

МКДОУ ЦРР «д/с №5

«Дельфин»

# «Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников с помощью



работников дошкольных учреждений»

Подготовила:  
инструктор по  
физической культуре  
Панкова Анна  
Олеговна



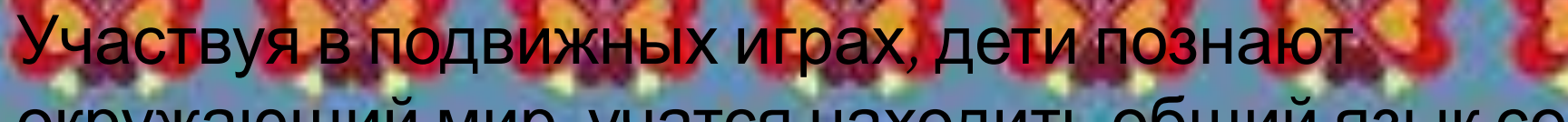
## **ЦЕЛЬ**


Повышение эффективности образовательной работы по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

## **ЗАДАЧИ**


- развивать навыки общения детей в коллективе,
- совершенствовать двигательную деятельность детей,
- развивать художественный вкус, творческие способности,
- формировать устойчивый интерес к народному творчеству,

Участвуя в подвижных играх, дети познают окружающий мир, учатся находить общий язык со





Перед педагогами ДООУ стоит задача – вести работу по всестороннему развитию детей дошкольного возраста, воспитывать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, формировать социально-коммуникативные навыки общения между детьми и взрослыми, воспитывать в духе любви к Родине.




Родина впервые предстает перед ребенком в образах, звуках и красках, в играх.






Подвижная игра – это спутник жизни дошкольника, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Одним из средств эффективного решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются народные подвижные игры.



Для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками можно использовать следующие игры «Мыши», «Садовник», «Горелки».



и решении задачи по развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, переживания проводим игры: «Вербка – вербочка», «Бочка», «Козочка и медведь».



Становление  
самостоятельности,  
целенаправленности и  
саморегуляции собственны  
действий закрепляют через  
игры. Снежная баба



Формирование  
уважительного отношения  
и чувства принадлежности  
к своей семье и к  
сообществу детей и  
взрослых реализуется  
через народные игры  
«Тетера», «Дедушка Сысой».

Вопрос физического и личностного взаимодействия чрезвычайно важен в период дошкольного детства, когда у ребенка появляется оценочное отношение к себе и другим, что в значительной степени влияет на успешность их деятельности, способность

при  
дей



сту  
зна








**Заключение :**  
В ходе использования народных подвижных игр в образовательном процессе дружеские отношения детей со сверстниками устойчивы






Участие детей в игровой деятельности стимулирует мотивацию к повышению уровня физического и нравственного развития, повышает потребность в самосовершенствовании.





Литература:

- Аникин, В.П. Русский фольклор / В.П. Аникин. – М.: Художественная литература, 1986.
  - Березовая карусель: Русские народные детские игры и хороводы / собрал и пересказал Г. Науменко. – М.: Детская литература, 2016.
  - Детские подвижные игры народов СССР: пособ. для воспитателей детского сада / сост. А. В. Кенеман; под ред. Т.И. Осокиной. – М., 2011.
  - Иванчикова Р. Народные игры с детьми. // Дошкольное воспитание. 2005, № 4.
  - Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / под ред. Б. П. Пузанова. – 2-е изд. – М.: Академия, 2014.
  - Литвинова, М. А. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста / М. А. Литвинова. – М.: Айрис – Пресс, 2004.
  - Миленко В.П. Нужно ли учить детей играть // Дошкольное воспитание. 2005, № 4. С. 6.
  - Народные праздники, обряды и времена года в песнях и сказках: сборник фольклорных материалов / сост. Г.М. Науменко. - ЗАО Центрполиграф, 2011.
- 

Спасибо за внимание

