

# \* Современные образовательные технологии в ДОУ

Васильева Ю.А., ст.преподаватель  
кафедры ДиНОО ИРОСТ

**Педагогическая технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса . *(Б.Т.Лихачёв)*

# \* Педагогические технологии:

\* Здоровьесберегающие образовательные технологии;

\* Технология развивающего обучения:

- *метод проектов;*

- *ТРИЗ;*

- *технология ИКТ;*

- *игровая технология;*

- *нетрадиционные техники рисования.*

\* Технология «Портфолио - дошкольника»;

\* Технология исследовательской деятельности;

\* Личностно - ориентированная технология.

# Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Отличительные особенности личностно-ориентированной технологии:

- поддержка индивидуального развития ребенка;
- предоставление ему свободы для принятия самостоятельных решений и творчества.

# **Технология портфолио дошкольника**

# Технология Портфолио

**Портфолио** – это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

## Существует ряд функций портфолио:

- \* диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- \* содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- \* рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

**Раздел 1 «Давайте познакомимся».** В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

**Раздел 2 «Я расту!».** В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

**Раздел 3 «Портрет моего ребенка».** В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

**Раздел 4 «Я мечтаю...».** В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

**Раздел 5 «Вот что я могу».** В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

**Раздел 6 «Мои достижения».** В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

**Раздел 7 «Посоветуйте мне...».** В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

**Раздел 8 «Спрашивайте, родители!».** В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

## \* Технология «ТРИЗ»

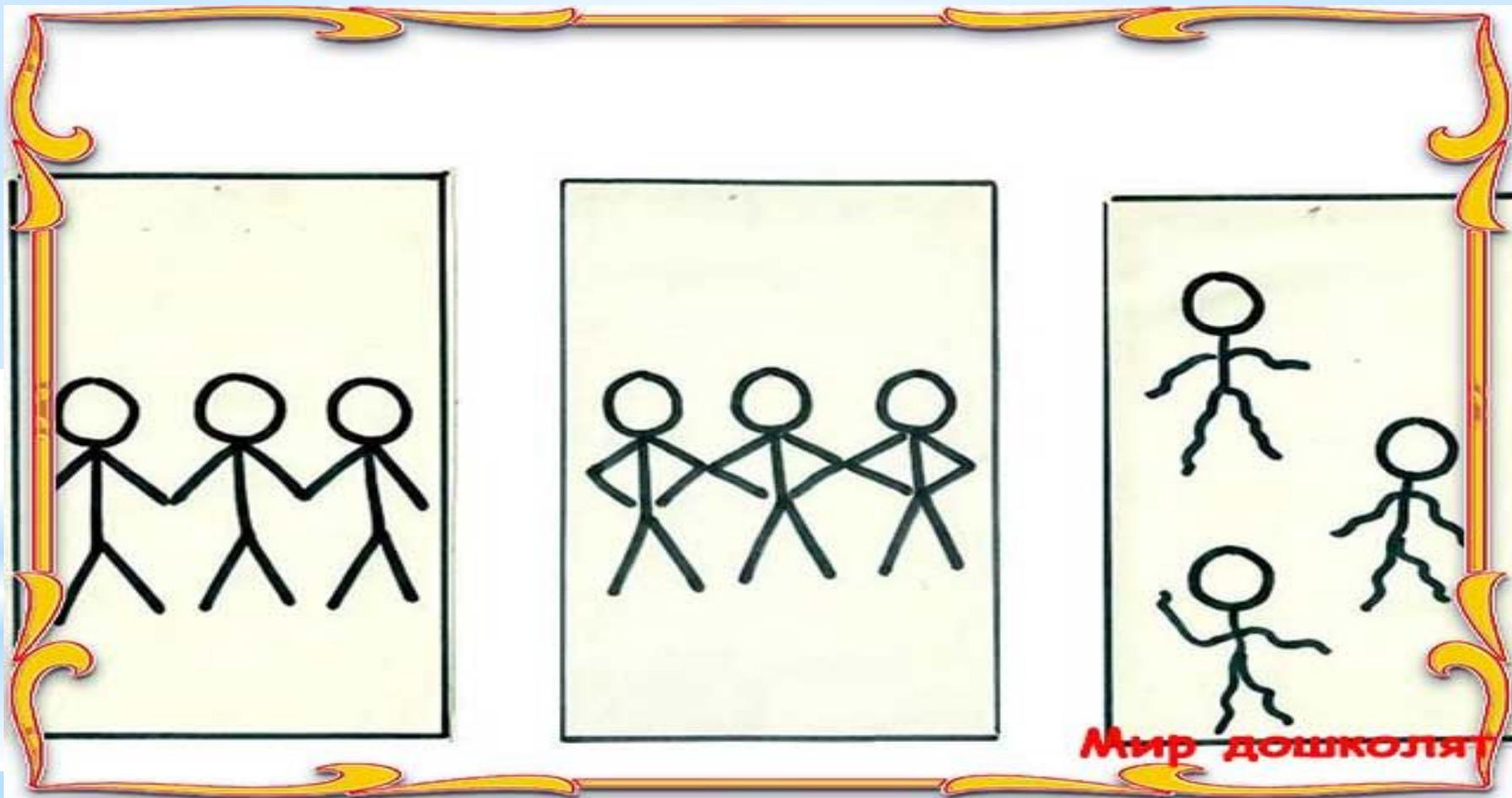
(теория решения изобретательских

*Целью* использования данной технологии *в* детском саду является: **задач**)

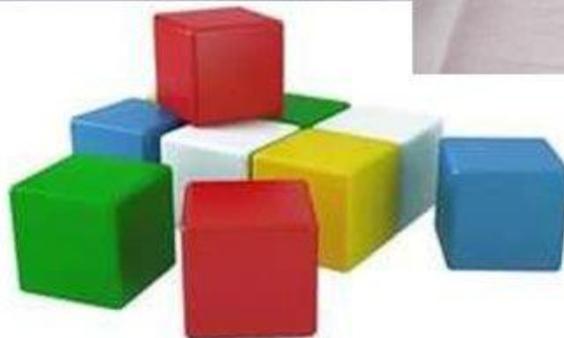
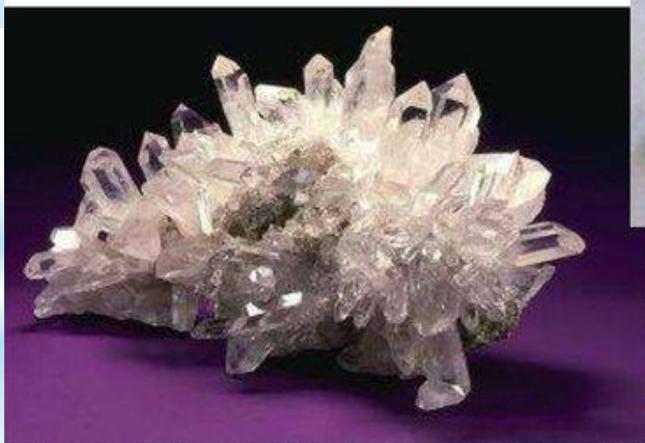
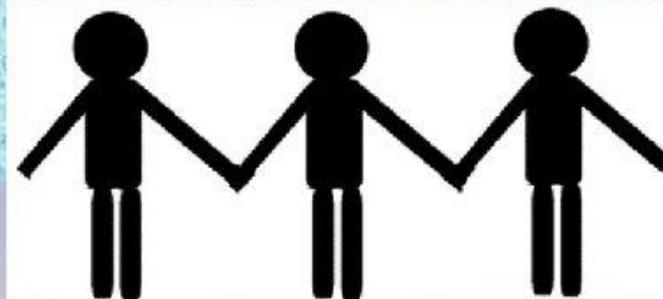
\* развитие гибкости, подвижности, системности мышления, поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная *задача* использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте - *это* привить ребенку *радость* творческих *открытий*.

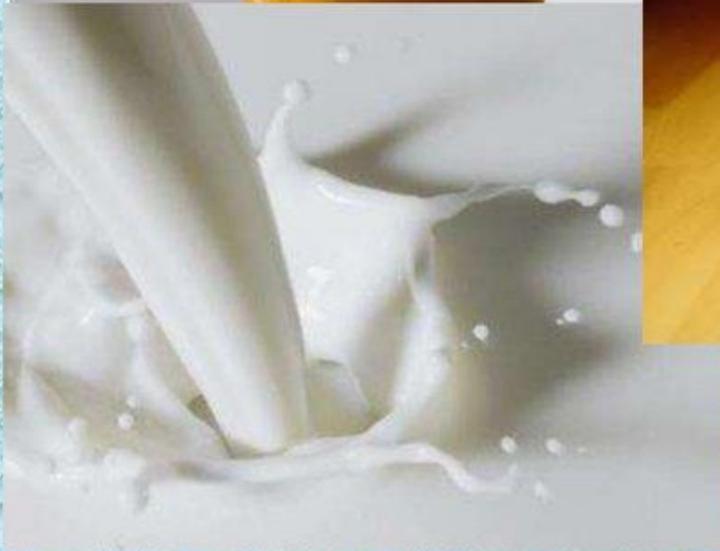
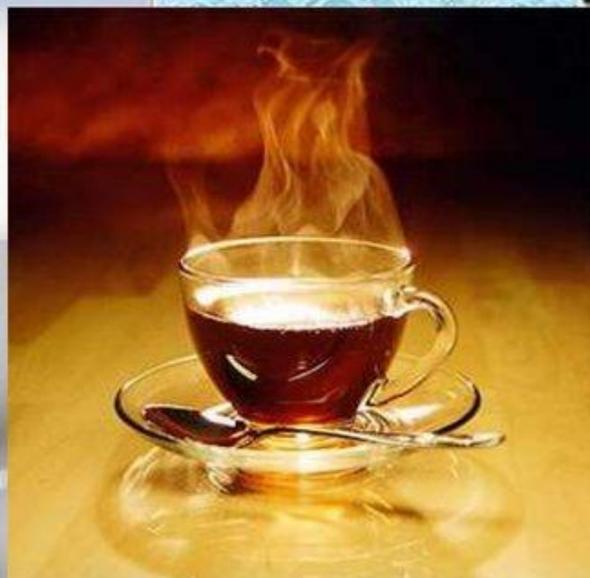
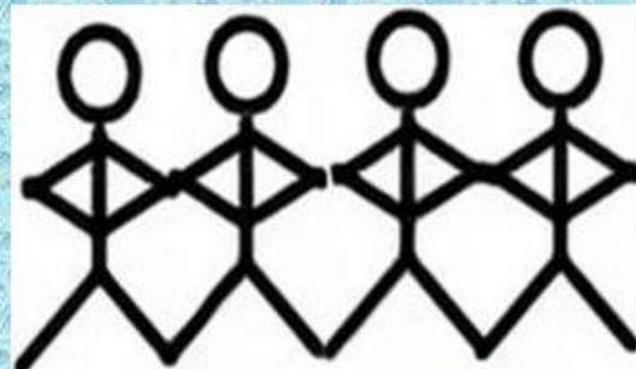
\* Метод моделирования маленькими  
человечками



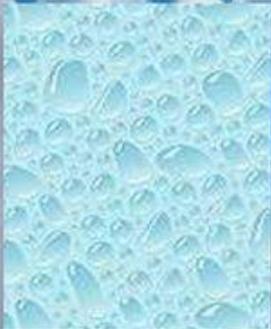
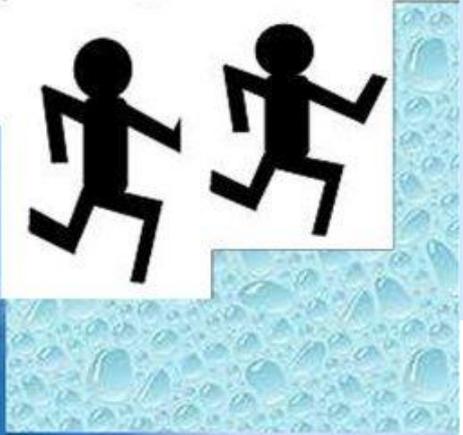
# Твёрдые вещества



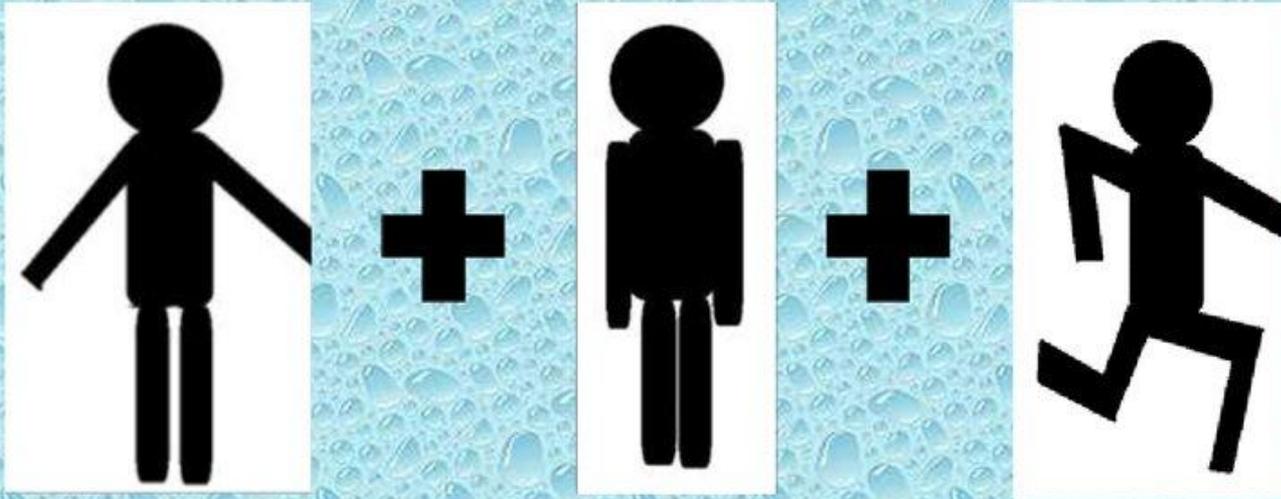
# Жидкие вещества



# Газообразные вещества



# Модель горячего чая в чашке



# \* Метод фокальных объектов

# Метод фокальных объектов

<b><i>Ёлка</i></b>	<b><i>Машина</i></b>
Пушистая	Пушистая машина, как мягкая игрушка
Зелёная	Зелёная, чтобы в траве не было видно
Со звёздочкой	Со звёздочкой, чтобы в темноте освещала дорогу
Разноцветная	Меняет цвета: утром – красная, днём – жёлтая, вечером – синяя, в траве - зелёная
С игрушками	Водитель захотел взять мяч и поиграть в него

# \* Метод системный оператор

# Системный оператор

Системный оператор формирует у ребенка  
«навыки системного анализа, системное мышление, или  
многоэкранное мышление»

Частью чего  
предмет является

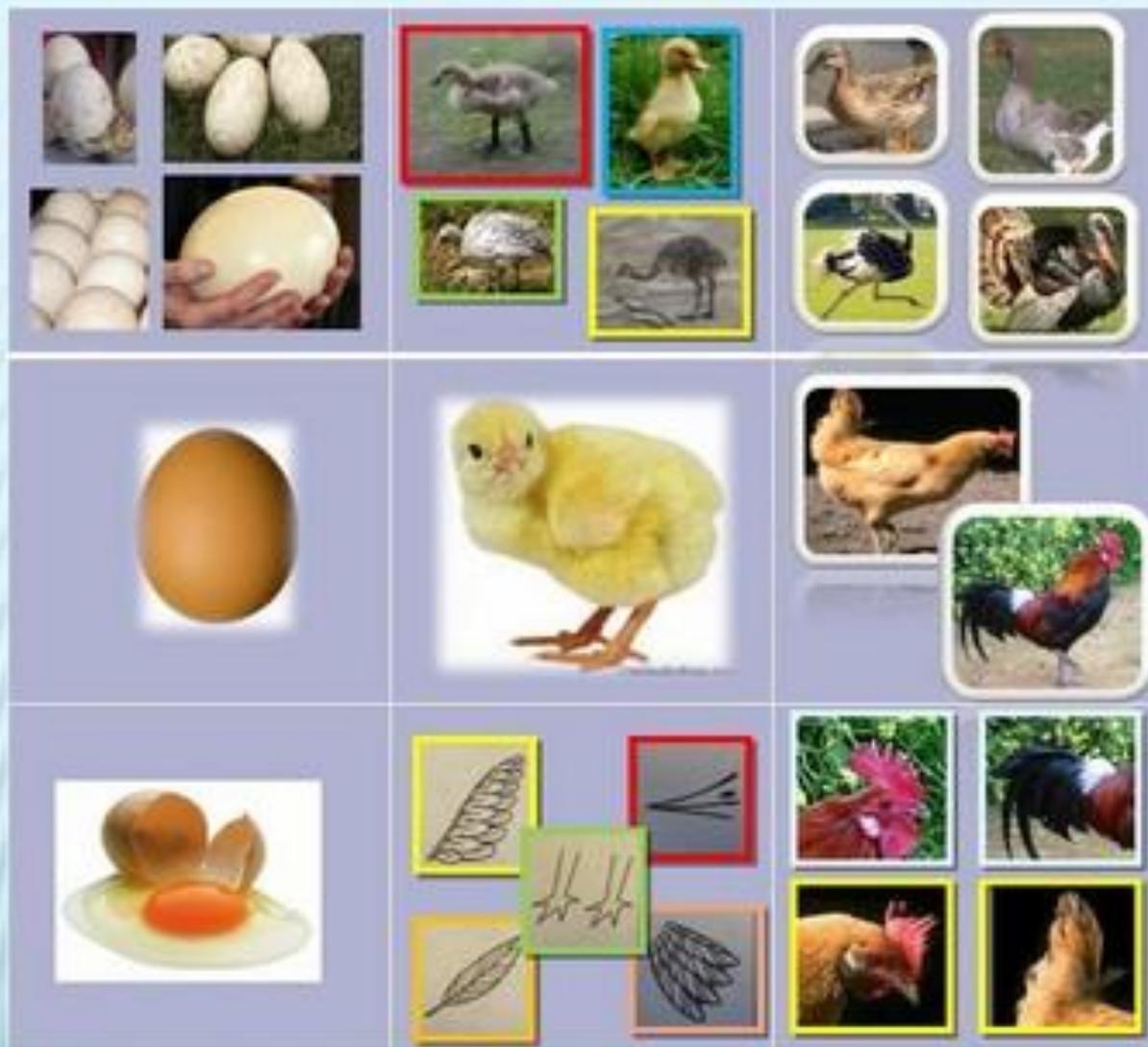
Что предмет  
представлял  
собой в  
прошлом



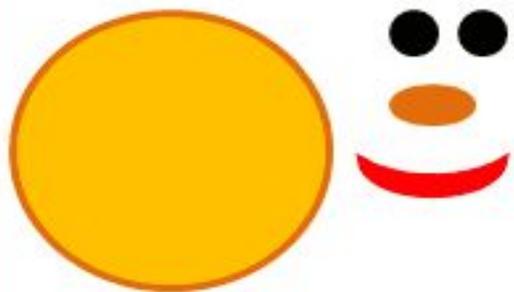
Как будет  
выглядеть  
предмет в  
будущем

Из каких частей  
предмет состоит  
сейчас





Расскажите о цыплёнке.



# \* Дихотомия. Линейная «да - нет».

Цель приема: уметь слушать, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, задавать вопросы.

Воспитатель загадывает одно из понятий и предлагаем

детям отгадать его с помощью вопросов и ответов «да» и «нет».

# \* Личностная аналогия (Эмпатия)

## Технология проведения тренинга

- \* Предложить детям представить какой-либо объект.
- \* Обсудить объект с обычной точки зрения.
- \* ПР: внешний вид, зависимость роста от ухода, эмоциональное состояние и т.п.
- \* Предложить пофантазировать (превратиться в данный объект в какой-либо ситуации и рассказать о своих чувствах в данный момент).
- \* Организовать продуктивную деятельность детей: рисование, лепка, аппликация, схематизация действий, сочинение сказки.

# \* Методы создания речевых творческих продуктов

«Анализ характеров и поступков героев».

Для каждого героя используем пять взаимосвязанных вопросов.

Взаимосвязанность

позволяет использовать ответы на вопросы

- \* о действии героя,
- \* о целях этого действия,
- \* о характере героя,
- \* о достигнутом результате,
- \* о морали

# \* Колобок

- \* Действие: полежал-полежал, покатился, катится, запел, прыгнул.
- \* Цель: повидать мир, себя показать.
- \* Характер: веселый, жизнерадостный, недалёковидный, эгоистичный.
- \* Результаты:
- \* *Плюсы*: посмотрел мир, песен попел, артистом был.
- \* *Минусы*: не предвидел результат, был съеден.
- \* Мораль: кто из дома убегает, тот в беду

# \* Схематизация

**Цель:** повысить эффективность запоминания стихотворных текстов.

Первый этап - ознакомительный (научить детей считывать схемы, созданные взрослыми).

Во время прочтения текст схематизируется на глазах учащихся символами, которые предлагают дети.

Текст располагается в таблице с учетом следующих рекомендаций:

- \* количество строк на листе соответствует количеству строк в стихотворении;
- \* количество ячеек на листе равно количеству слов в строке;
- \* предлоги и союзы считаются за отдельное слово;
- \* текст записывается слева направо;
- \* слова автора не меняются;
- \* дети сами договариваются о том, как они обозначают то или иное слово.



Ходит



повар



в колпаке



с поварешкою



в руке.



Он готовит

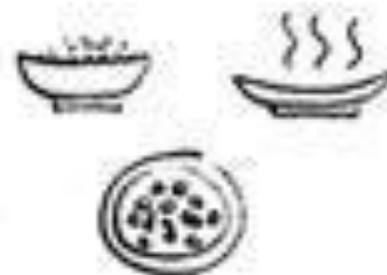


нам

[www.boltun-spb.ru](http://www.boltun-spb.ru)

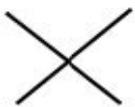
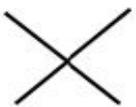
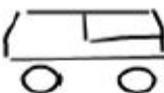
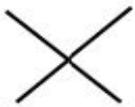
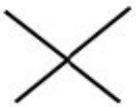
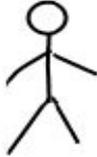
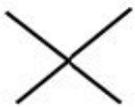
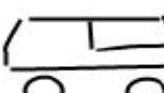
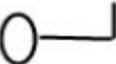
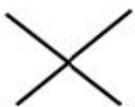


обед:



кашу, суп  
и винегрет.

\* Стихотворение В. Викторова  
«Шла по улице машина»

	<b>по</b>				
		<b>без</b>			
		<b>без</b>			
<b>Без</b>					
	,	<b>сама</b>	?		,
					



Встали



девочки



в кружок,



встали



и примолкли.



Дед Мороз



огни зажег



на высокой ёлке.



Наверху -



звезда,

[www.boltun-spb.ru](http://www.boltun-spb.ru)



бусы в два ряда.



Пусть не гаснет



ёлка,



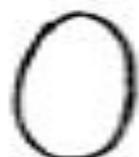
пусть горит



всегда!



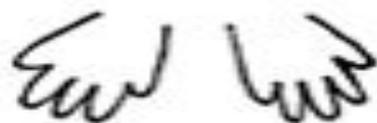
Ходит



осень



в нашем парке.



Дарит



осень



всем подарки.



Бусы красные -

[www.boltun-spb.ru](http://www.boltun-spb.ru)



рябине,



фартук розовый -



осине,



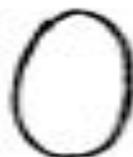
зонтик желтый -



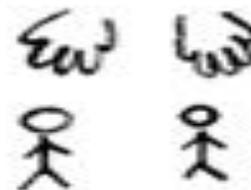
тополям,



фрукты



осень

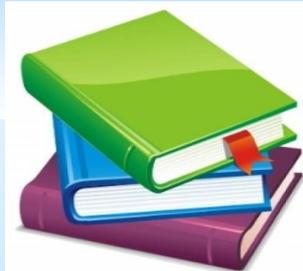


дарит нам.

# \* Составление загадок

Как придумать загадку?

1. Выбрать объект. Записать его признаки.
2. Подумать: какие объекты могут иметь те же признаки, что и описываемый объект? Определить их.
3. Вставить слова-связки «как», «но не...», «а»
4. Прочитать загадку.
5. Оценить свою загадку.



# \*Технология развития критического мышления

это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который

- \* характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.
- \* начинается с постановки вопросов, которые нужно решить.
- \* носит оценочный, рефлексивный характер.

# \* Цель ТРКМ

- \* Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков детей, умения принимать взвешенные решения, анализировать различные стороны явлений и т.п.

# \* «Мозговой штурм»

- \* На первом этапе детям предлагается подумать и рассказать все, что они знают или думают по данной теме; в ходе второго этапа ребята обмениваются информацией. При обсуждении идеи не критикуются, но разногласия фиксируются.

# \* Особенности проведения «Мозгового штурма»

1. мозговой штурм" необходим тогда, когда обсуждается ситуация, из которой, на первый взгляд, нет реального выхода;
2. каждый участник обсуждения не только имеет право на высказывание, но и должен предложить свой вариант решения проблемы;
3. принимаются абсолютно любые идеи, даже если они кажутся абсурдными. Критика и оценки правильно, неправильно исключаются;
4. из множества идей выбирается одна и обсуждается более детально;
5. результаты обсуждения обязательно рефлексировуются в продуктивной деятельности: сочинение сказки, рисование, коллаж...

# \* Примерные темы для проведения «Мозгового штурма»

1. Спасение сказочных героев: (Красной шапочки от Волка, Василисы Прекрасной от Кощея Бессмертного);
2. Решение бытовых проблем: (как выбраться из комнаты, если испортился замок или нет ключа? Отключили электроэнергию. Не работают электроприборы: холодильник, электроплиты, телевизоры, нет освещения. Как решить эти проблемы?)
3. Фантастические ситуации: (мы попали на машине времени в первобытный век. Как выжить в этой ситуации. Или как выглядит космическая, подводная, небесная школа?)

# Приём «Кубик»

Из плотной бумаги склеивается кубик. На каждой стороне пишется одно из следующих заданий:

- \* Опиши это... (Опиши цвет, форму, размеры или другие характеристики)
- \* Сравни это... (На что это похоже? Чем отличается?)
- \* Проассоциируй это... (Что это напоминает?)
- \* Проанализируй это... (Как это сделано? Из чего состоит?)
- \* примени это... (Что с этим можно делать? Как это применяется?)
- \* Приведи "за" и "против" (Поддержи или опровергни это)

# Кубик Блума



# \* Прием “Корзина идей”

Алгоритм работы:

1. Каждый воспитанник вспоминает всё, что знает по теме (индивидуальная работа продолжается 1-2 минуты).
2. Обмен информацией в парах или группах.
3. Далее каждая группа называет какое-то одно сведение или факт, не повторяя ранее сказанного.
4. Все сведения кратко записываются в “корзине идей”, даже если они ошибочны.
5. Все ошибки исправляются по мере освоения новой информации.