

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №5 Г. ЛЕНИНОГОРСКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛЕНИНОГОРСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Выступление из опыта работы
«Многофункциональная ширма,
как элемент предметно-развивающей среды в ДОУ»



Павельева Нина Владимировна,
воспитатель первой квалификационной категории .

Актуальность

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ на сегодняшний день является особо актуальным.

Многофункциональная напольная ширма, несмотря на свое довольно прозаичное название, является очень интересным предметом интерьера детского сада, а главное, многофункциональная ширма соответствует всем требованиям ФГОС ДО предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде группы.

Насыщенность среды – обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения детей.

Трансформируемость - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность - возможность разнообразного использования, не обладает жестко закрепленным способом употребления.

Доступность – свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям, которые хранятся в карманах ширм.

Вариативность - наличие различных пространств для деятельности детей и уединения, свобода выбора разнообразных материалов, игр и игрушек; периодическая сменяемость материалов, стимулирующих разнообразную детскую активность.

Безопасность – соответствует всем элементам и требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Основное предназначение ширмы – это зонирование пространства. Что соответствует одному из принципов, прописанных в «Концепции по дошкольному воспитанию» (изложены 8 принципов построения развивающей среды в дошкольных учреждениях).

**МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ШИРМА ПОЗВОЛЯЕТ РЕШАТЬ
СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

- СПОСОБСТВУЕТ ОБОГАЩЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИГРОВОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ.
- РАЗВИВАЕТ ВСЕ КОМПОНЕНТЫ ДЕТСКОЙ ИГРЫ: ОБОГАЩЕНИЕ ИГРОВЫХ ДЕЙСТВИЙ, ТЕМАТИКИ И СЮЖЕТОВ ИГР, УМЕНИЕ УСТАНАВЛИВАТЬ РОЛЕВЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ВЕСТИ РОЛЕВОЙ ДИАЛОГ, СОЗДАВАТЬ РОЛЕВУЮ ОБСТАНОВКУ, ИСПОЛЬЗУЯ ДЛЯ ЭТОГО, РЕАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ИХ ЗАМЕСТИТЕЛИ, ДЕЙСТВОВАТЬ В РЕАЛЬНОЙ И ВООБРАЖАЕМОЙ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ.
- ВОСПИТЫВАЕТ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ В ИГРЕ.
- ДАЕТ ДЕТЯМ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ И УДОВОЛЬСТВИЕ ОТ ПРОЦЕССА ИГРЫ.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ОСНОВА ШИРМЫ ИЗГОТОВЛЕНА ИЗ ПОЛИПРОПИЛЕНОВЫХ ТРУБ. К РАМАМ КРЕПЯТСЯ ПОЛОТНИЩА ИЗ ТКАНИ И ШТОРКИ, ОНИ ЯВЛЯЮТСЯ ДВУХСТОРОННИМИ И СЪЕМНЫМИ, Т. К. ЗАКРЕПЛЯЮТСЯ НА ТЕСЬМУ-ЛИПУЧКУ, ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ БЫСТРО И ЛЕГКО СНЯТЬ ИЛИ ЗАКРЕПИТЬ ПОЛОТНА.

ИМЕЮТСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ К СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫМ ИГРАМ ИЛИ УКРАШЕНИЯ, КОТОРЫЕ КРЕПЯТСЯ НА ЛИПУЧКУ К ПОЛОТНАМ ШИРМЫ.

РЕЛАКСАЦИОННАЯ ЗОНА УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ



КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР



ОБУЧАЮЩАЯ ЗОНА
СЕКЦИЯ ПДД



СЕКЦИЯ ПО ЭКОЛОГИИ



ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ОВОЦЫ



СЕКЦИЯ ПО ФЭМП



**НУЖНО ЛЮБИТЬ ТО, ЧТО
ДЕЛАЕШЬ, И ТОГДА ТРУД –
ДАЖЕ САМЫЙ ГРУБЫЙ -
ВОЗВЫШАЕТСЯ ДО ТВОРЧЕСТВА.**

МАКСИМ ГОРЬКИЙ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!