

Управление образования и молодежной политики
муниципального района «Могойтуйский район»
Муниципальное образовательное учреждение
«Нуринская средняя общеобразовательная школа»

Проект:

Образовательная среда кабинета физики как
условие
формирования и развития УУД обучающихся

Автор: Селезнева Елена Васильевна,
учитель физики

Актуальность

ФГОС

условия

Ресурсы

Образовательная
среда

Методоло-
гический
подход

Образова-
тельный
процесс

Деятель-
ность
учителя

Планируемые
предметные
результаты, УУД

Цель проекта: создание образовательной среды кабинета физики для достижения планируемых результатов по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся

*** Гипотеза:**

- * Для успешной реализации этого проекта необходимо
- * 1. Обеспечить выполнение материально-технических, санитарно-гигиенических требований ФГОС к условиям;
- * Обеспечить педагогическое сопровождение программы формирования и развития УУД обучающихся;
- * Обновлять банк информационных, учебно-методических разработок учебного процесса;
- * Использовать средства и методы, приемы, формы организации и управления учебной и внеучебной деятельностью учащихся.

Объект исследования: образовательный процесс в кабинете физики

Предмет исследования: образовательное взаимодействие участников образовательного процесса

Методы проекта: поисковый, практический, модельный, наблюдение и др.

Задача проекта:

- * **поиск новых подходов к формированию образовательной среды кабинета физики, стимулирующих всех участников образовательного процесса к обеспечению формирования важнейшей компетенции личности — умения учиться, создания благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся.**

Образовательная среда

ФГОС «совокупность условий обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- * гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;**
- * преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования»**

Образовательная среда кабинета физики должна служить:

- * формированию у учащихся научных знаний (экспериментальных фактов, понятий, законов, теорий, методов физической наук, современной научной картины мира);
- * раскрытию неисчерпаемости и единства в строении материи;
- * утверждению роли практики в познании;
- * ознакомлению учащихся с главными направлениями технического прогресса;
- * формированию умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- * выработке экспериментальных умений: пользования приборами и инструментами, обработки результатов измерений с использованием современной техники, соблюдения правил техники безопасности;
- * развитию познавательного интереса к физике и технике, творческих способностей.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика»

УУД	средства	Типы заданий
Л	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидеть различные следствия, вытекающие из этих законов
Р	Лабораторные работы Экспериментальные задачи Количественные задачи	«Используя имеющиеся знания, определите...» «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины...» «проверьте, измениться ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление»
П	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобразить	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования

Выполнение проекта

I этап. Подготовительный (2013-2014)

- * 1. Анализ материально-технической базы кабинета, санитарно-гигиенических условий на предмет соответствия требований ФГОС
- * Вывод: Материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечивают саморазвитие обучающихся.
- * 2. Создание программы формирования и развития УУД обучающихся.
- * 3. Создание программы педагогического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уроках физики

Программа формирования и развития УУД обучающихся предметным содержанием «Физика».

Личностные и метапредметные результаты, деятельностный подход

Основы исследовательской, проектной деятельности, презентации индивидуального проекта

Предметные знания, учебные действия, проектирование учебной деятельности

ИКТехнологии

Учебное сотрудничество в деятельности

Программа педагогического сопровождения формирования УУД у обучающихся на уроках физики

* Педагогическое сопровождение-

«специально организованная деятельность, суть которой заключается во взаимодействии педагога с обучающимся по поводу его потенциальных возможностей, «зон его ближайшего развития» и жизненных перспектив. Результатом подобного взаимодействия становится индивидуальная образовательная траектория ученика». Е.А.

Александрова

Педагогическое сопровождение формирования УУД у обучающихся на уроках –

лично-ориентированная образовательная технология, включающая проектирование образовательной среды для максимального развития возможностей и личностного потенциала обучающегося.

Результатом сопровождения должно стать интеллектуальное и психологическое развитие каждого ученика.

Цель педагогического сопровождения:

создание условий для формирования универсальных учебных действий

Задачи педагогического сопровождения:

- * 1. Определить индивидуальные психологические показатели учащихся, уровень актуального и «зону ближайшего развития», сформированности УУД на актуальный момент, механизмов затруднений, характер педагогической помощи и пр.
- * 2. Разработать индивидуальные (адресные) программы педагогического сопровождения.
- * 3. Проектировать совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты.
- * 4. Отобрать методы обучения, адекватные уровням способностей учеников.
- * 5. Постоянно отслеживать в режиме мониторинга изменения индивидуальных показателей учащихся, их ресурсных возможностей на данный момент времени.

Выполнение проекта

* II. Организационный этап (2015-2016)

- * 1. Сбор и анализ входной диагностики сформированности УУД
- 2. Проектирование содержания, средств, приемов, методов образовательного процесса, форм организации и управления учебной и внеучебной деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями.
- 3. Составление списка тем для индивидуальных предметных и междисциплинарных проектов и исследований.
- 4. Внесение изменений в ОП по предмету, элективным курсам, программы кружка по мере формирования и развития УУД
- 5. Организовать в рамках ШМО постоянно действующий семинар по проблемам формирования УУД

Я исследовала следующие УУД на первом этапе

- * умение действовать по письменной инструкции; навык смыслового чтения;
- * умение выделять главное (существенное) в тексте, в инструкции, в признаках
- * объекта; умение рационально запоминать; владение монологической речью;
- * умение логически мыслить; навык активного слушания.

*

При разработке качественных показателей, с помощью которых можно оценивать уровень и динамику развития УУД ученика, учитывались рекомендации Левченко И.Ю. (кафедра специальной психологии и клинических основ дефектологии МГОПУ им.М.А.Шолохова).

Результаты диагностики

класс	Уровень А (соответствует возрастной норме)	Уровень В (промежуточный)	Уровень С (низкий)
7	Козлова А, Пидиско М	Рыгзенов Э, Пляскин Р	ЛазеркоА, Фомин А, Захаров С,
8	Воробьева С., Хохоева Е	В 1: Темников М В 2: Бянкин Р	БобровС, Гломозденко А. Ринчинов Ц, Ринчинов Д, ДурновцевС
9	Гаврилова К	В1: Пидиско Я, В2: Мурзина Л, Гармажапова А	Болотов Т, Борzych Л.,
	Понадобится единовременное сопровождение для расширения зоны ближайшего развития	Составляется программа дискретного сопровождения.	требуется продолжительное сопровождение.

Цель этапа: выбор форм и методов сопровождения, построение индивидуальных (адресных) программ.

Средства педагогического сопровождения :

1. Педагогическая помощь
2. Регуляция работоспособности обучающихся на уроках
3. Формы и методы формирования УУД

Виды педагогической помощи в процессе сопровождения»

Вид помощи	Действия педагога
Стимулирующая	Педагог помогает ребенку организовать себя, мобилизовать внимание, нацелить на определенные действия (ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с заданием).
Организующая или направляющая	Учитель организует деятельность ученика разработанной инструкцией выполнения задания, а так же контролем правильности выполнения инструкции или ее этапов, обращает внимание ребенка на таблицу, наглядную опору, в которой отражен алгоритм решения задачи, или помогает сделать первый шаг на пути ее решения, наметить план действия
Обучающая или разъясняющая	Педагог использует наглядность действий, образцы выполнения заданий, письменные и вербальные пояснения к каждому этапу заданий.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ (АДРЕСНЫЕ) ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Программа педагогического сопровождения развития учащихся 7 класса

Цель: способствовать формированию и развитию познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у учащихся.

Задачи: УРОВЕНЬ А

- * 1. Развивать точность, логичность речи; стимулировать аргументацию, обоснование ответов фактами, в том числе и из других областей знаний.
- * 2. Стимулировать самостоятельность, учить планировать действия для решения учебной задачи или проблемы, анализировать полученные результаты.
- * 3. Развивать гибкость мышления; обобщать, классифицировать, анализировать научные факты. Анализировать закономерности, полученные в результате самостоятельных исследований.
- * 4. Способствовать развитию творческого мышления через проектную деятельность, применение имеющихся знаний для решения нестандартных ситуаций, научно-исследовательские работы.
- * 5. Учить работать с различными источниками информации, обрабатывать полученную информацию.
- * 6. Развивать эффективное внимание.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ (АДРЕСНЫЕ) ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Программа педагогического сопровождения развития учащихся 7 класса

Цель: способствовать формированию и развитию познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у учащихся.

Задачи:

(уровень В)

- * 1. Развивать монологическую речь; учить формулировать вопросы, отвечать
 - * на вопросы полным предложением, составлять связный рассказ о физических явлениях, моделях, величинах.
- * 2. Научить действовать по развернутой инструкции с пошаговым самоконтролем.
- * 3. Научить сравнивать объекты, выделять существенные признаки.
 - * Классифицировать объекты, работать с таблицами, схемами, графиками.
- * 4. Научить делать вывод из несложных исследований и взаимосвязанных
 - * фактов.
- * 5. Способствовать развитию логической памяти.
- * 6. Учить работать с текстом: находить ответы в тексте на поставленный
 - * вопрос, выделять главное в прочитанном. Самостоятельно формулировать
 - * вопросы к тексту.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ (АДРЕСНЫЕ) ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Программа педагогического сопровождения развития учащихся 7 класса

Цель: способствовать формированию и развитию познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у учащихся.

Задачи:

* (уровень С)

* 1. Развивать монологическую речь; учить формулировать вопросы, отвечать

* на вопросы полным предложением.

* 2. Научить действовать по развернутой инструкции.

* 3. Научить, выделять существенные и второстепенные признаки объекта;

* получать информацию из таблиц, схем, графиков.

* 4. Научить делать вывод из несложных исследований и взаимосвязанных

* фактов с помощью наводящих вопросов.

* 5. Учить работать с текстом: находить ответы в тексте на поставленный вопрос, выделять главное в прочитанном.

* 6. Учить составлять связный рассказ о физических явлениях, моделях, величинах по предложенному плану.

* 7. Способствовать развитию логической памяти и произвольного

Выполнение проекта

III. Внедренческий этап (2017-2020)

Социально-педагогический эффект от выполнения проекта – школьники социально адаптированы, имеют адекватную самооценку, мотивированы к постоянному развитию, успешно обучаются, способны само реализовываться

Ожидаемые результаты

1. Достижения планируемых результатов образовательной программы по физике в процессе индивидуализации процесса обучения
2. Повышение качества образовательного процесса
3. Сохранение и укрепление психологического и физического здоровья участников образовательного процесса
4. Обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение социально значимых интересов и потребностей на занятиях по интересам, самовыражения.
5. Снижение социальной напряженности в семьях учащихся
6. Развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, опыта общественной деятельности, информационно-исследовательской, художественной и др.;

Источники информации

- * 1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в школе: от действия к мысли. (Под ред. А.Г. Асмолова) А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С. В. Молчанов. – М., Просвещение, 2010
2. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение индивидуального образования и идея свободного воспитания // Новые ценности образования: свободное воспитание: отечественные традиции и инновации. 2003. № 3(14).
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. Казакова Е.И. Психолого – педагогическое, медико-социальное сопровождение ребенка: проблема развития диагностических исследований // Проблемы специальной психологии и психодиагностика отклоняющегося развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции и семинара: «Проблемы социальной психологии в образовании». 25-27 ноября 1998 г. – М., 1998.
4. Всемирная энциклопедия: Философия. М., Мн., 2001. 5. Завершинская И.А., Лебедев С.В. «Разработка эффективных методик по формированию метапредметных умений на уроках физики»/ Современный урок: Как научить учиться. Материалы городского методического дня – Самара: Центр развития образования г.о. Самара, 2012. – 92 с.
6. Иванова Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики. М., Просвещение, 1983
7. Липский И.А. Воспитание как социальный институт // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания. Сборник научных трудов. – Волгоград: Перемена, 2004. 8. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобразования России от 27 июня 2003 г. № 28-51-51/16 9. Лаврентьев, В.В. Требования к уроку как к основной форме организации учебного процесса в условиях личностно ориентированного обучения: методические рекомендации / В.В.Лаврентьев // Завуч для администрации школ. – 2005. – № 1. – С 83 – 88.
10. Семако М.М., Семако Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М. 2005.
11. Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения. М. НИИ школьных технологий. 2005. 12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств. М. НИИ школьных технологий. 2005.
13. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии.. 2006. 14. Севрюк А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе. М. 2005. 15. Юнина Е.А. Технология качественного обучения в школе. 16. Огай О.Н. Учимся конспектировать. М.:АРКТИ, 2006.
17. Хуторской А.В. Диагностика, контроль и оценка творческого обучения. (электронный ресурс) версия 1.0. – М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2004 18. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Под редакцией Л.М.Шипициной. – С.-Петербург. 2003.
19. Психогимнастика в тренинге. Под редакцией Хрящевой Н.Ю. – С.-Петербург. 2000.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897.

Спасибо за внимание.

