотографии, исторические карты, репродукции и учебные рисунки, которые помогают закрепить материал, дополнительный текст. В обоих учебниках правильно сочетаются материалы и текст учебника, они поделены на главы и разделы. В учебниках присутствует аппарат ориентировки.

Как заключение, можно сказать, что учебники 2008 и 2016 года выпуска составлены примерно одинаково. При этом в учебнике 2016 года выпуска используется другой прием изложения текста, а также расширено количество инструктивно-методического материала