

**Использование УМК
издательства
"Просвещение" при
подготовке к ГИА по
географии**

Каржанина Ольга Викторовна, учитель
географии МБОУ СОШ №2 с.Ермолаево

УМК «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА» ПОД РЕДАКЦИЕЙ А.И. АЛЕКСЕЕВА

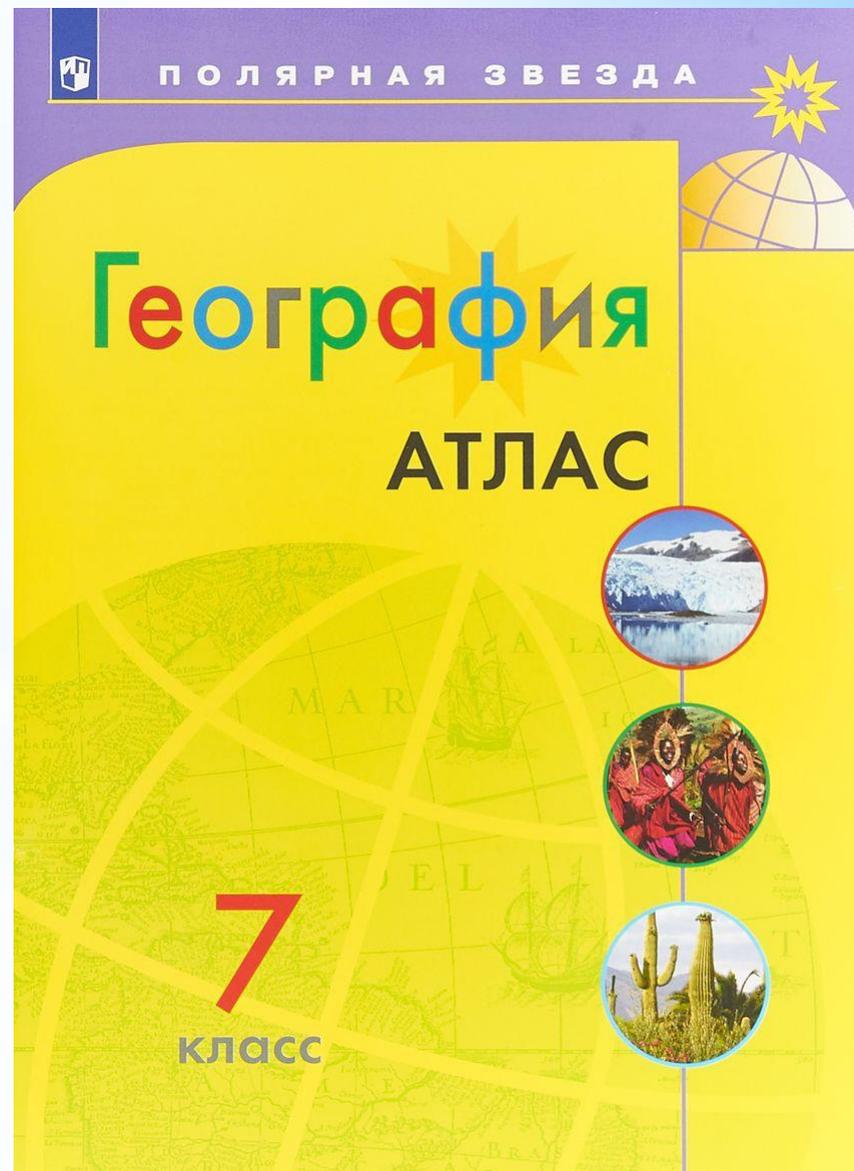
www.prosv.ru

www.prosv.ru/umk/5-9/

Ю. Н. Гладкий,
В. В. Николина



- Рабочая программа
- Учебник + электронное приложение
- Мой тренажёр (с картами и заданиями)
- «Конструктор» текущего контроля
- Поурочные разработки
- Проектные и творческие работы



Очень важные климатические показатели — температура воздуха и количество осадков. Их изменение в течение года и соотношение между собой могут многое рассказать о климате территории. При этом очень удобно использовать климатические диаграммы, на которых одновременно показаны график годового хода температур и столбчатая диаграмма количества осадков по месяцам года в конкретном



Рис. 35. Составление климатической диаграммы

ПРОЛЕТАЯ НАД ЮЖНОЙ ЧАСТЬЮ АФРИКИ, Я ВИДЕЛ... (ПРОДОЛЖИ)

Это я могу

1. По физической карте Африки (см. Приложение, с. 246) определите географические координаты горы Килиманджаро.
2. Найдите на физической карте Африки город Найроби и остров Занзибар. Как они расположены относительно друг друга? В чём отличие их географического положения?

Сравните климатические диаграммы этих объектов (рис. 84). В чём разница климатических условий? Как на эти различия влияет географическое положение? Определите тип климата.

3. Рассмотрите фотографии пигмеев в дождевом лесу (см. рис. 80) и города Кейптаун (см. рис. 83). Что можно сказать об образе жизни людей в двух разных местах одного материка? Как вы думаете, согласились бы пигмеи переехать в Кейптаун? Как думают ваши товарищи, родители, учитель?

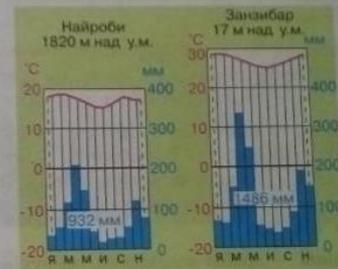


Рис. 84

Это мне интересно

4. Рассмотрите фотографии на с. 111 и 112. Какими бы ещё фотографиями вы проиллюстрировали содержание параграфа? Подберите 4–5 фотографий из Интернета или других источников.

5. Используя научно-популярную и художественную литературу, ресурсы Интернета, дополните описание маршрута «От озера Виктория до Индийского океана» интересными фактами.

§16. Учимся с «Полярной звездой»

Работаем с картой

Каждый из вас должен научиться пользоваться планом и картой:

1. Определять направления на плане и карте с помощью масштаба.
2. Определять расстояния на плане и карте с помощью масштаба.
3. Определять взаиморасположение объектов на плане и карте.
4. Определять географические координаты точки на карте.
5. Находить точку на карте по её географическим координатам.
6. Определять абсолютные высоты и глубины на плане и карте.
7. Составлять описания местности по топографическим картам.

Выполните задания (по указанию учителя). Вам понадобятся: географический атлас, контурная карта полушарий, простой и цветные карандаши, ластик, ручка, линейка, тетрадь или блокнот для записей.

I. Сравните план местности и географическую карту. Чем они различаются? Результаты оформите в виде таблицы.

Тот, кто хочет проверить свои способности, может дома попробовать составить схему, отражающую различия между планом и картой. Для этого нужно определить ключевые слова или словосочетания (например, *более мелкий масштаб*) и распределить их в правильном порядке. Связь между составными частями схемы покажите стрелками. Схему можно составить в электронном виде, т. е. на компьютере.

II. Составьте описание маршрута по топографической карте на рисунке 23 (с. 34).

Мы отправляемся в поход. Утром собираемся у церкви в селе Барсуки, затем спускаемся к реке Зайке и отправляемся на лодке вниз по её течению до деревянного моста. Далее идем пешком до села Клёново. У железнодорожной насыпи сделаем остановку.

Ответьте письменно. Описание должно содержать ответы на следующие вопросы:

В каком направлении нам предстоит плыть? Какое расстояние нам предстоит пройти? Какие объекты мы встретим на правом и левом берегу реки, проплывая на лодке? На каком берегу реки мы увидим большое село? Как оно называется? В каком направлении нам предстоит двигаться после того, как сойдём с лодки? Как вы думаете, нам придётся двигаться по ровной местности, спуститься вниз или подняться вверх? Что мы увидим к северо-западу от железнодорожной насыпи?

Какие опасности могут ожидать нас на этом маршруте? Какие меры безопасности следует принять заранее? Что должно быть обязательно в рюкзаке у каждого?

III. Изучите топографическую карту на рисунке 36. С помощью масштаба определите расстояние по прямой: а) от точки В до точки А; б) от точки В до точки С.

Определите абсолютную высоту точки В.

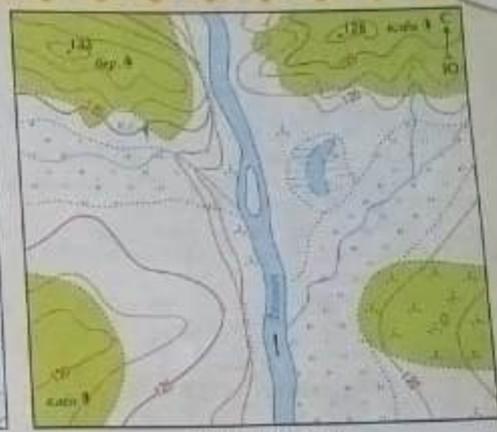
Представьте, что трое ребят во время спортивной игры проходят эстафету. От точки С до точки А движется Наташа; от точки А до точки В — Андрей; последний отрезок маршрута — от точки В до точки С — достался Егору.



Масштаб 1:10 000
в 1 сантиметре 100 метров
м 100 0 100 200 м

Сплошные горизонтали проведены через 2,5 метра

Рис. 36



Масштаб 1:10 000
в 1 сантиметре 100 метров
м 100 0 100 200 м

Сплошные горизонтали проведены через 2,5 метра

Рис. 37

Какой из этапов эстафеты вам кажется самым простым? самым сложным? Почему?

Ответьте письменно. Постарайтесь описать особенности каждого отрезка маршрута не более, чем тремя предложениями.

IV. Вам предстоит выполнить проектное задание. По указанию учителя вы будете работать самостоятельно, или с товарищем, или в группе.

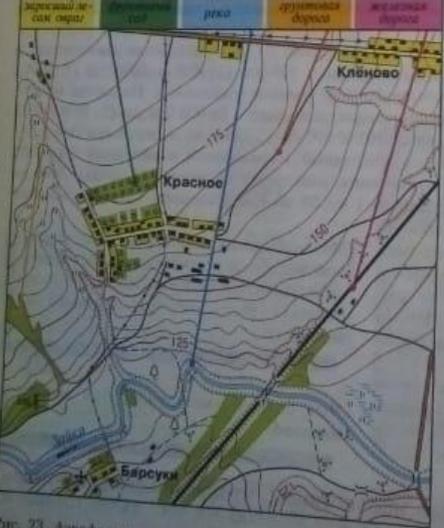
Крупная фирма приобрела земельный участок. Она предполагает вложить средства или в сельскохозяйственное производство, или в строительство жилого посёлка, или в создание зоны отдыха со спортивным комплексом. **Ваша задача** — выбрать наилучший вариант освоения земельного участка, план которого вы видите на рисунке 37. Выбор следует обосновать.

Для решения поставленной задачи нужно вначале внимательно познакомиться с участком. Постарайтесь ответить на вопросы:

1. Есть ли на участке какие-нибудь объекты, уже построенные человеком?
2. Где находятся холмистые участки, а где ровные? Крутые или пологие склоны у холмов?
3. Какие участки подходят: а) для распахивания под поля; б) под сеякосы; в) для строительства домов; г) для лыжной трассы; д) для других объектов (предложите)?
4. Где и какую нужно проложить дорогу?
5. Как можно использовать протекающую реку? Нужно ли строить мост?

Полезные советы:

Обратите внимание на некоторые важные условия. Например, в посёлке или спортивном комплексе необходимы вода и электричество. Многие продукты питания можно производить в своём хозяйстве.



- УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ**
- Кварталы поселка сельского типа
 - Отдельные строения
 - Церкви
 - Линии электропередачи
 - Линии связи (телеграфные, телеграфные)
 - Шоссе
 - Грунтовые дороги
 - Полевые дороги
 - Двухпутные железные дороги и насыпи
 - Мосты деревянные
 - Мосты металлические
 - Реки и ручьи. Направление течения
 - Горизонтали и их надписи в м
 - Обрывы
 - Овраги
 - Хвойные леса
 - Отдельно стоящие деревья
 - Кустарники
 - Луговая растительность
 - Фруктовые сады
 - Заболоченные луга
- Масштаб 1:25 000
в 1 сантиметре 250 метров
м 500 250 0 250 500 м
- Сплошные горизонтали проведены через 5 метров

Рис. 23. Аэрофотоснимок и топографическая карта

ШАГ ЗА ШАГОМ

Измеряем расстояния с помощью масштаба

С появлением разнообразных компьютерных программ измерение расстояний стало казаться совсем лёгким делом. Стоит только поставить курсор мышки и нажать нужную кнопку — и результат готов! Но приравнять создание линейки, которой уже можно измерять расстояния по картам. Вы тоже должны научиться этому.

1. Рассмотрите рисунок 23. На топографической карте определим расстояние по прямой от сада на южной окраине села Красное до восточного берега реки Байка.
 2. Определим масштаб карты (найдите, где он указан). Обратите внимание, что масштаб дан во всех трёх видах.
 3. Обозначим отрезок, соответствующий нужному нам расстоянию. В данном случае мы воспользуемся уже имеющимися точками (зелёной — сад, голубой — река).
 4. Измерим отрезок с помощью линейки — у нас получится 4 см. Применим численный масштаб 1:25 000. Переведём его в именованный в 1 см 250 м. $250 \text{ м} \times 4 = 1000 \text{ м}$, $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$.
- Мы получили расстояние по прямой от сада до реки. Проверим себя, применив линейный масштаб. Для этого понадобится циркуль-измеритель. Вместо циркуля можно использовать полоску бумаги. Расположим ножки циркуля в тех же точках (зелёная — сад, голубая — река). Приложим циркуль к линейному масштабу. Левую ножку циркуля расположим на нуле. Какой результат вы получили?

Запомните:

Условные знаки. Масштаб.

1. Что показывают на плане или карте с помощью условных знаков?
2. Что показывает масштаб? Какие виды масштаба существуют?
3. На одном и том же плане местности численный, именованный и линейный масштабы показывают уменьшение: а) разное; б) одинаковое.
4. Какой масштаб крупнее: 1:30 000 или 1:90 000; 1:500 000 или 1:50 000; 1:1 000 000 или 1:10 000?
5. Составьте план местности в масштабе: в 1 см 100 м. В центре страницы в тетради условным знаком обозначьте школу. На расстоянии 500 м от школы в направлении на север — овраг, в 300 м на юго-запад — озеро, в 400 м на юг — кустарник.
6. Изобразите расстояние 400 м в масштабах: в 1 см 100 м; в 1 см 40 м. Какой из этих масштабов крупнее?
7. Переведите численный масштаб 1:30 000 в именованный.
8. Попробуйте за 15 минут вычертить и объяснить как можно больше условных топографических знаков. Какую отметку на себе поставите за эту работу?
9. Сравните карту полушарий и карту России в Приложении. Определите, у какой из карт масштаб крупнее. Почему вы так решили?

Это в знаё

Это в мсту

1:10000
1:50000

ШАГ ЗА ШАГОМ

Определяем географическую долготу

Определим долготу Санкт-Петербурга и Москвы. Чтобы определить долготу объекта, необходимо:

1. Найти объект на карте.
2. Определить, в каком полушарии, Западном или Восточном, он находится.
3. Определить долготу меридиана, на котором расположен объект. (Так, Санкт-Петербург находится на меридиане, удалённом на 30° к востоку от начального (нулевого) меридиана, его долгота 30° в. д. (см. рис. 34).

Если объект располагается между меридианами, следует:

1. Определить долготу ближайшего к объекту меридиана со стороны нулевого (Гринвичского) меридиана (шаги 1–3).
2. Определить количество градусов от этого меридиана до объекта. (Учтите, что расстояние между меридианами на карте, как и между параллелями, 10° .)
3. Прибавить получившееся число к долготу найденного ближайшего меридиана. (Так, ближайший к Москве меридиан со стороны нулевого меридиана — 30° в. д.)



Я сдам ЕГЭ!

В. В. Баробанов Э. М. Амбардумово
С. Е. Дюкова

ГЕОГРАФИЯ

ЕГЭ

2019

**ХОЗЯЙСТВО И РЕГИОНЫ
МИРА И РОССИИ**

Типовые задания

Теория | Практика | Ключи и ответы



Я сдам ОГЭ!

В. В. Баробанов Э. М. Амбардумово
С. Е. Дюкова

ГЕОГРАФИЯ

ОГЭ

2019

**Типовые задания
Технология решения**

Теория | Практика | Ключи и ответы

