

# Интеллект-карта как метод формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся.



«Неграмотным в будущем будет не тот человек, который не умеет читать. Это будет человек, который не знает, как научиться тому, как следует учиться»

Э. Тоффлер

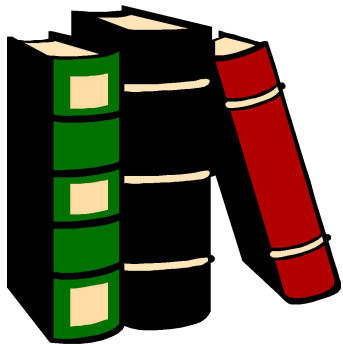
# В 1856 году Н.Г. Чернышевский в книге «Александр Сергеевич Пушкин. Его жизнь и сочинения» писал:

- ❖ *«Образованным человеком называется тот, кто приобрел много знаний и, кроме того, привык быстро и верно соображать, что хорошо и что дурно, что справедливо и что несправедливо, или, как выражаются одним словом, привык “мыслить”, и, наконец, у кого понятия и чувства получили благородное и возвышенное направление, то есть приобрели сильную любовь ко всему доброму и прекрасному.*
- ❖ ***Все эти три качества – обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств – необходимые для того, чтобы человек был образованным в полном смысле слова.***
- ❖ *У кого мало познаний, то невежда, у кого ум не привык мыслить, тот груб или тупоумен, у кого нет благородных чувств, тот человек дурной.*
- ❖
- ❖ Нетрудно увидеть в структуре образовательных результатов ФГОС ту же логику: обширные знания характеризуют предметные результаты, привычка мыслить – метапредметные и, наконец, благородство чувств – личностные.

# Тони Бьюзен (*Tony Buzan*, род. 2 июня 1943, Лондон)

- «Создавая интеллект-карты, я хотел получить универсальный инструмент для развития мыслительных способностей, которым мог бы легко овладеть любой человек, чтобы их можно было бы применить в любой жизненной ситуации».

Т.Бьюзен.



# Метод интеллект-карт позволяет:

- ❖ глубоко изучать личность учащихся и обнаруживать причины их познавательных и эмоциональных затруднений;
- ❖ вести мониторинг когнитивных и личностных изменений, происходящих с учащимися в образовательном процессе;
- ❖ формировать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности по составлению интеллект-карт;
- ❖ формировать общеучебные умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией
- ❖ улучшать все виды памяти (кратковременную, долговременную, семантическую, образную и т. д.) учащихся;
- ❖ ускорять процесс обучения;

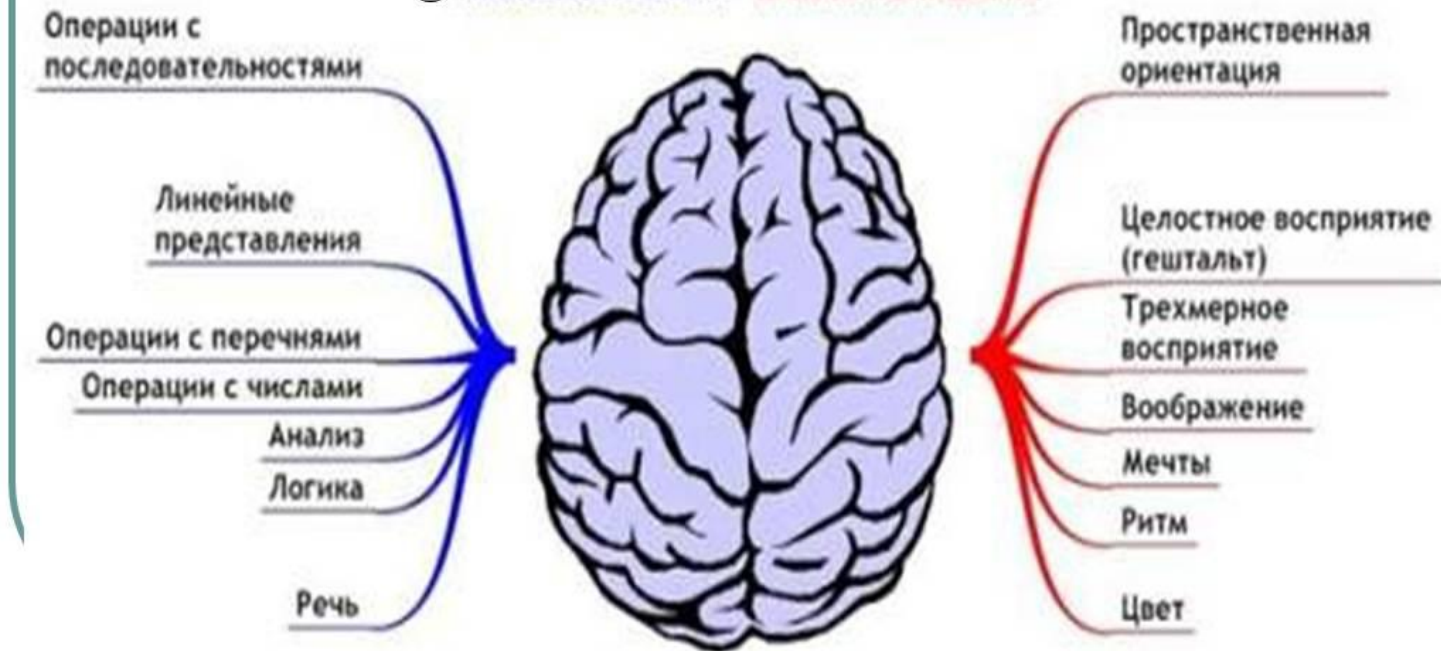


# Психологические основания метода интеллект-карт

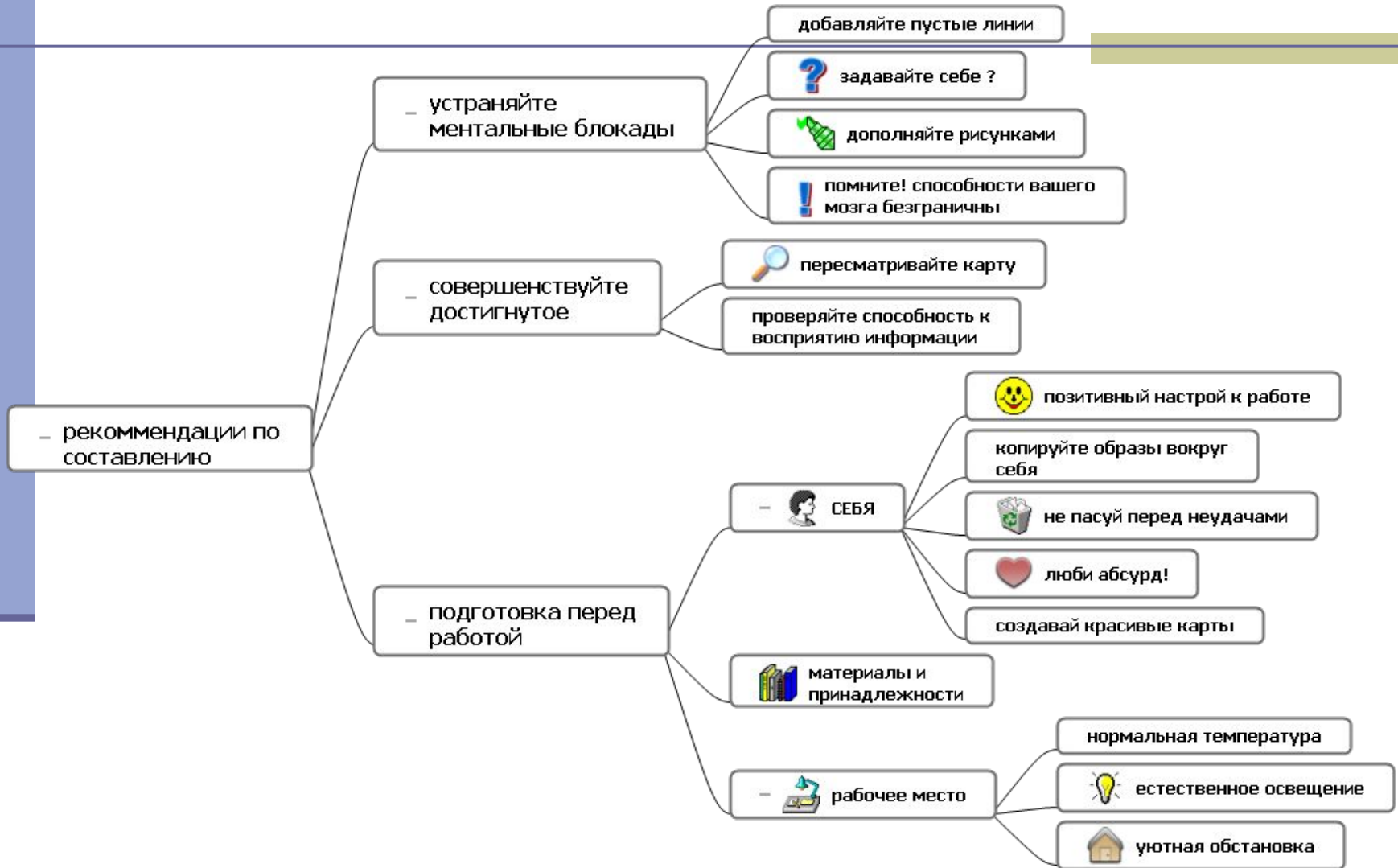
## Базовые образовательные технологии

Метод интеллект-карт  
(графическое изображение мыслей)  
«заставляет» работать оба полушария мозга.

ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЕ

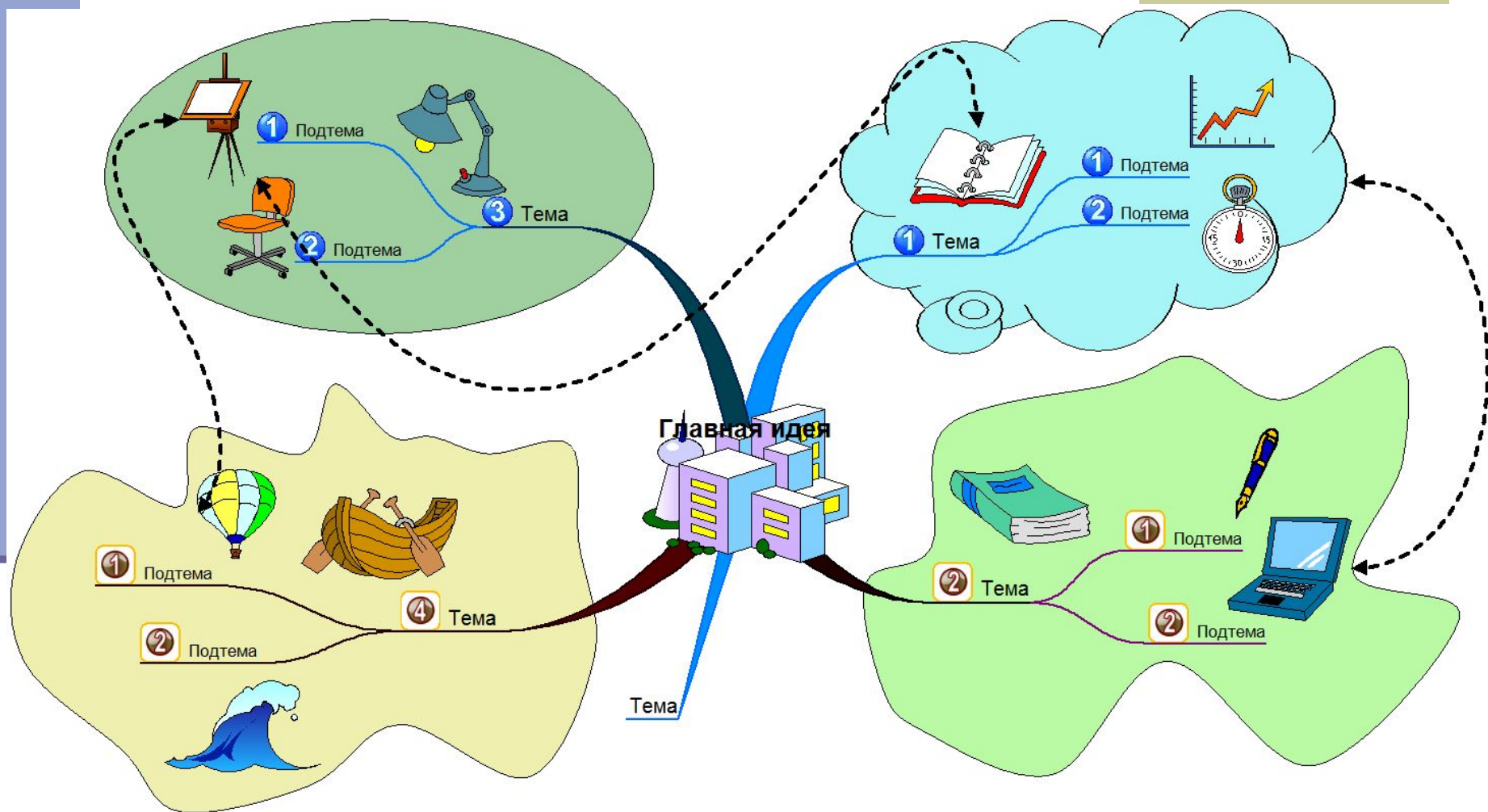


# Рекомендации по составлению интеллект - карт





# Интеллект - карта - это графическое выражение процесса мышления.



# Области применения Интеллект-карт:

---

## Запоминание

- подготовка к экзаменам;
- запоминание списков.

## Презентации

- вы за меньшее время демонстрируете больше информации, при этом вас лучше понимают и запоминают;
- проведение деловых встреч и переговоров





# Области применения Интеллект-карт:

---

## Планирование

- управление временем: план на день, неделю, месяц, год...
- разработка сложных проектов: нового бизнеса,...

## Мозговой штурм

- генерация новых идей, творчество;
- коллективное решение сложных задач.

## Принятие решений

- четкое видение всех «за» и «против»;
- более взвешенное и продуманное решение.

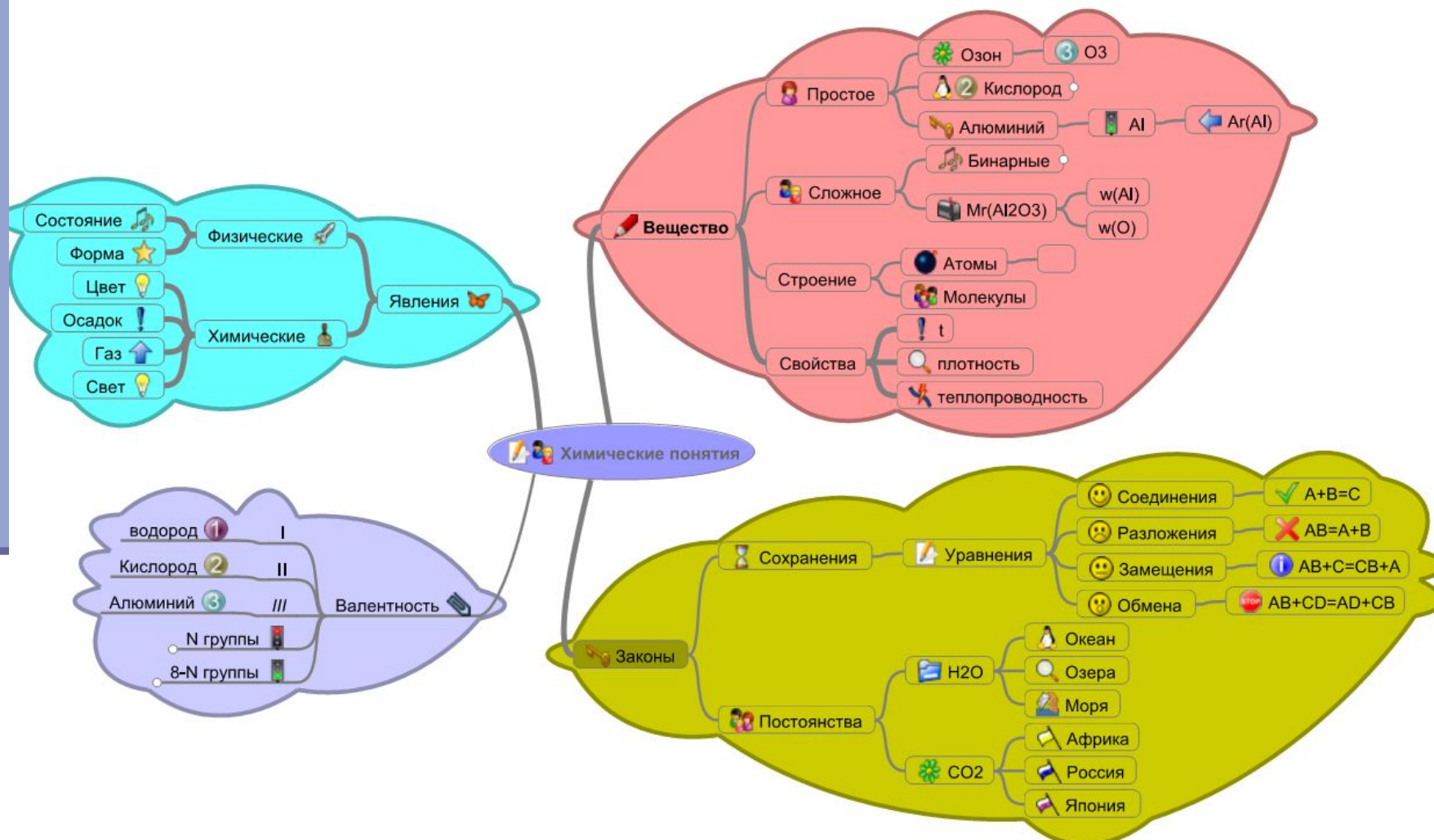
# Примеры интеллект –карт

---

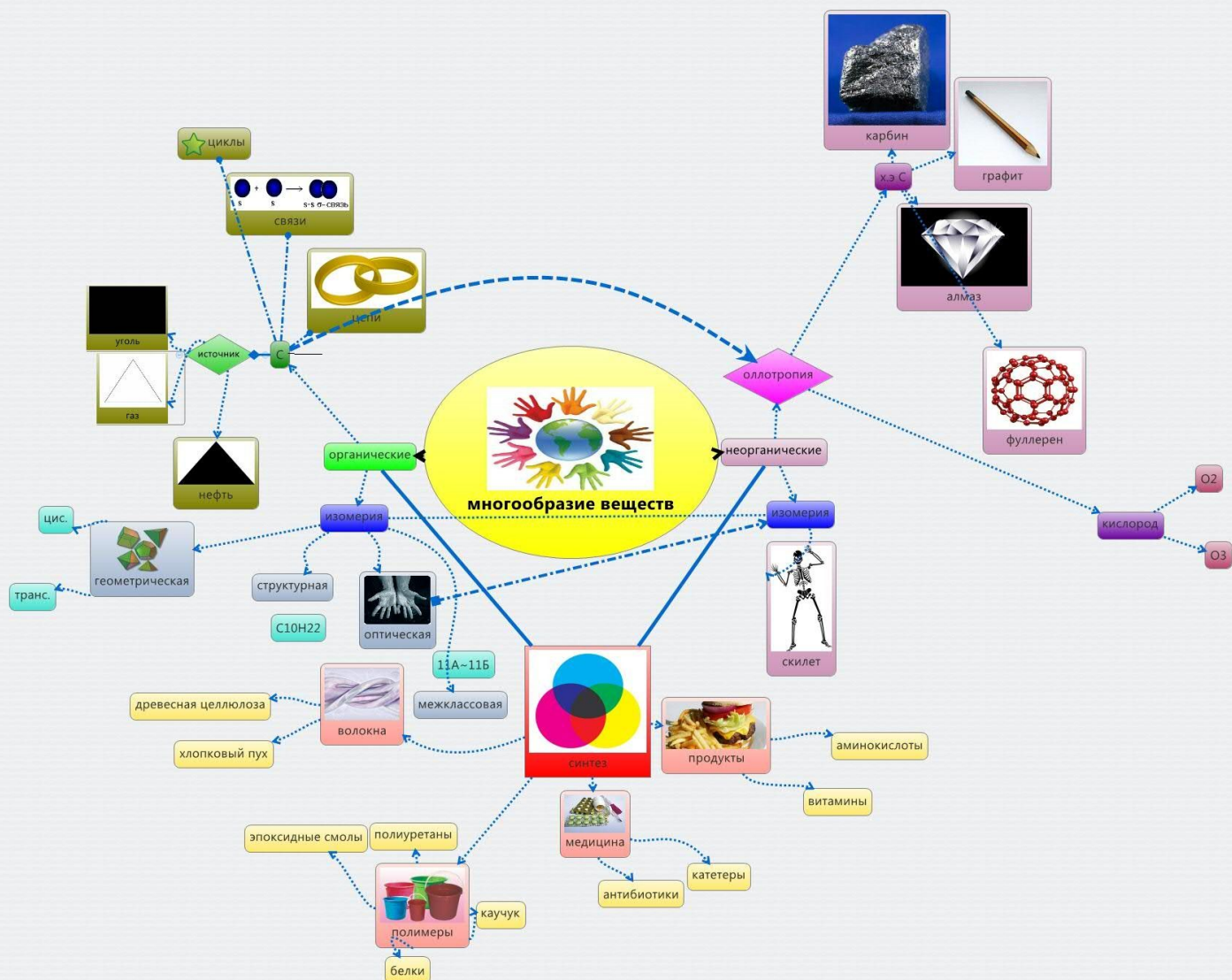
- Совместное планирование целей изучения темы с использованием технологии «интеллект-карт».
- Изучение нового материала.
- Повторение ранее изученного материала.
- Обобщение изученной темы

# Обобщение изученной темы «Первоначальные химические понятия»

Вещество, валентность, атомы, молекулы, простые и сложные вещества, законы сохранения массы и постоянства состава, химические уравнения, индексы, формулы, типы реакций, явления, массовая доля вещества и т.д.



# Многообразие веществ. 11 класс





# Силикатная промышленность.

