

Лекция 2

Иностранный язык как учебный предмет

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования

С.В. Чернышов

План лекции

- Нормативно-правовая база образовательного процесса по иностранному языку в школе
- Специфика учебного предмета «Иностранный язык»
- Особенности овладения иностранным языком
- Условия обучения иностранным языкам

Литература

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009.
2. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и теория школьного учебника. М.: Рус. яз., 1977.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2013.
4. Пассов Е.И. Метод диалога культур. Липецк, 2011.
5. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2006.
6. Шамов А.Н. Учитель иностранного языка: портрет педагогической деятельности: монография. Н. Новгород: Мининский университет, 2019.
7. Чернышов С.В., Шамов А.Н. Теория и методика обучения иностранным языкам. Кнорус, 2022.

Правовые нормы

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ст.3
- Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:....
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- Конституция РФ, ст.43 1.
- Каждый имеет право на образование
- Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях

Гарантия равенства ресурсов, условий и возможностей

- Единые стандарты образовательного пространства страны
- Единые подходы к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи
- Единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций

Федеральный государственный образовательный стандарт -

совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС школьного образования

- ФГОС НОО (начального общего образования)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

- ФГОС ООО (основного общего образования)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

ФГОС СОО (среднего общего образования)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413

ФГОС – ключевой регулятор содержания образования

- Образовательные программы
- Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия)
- Контрольно-измерительные материалы процедур оценки качества образования
- Программы дополнительного профессионального образования

Целевые группы ФГОС

- Педагоги
- Руководители образовательных учреждений
- Авторы и разработчики учебных изданий
- Разработчики ПООП (Примерная основная образовательная программа)
- Родители

Обновленные ФГОС

- Приводят Стандарты в соответствие Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»
- Устанавливают вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)
- Детализируют условия реализации образовательных программ
- Конкретизированные результаты систематизированы

Компетенции XXI века

- Функциональная грамотность
- Сотрудничество
- Коммуникация
- Креативность
- Критическое мышление
- Инициативность
- Лидерство
- Упорство
- Социальная и культурная осведомленность

Ключевая педагогическая задача: создание условий инициирующих действие обучающегося

- Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода:
 - Личностные результаты (ценности и мотивация): ориентация на формирование системы ценности и мотивов
 - Метапредметные результаты («soft skills»): три группы УУД: познавательные, коммуникативные и регулятивные действия
 - Предметные результаты: конкретизация и систематизация предметных результатов

Личностные результаты по ФГОС

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

- Патриотическое воспитание
- Гражданское воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Воспитание ценности научного познания
- Физическое воспитание.
- Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов

Гражданско-патриотическое воспитание во ФГОС НОО

41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание во ФГОС НОО

41.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание во ФГОС НОО

41.1.3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание во ФГОС НОО

41.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание во ФГОС НОО

41.1.5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

ФГОС начального общего образования – 03

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание во ФГОС НОО

41.1.6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания во ФГОС НОО

41.1.7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты по ФГОС

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями
 - 1.1. Базовые логические действия
 - 1.2. Базовые исследовательские действия
 - 1.3. Работа с информацией
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями
 - 2.1. Общение
 - 2.2. Совместная деятельность
- Овладение универсальными регулятивными действиями
 - 3.1. Самоорганизация
 - 3.2. Самоконтроль

Структура примерной рабочей программы

- Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общая характеристика предмета, место предмета в учебном плане
- Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы: личностные; метапредметные; предметные (по годам обучения)
- Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики предмета
- Содержание учебного предмета «Иностранный язык» по годам обучения
- Тематическое планирование

Ссылка

[Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)

Учебный предмет -

основная структурная единица учебно-воспитательного процесса, одно из средств реализации содержания образования в образовательном процессе.

Цели учебных предметов в школе:

- усвоение научных знаний (физика, химия)
- овладение способами деятельности (иностранный язык, черчение)
- развитие способности по восприятию окружающей действительности (изобразительное искусство, музыка)

Специфика учебного предмета «Иностранный язык»

- Беспредметность
- Безграничность
- Связанный характер обучения сторонам и видам речевой деятельности
- Отсутствие аутентичной среды
- Иностранный язык – и цель, и средство обучения
- Познание родной и иноязычной культуры

Пути овладения иностранным языком

- «СНИЗУ – ВВЕРХ»
- «СВЕРХУ – ВНИЗ»

Л.С. ВЫГОТСКИЙ

Отличия от обучения русскому языку

- Основной и ведущей целью в преподавании иностранного языка является коммуникативная цель, определяющая весь образовательный процесс. В обучении родного языка главная цель – образовательно-воспитательная.
- Процесс овладения речью на родном языке неразрывно связан с одновременным развитием и мышлением. Ребенок усваивает языковые средства выражения мыслей, одновременно и в неразрывной связи познает окружающую действительность. В сознании ребенка формируются понятия, отражаемые языковыми средствами. Вопрос о мышлении на иностранном языке сводится к степени автоматизации произносительных, грамматических навыков и объему лексического и грамматического материала, которым ученик пользуется автоматически.
- Процесс овладения речью на родном языке неразрывно связан с одновременным развитием и мышлением. Ребенок усваивает языковые средства выражения мыслей, одновременно и в неразрывной связи познает окружающую действительность. В сознании ребенка формируются понятия, отражаемые языковыми средствами. Вопрос о мышлении на иностранном языке сводится к степени автоматизации произносительных, грамматических навыков и объему лексического и грамматического материала, которым ученик пользуется автоматически.
- Опыт овладения родным языком не всегда положительно сказывается на изучении второго языка. Опыт может быть положительным или отрицательным.

Глобальные гипотезы овладения иностраннЫм языком

- контрастивная гипотеза
- гипотеза индентичности
- межъязыковая гипотеза

Контрастивная гипотеза

- Рассматривает процесс овладения языком как процесс механической выработки навыков и умений на основе постоянной имитации и тренировки (в ее основе лежат идеи бихевиоризма).
- Она предполагает:
 - 1) опору на данные тщательно проведенного анализа лингвистических систем двух языков с целью выявления сходных и отличных друг от друга явлений; 2) особый акцент делается на процессы интерференции и переноса; 3) языковой и речевой материал предъясняется и тренируется в речевых образцах; 4) использование методической типологии языковых явлений с целью прогноза возможных трудностей в их овладении обучающимися; 5) активное участие преподавателя в учебном процессе, который строит обучение на сравнении лингвистических систем двух языков и строго следит за правильностью речи обучающихся; 6) пассивное поведение обучающегося, который выступает только объектом учебного процесса.

Гипотеза идентичности

- Постулирует положение об активном, творческом и сознательном характере процесса овладения языком, в основе которого лежат универсальные врожденные механизмы.
- Она предполагает:
 - 1) опору на врожденные универсальные механизмы, не зависящие от каких-либо внешних условий обучения языку и особенностей системы того или иного языка;
 - 2) реализацию той же последовательности овладения языковыми явлениями, что и в овладении родным языком;
 - 3) активизацию имеющихся в психике обучаемого латентных (постоянных, общих) структур (механизмов) овладения языком;
 - 4) активное включение обучающихся в образовательный процесс.

Межъязыковая гипотеза

- Базируется на понимании процесса овладения языком как креативной и когнитивной деятельностью, результатом которой выступает собственная, самостоятельная языковая система у обучающегося – «смешанный языковой код».
- Она предполагает:
 - 1) целенаправленное управление процессом обучения иностранному языку;
 - 2) осмысление и выработку обучающимися собственных стратегий усвоения учебного материала;
 - 3) свободу и креативность в проявлении речевой активности;
 - 4) опору на родной язык.

Образовательная среда -

это система условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении возможностей для саморазвития учащихся.

Элементы образовательной среды

- **особые условия обучения языку в школе (количество часов; дисциплины, преподаваемые на языке; наличие широкого спектра языковых элективных курсов);**
- социальное партнерство школы с целью продвижения изучаемого языка как особого учебного предмета, особого дидактического средства;
- широкое использование эмоциональных факторов, возникающих в ходе общения учителя иностранного языка и обучающихся в разнообразных ситуациях образовательного процесса, педагогического общения как формы взаимодействия и речевого партнерства на уроках языка с целью достижения поставленных учебных целей и задач;
- вовлечение родительской общественности в образовательный процесс по языку;
- использование в образовательном процессе специальных технологий, направленных на развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- систематическая и целенаправленная внеурочная деятельность на изучаемом языке, ее взаимодействие с урочной формой овладения языком;
- использование языка как реального средства общения обучающимися в межшкольных обменах с зарубежными школами-партнерами, в международных образовательных программах, языковых и лингвострановедческих стажировках в стране изучаемого языка.

Условия обучения -

совокупность факторов, влияющих и направляющих процесс обучения иностранному языку.

Группы условий обучения:

- информационные
- технологические
- личностные

Информационные условия

Определяются содержанием обучения и организационными формами взаимодействия между субъектами образовательной деятельности.

Главное условие – диалогичность общения на уроке.

Диалогичность предполагает:

- открытость сознания и поведения обучающегося в окружающем его мире;
- его готовность к равноправному диалогу культур;
- способность откликаться на позиции, суждения, мнения других людей;
- способность вызывать отклик на собственные высказывания и действия.

Факторы, обеспечивающие диалогичность

- передача знаний не в готовом виде, а самостоятельное его приобретение обучающимся при работе с одноклассниками и учителем в атмосфере сотрудничества;
- проблемность в организации языкового и речевого материала;
- воспитание толерантного и уважительного отношения к культурным реалиям другого национально-культурного социума;
- развитие высших психических функций обучающихся (памяти, внимания, мышления, воли) в процессе учебной деятельности на иностранном языке;
- ориентацию на диалог культур;
- создание субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса по иностранному языку;
- организация положительного эмоционального климата на уроке

Технологические условия

- Предполагают рациональное использование методов, приемов, технологий и средств обучения иностранному языку на уроках. Рациональность предполагает разумность, осмысленность их выбора для достижения поставленных ближних и дальних целей.

Личностные условия

- Предполагают учет возрастных и индивидуальных особенностей личности учащихся (возраст, пол, направленность мышления, черты характера, языковая и речевая способность)