

* Современные образовательные технологии в ДОУ

Васильева Ю.А., ст.преподаватель
кафедры ДиНОО ИРОСТ

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса . *(Б.Т.Лихачёв)*

* Педагогические технологии:

* Здоровьесберегающие образовательные технологии;

* Технология развивающего обучения:

- *метод проектов;*

- *ТРИЗ;*

- *технология ИКТ;*

- *игровая технология;*

- *нетрадиционные техники рисования.*

* Технология «Портфолио - дошкольника»;

* Технология исследовательской деятельности;

* Личностно - ориентированная технология.

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Отличительные особенности личностно-ориентированной технологии:

- поддержка индивидуального развития ребенка;
- предоставление ему свободы для принятия самостоятельных решений и творчества.

Технология портфолио дошкольника

Технология Портфолио

Портфолио – это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- * диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- * содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- * рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

* Технология «ТРИЗ»

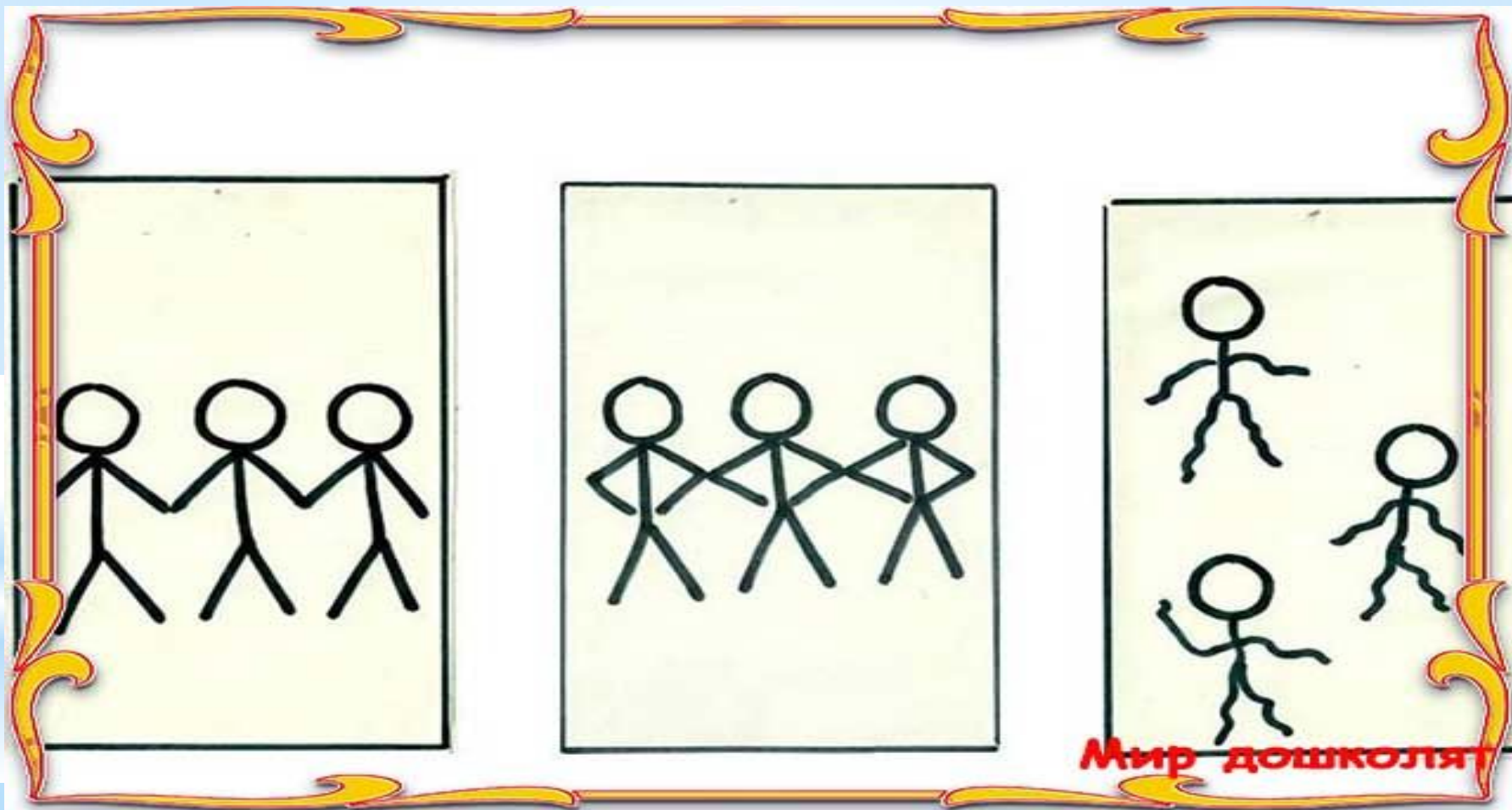
(теория решения изобретательских

Целью использования данной технологии *в* детском саду является: **задач**)

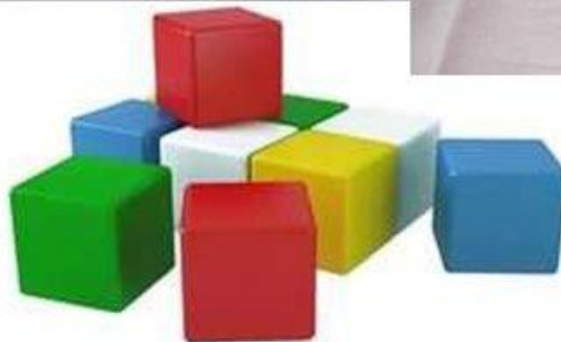
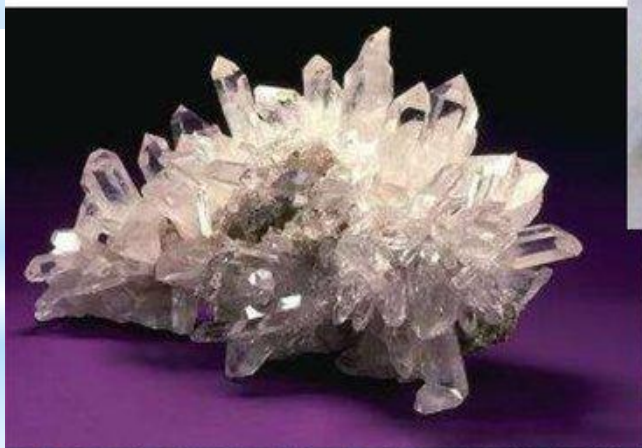
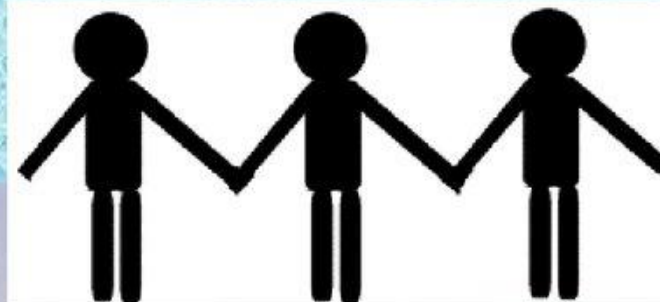
* развитие гибкости, подвижности, системности мышления, поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная *задача* использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте - *это* **привить ребенку радость творческих открытий.**

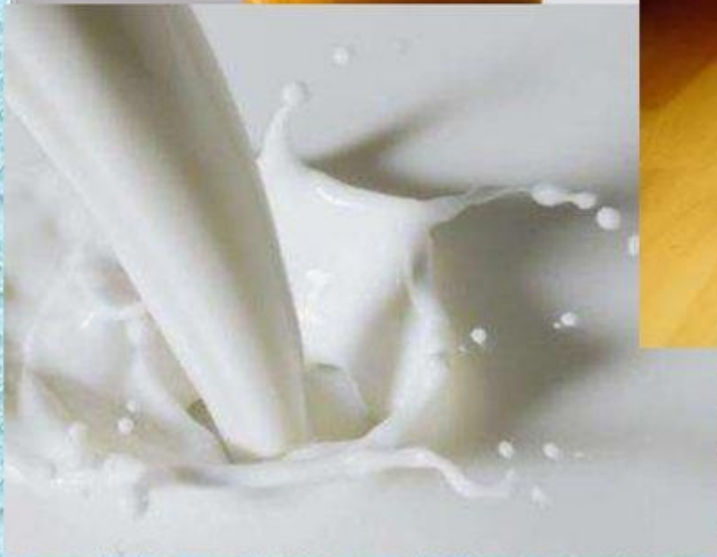
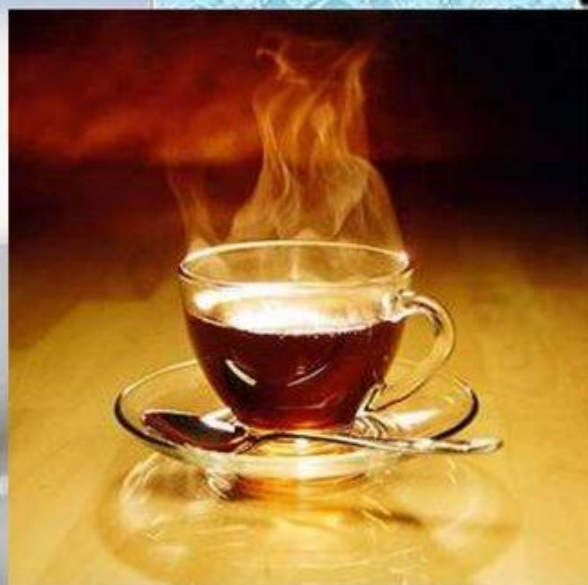
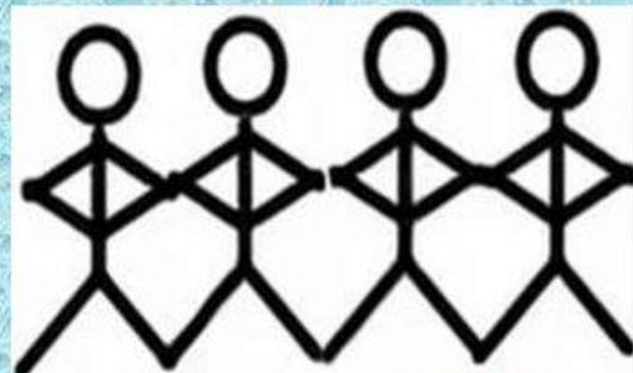
* Метод моделирования маленькими
человечками



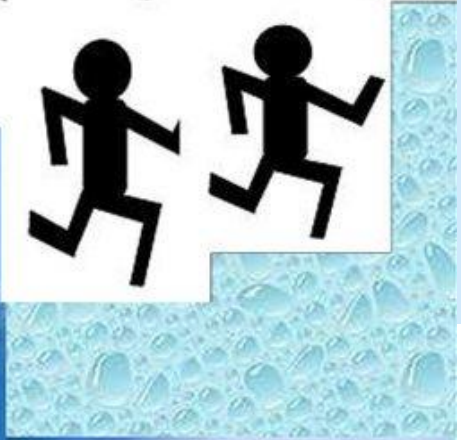
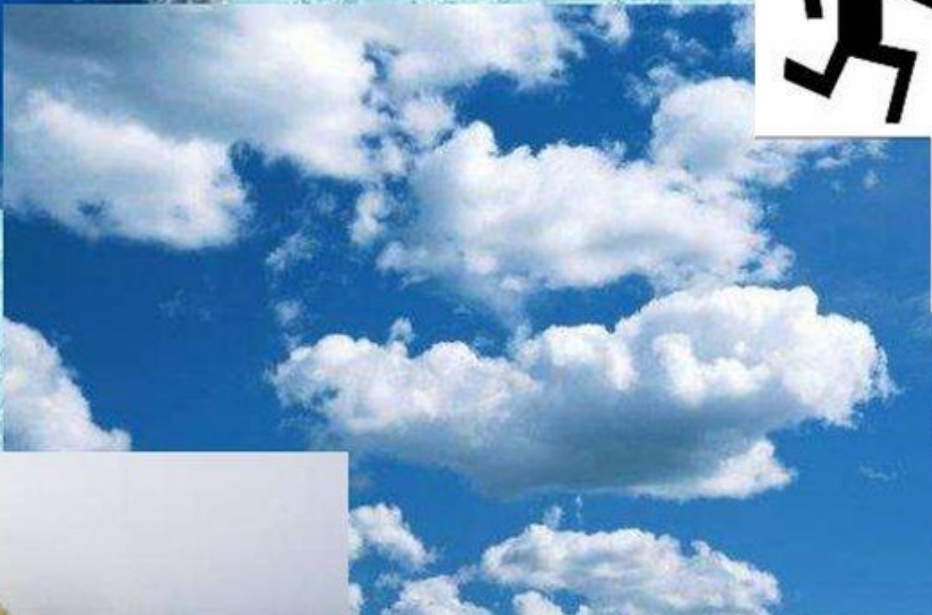
Твёрдые вещества



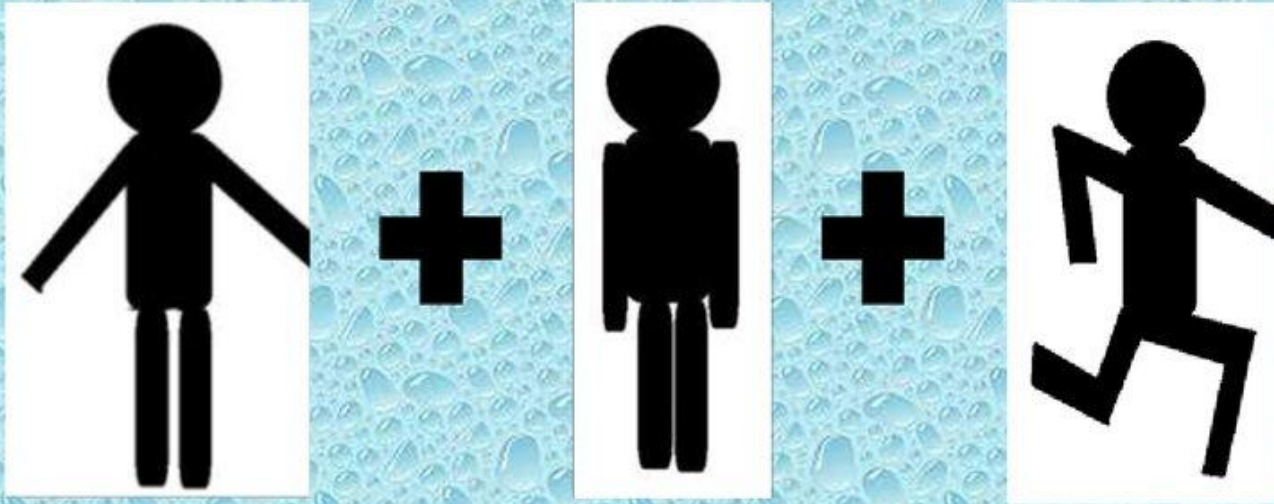
Жидкие вещества



Газообразные вещества



Модель горячего чая в чашке



* Метод фокальных объектов

Метод фокальных объектов

<i>Ёлка</i>	<i>Машина</i>
Пушистая	Пушистая машина, как мягкая игрушка
Зелёная	Зелёная, чтобы в траве не было видно
Со звёздочкой	Со звёздочкой, чтобы в темноте освещала дорогу
Разноцветная	Меняет цвета: утром – красная, днём – жёлтая, вечером – синяя, в траве - зелёная
С игрушками	Водитель захотел взять мяч и поиграть в него

* Метод системный оператор

Системный оператор

Системный оператор формирует у ребенка
«*навыки системного анализа, системное мышление, или
многоэкранное мышление*»

Частью чего
предмет является

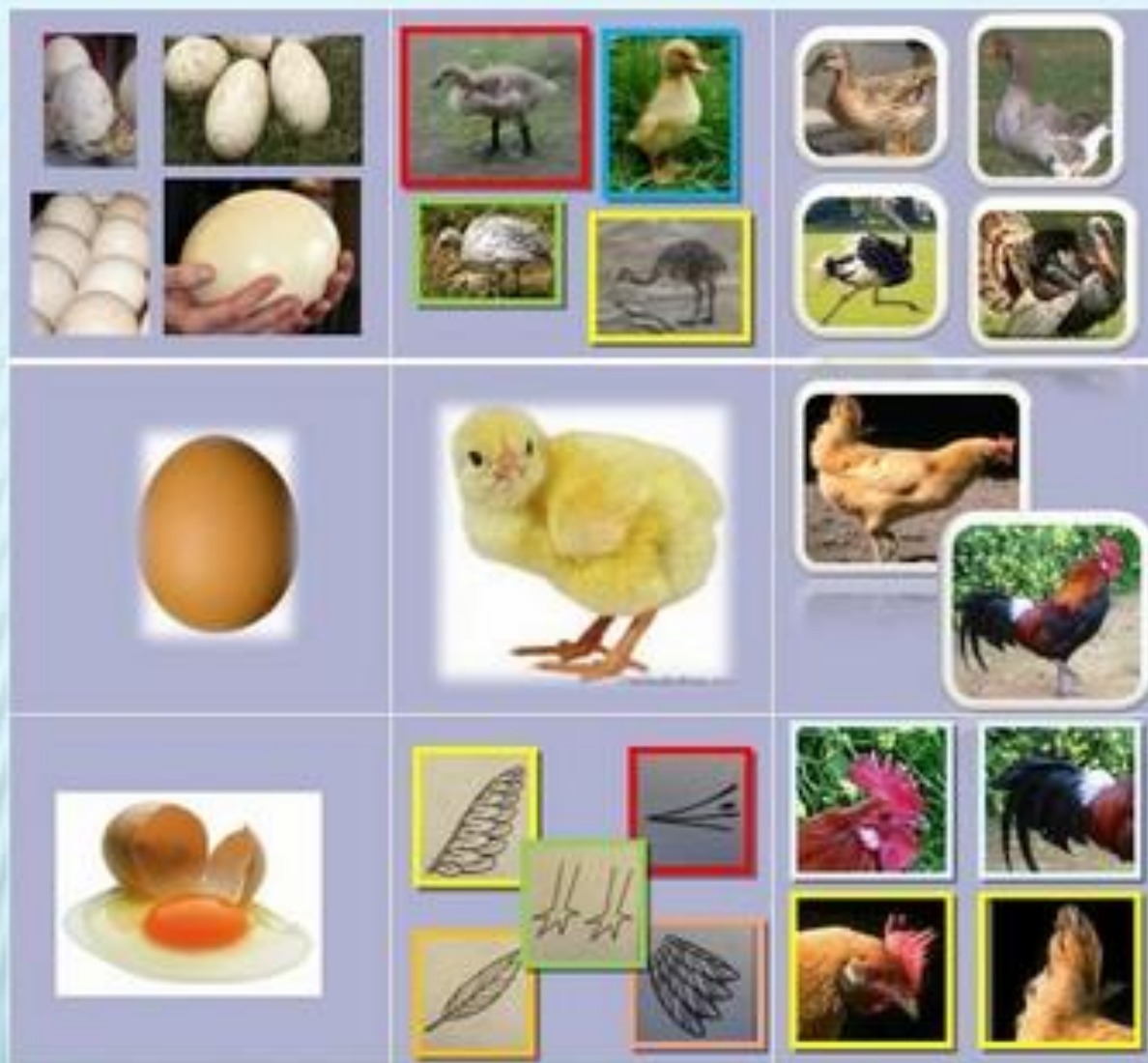
Что предмет
представлял
собой в
прошлом



Как будет
выглядеть
предмет в
будущем

Из каких частей
предмет состоит
сейчас





Расскажите о цыплёнке.



* Дихотомия. Линейная «да - нет».

Цель приема: уметь слушать, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, задавать вопросы.

Воспитатель загадывает одно из понятий и предлагаем

детям отгадать его с помощью вопросов и ответов «да» и «нет».

* Личностная аналогия (Эмпатия)

Технология проведения тренинга

- * Предложить детям представить какой-либо объект.
- * Обсудить объект с обычной точки зрения.
- * ПР: внешний вид, зависимость роста от ухода, эмоциональное состояние и т.п.
- * Предложить пофантазировать (превратиться в данный объект в какой-либо ситуации и рассказать о своих чувствах в данный момент).
- * Организовать продуктивную деятельность детей: рисование, лепка, аппликация, схематизация действий, сочинение сказки.

* Методы создания речевых творческих продуктов

«Анализ характеров и поступков героев».

Для каждого героя используем пять взаимосвязанных вопросов.

Взаимосвязанность

позволяет использовать ответы на вопросы

- * о действии героя,
- * о целях этого действия,
- * о характере героя,
- * о достигнутом результате,
- * о морали

* Колобок

- * Действие: полежал-полежал, покатился, катится, запел, прыгнул.
- * Цель: повидать мир, себя показать.
- * Характер: веселый, жизнерадостный, недалёковидный, эгоистичный.
- * Результаты:
- * *Плюсы:* посмотрел мир, песен попел, артистом был.
- * *Минусы:* не предвидел результат, был съеден.
- * Мораль: кто из дома убегает, тот в беду

* Схематизация

Цель: повысить эффективность запоминания стихотворных текстов.

Первый этап - ознакомительный (научить детей считывать схемы, созданные взрослыми).

Во время прочтения текст схематизируется на глазах учащихся символами, которые предлагают дети.

Текст располагается в таблице с учетом следующих рекомендаций:

- * количество строк на листе соответствует количеству строк в стихотворении;
- * количество ячеек на листе равно количеству слов в строке;
- * предлоги и союзы считаются за отдельное слово;
- * текст записывается слева направо;
- * слова автора не меняются;
- * дети сами договариваются о том, как они обозначают то или иное слово.



Ходит



повар



в колпаке



с поварешкою



в руке.



Он готовит



нам

www.boltun-spb.ru







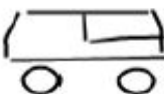
















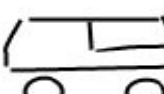
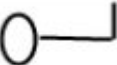





обед:



кашу, суп
и винегрет.

* Стихотворение В. Викторова
«Шла по улице машина»

	по				
		без			
		без			
Без					
	,	сама	?		,
					



Встали



девочки



в кружок,



встали



и примолкли.



Дед Мороз



огни зажег



на высокой ёлке.



Наверху -



звезда,

www.boltun-spb.ru



бусы в два ряда.



Пусть не гаснет



ёлка,



пусть горит



всегда!



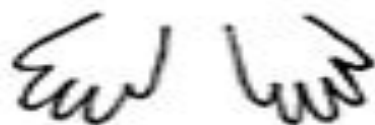
Ходит



осень



в нашем парке.



Дарит



осень



всем подарки.



Бусы красные -

www.boltun-spb.ru



рябине,



фартук розовый -



осине,



зонтик желтый -



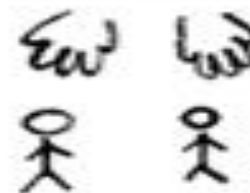
тополям,



фрукты



осень

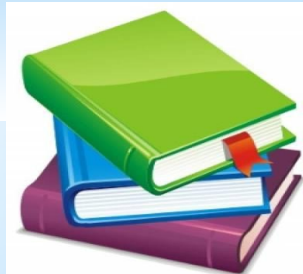


дарит нам.

* Составление загадок

Как придумать загадку?

1. Выбрать объект. Записать его признаки.
2. Подумать: какие объекты могут иметь те же признаки, что и описываемый объект? Определить их.
3. Вставить слова-связки «как», «но не...», «а»
4. Прочитать загадку.
5. Оценить свою загадку.



*Технология развития критического мышления

это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который

- * характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.
- * начинается с постановки вопросов, которые нужно решить.
- * носит оценочный, рефлексивный характер.

* Цель ТРКМ

- * Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков детей, умения принимать взвешенные решения, анализировать различные стороны явлений и т.п.

* «Мозговой штурм»

- * На первом этапе детям предлагается подумать и рассказать все, что они знают или думают по данной теме; в ходе второго этапа ребята обмениваются информацией. При обсуждении идеи не критикуются, но разногласия фиксируются.

* Особенности проведения «Мозгового штурма»

1. мозговой штурм" необходим тогда, когда обсуждается ситуация, из которой, на первый взгляд, нет реального выхода;
2. каждый участник обсуждения не только имеет право на высказывание, но и должен предложить свой вариант решения проблемы;
3. принимаются абсолютно любые идеи, даже если они кажутся абсурдными. Критика и оценки правильно, неправильно исключаются;
4. из множества идей выбирается одна и обсуждается более детально;
5. результаты обсуждения обязательно рефлексировуются в продуктивной деятельности: сочинение сказки, рисование, коллаж...

* Примерные темы для проведения «Мозгового штурма»

1. Спасение сказочных героев: (Красной шапочки от Волка, Василисы Прекрасной от Кощея Бессмертного);
2. Решение бытовых проблем: (как выбраться из комнаты, если испортился замок или нет ключа? Отключили электроэнергию. Не работают электроприборы: холодильник, электроплиты, телевизоры, нет освещения. Как решить эти проблемы?)
3. Фантастические ситуации: (мы попали на машине времени в первобытный век. Как выжить в этой ситуации. Или как выглядит космическая, подводная, небесная школа?)

Приём «Кубик»

Из плотной бумаги склеивается кубик. На каждой стороне пишется одно из следующих заданий:

- * Опиши это... (Опиши цвет, форму, размеры или другие характеристики)
- * Сравни это... (На что это похоже? Чем отличается?)
- * Проассоциируй это... (Что это напоминает?)
- * Проанализируй это... (Как это сделано? Из чего состоит?)
- * примени это... (Что с этим можно делать? Как это применяется?)
- * Приведи "за" и "против" (Поддержи или опровергни это)

Кубик Блума



* Прием “Корзина идей”

Алгоритм работы:

1. Каждый воспитанник вспоминает всё, что знает по теме (индивидуальная работа продолжается 1-2 минуты).
2. Обмен информацией в парах или группах.
3. Далее каждая группа называет какое-то одно сведение или факт, не повторяя ранее сказанного.
4. Все сведения кратко записываются в “корзине идей”, даже если они ошибочны.
5. Все ошибки исправляются по мере освоения новой информации.