

# Использование игровых технологий при работе с детьми с ОВЗ

Подготовила учитель-логопед :  
Веретенникова Наталья Владимировна

*«Скажи мне - и я забуду;*

*покажи мне - и я запомню;*

*дай сделать - и я пойму».*

*Китайская притча*

Потребность в формировании социальных и коммуникативных компетенций, в развитии эмоциональной сферы



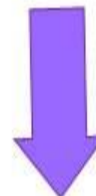
Потребность в особой организации образовательной среды



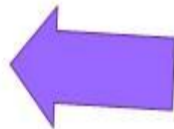
Потребность в формировании навыков различного рода пространственной ориентировки



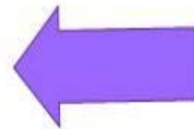
Основная цель общих особых образовательных потребности детей с ОВЗ:  
Создать оптимальные условия для обучения, развития, социализации и адаптации детей.



Потребность «в овладении широким спектром практических навыков»



Потребность в специальном развитии познавательной деятельности



Потребность в выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики

## Типичные затруднения у детей с ОВЗ

Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире

Темп выполнения заданий очень низкий

Нуждается в постоянной помощи взрослого

Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение)

Низкий уровень развития речи, мышления

Трудности в понимании инструкции

Низкий уровень крупной и мелкой моторики

Нарушение координации движений

Низкая самооценка

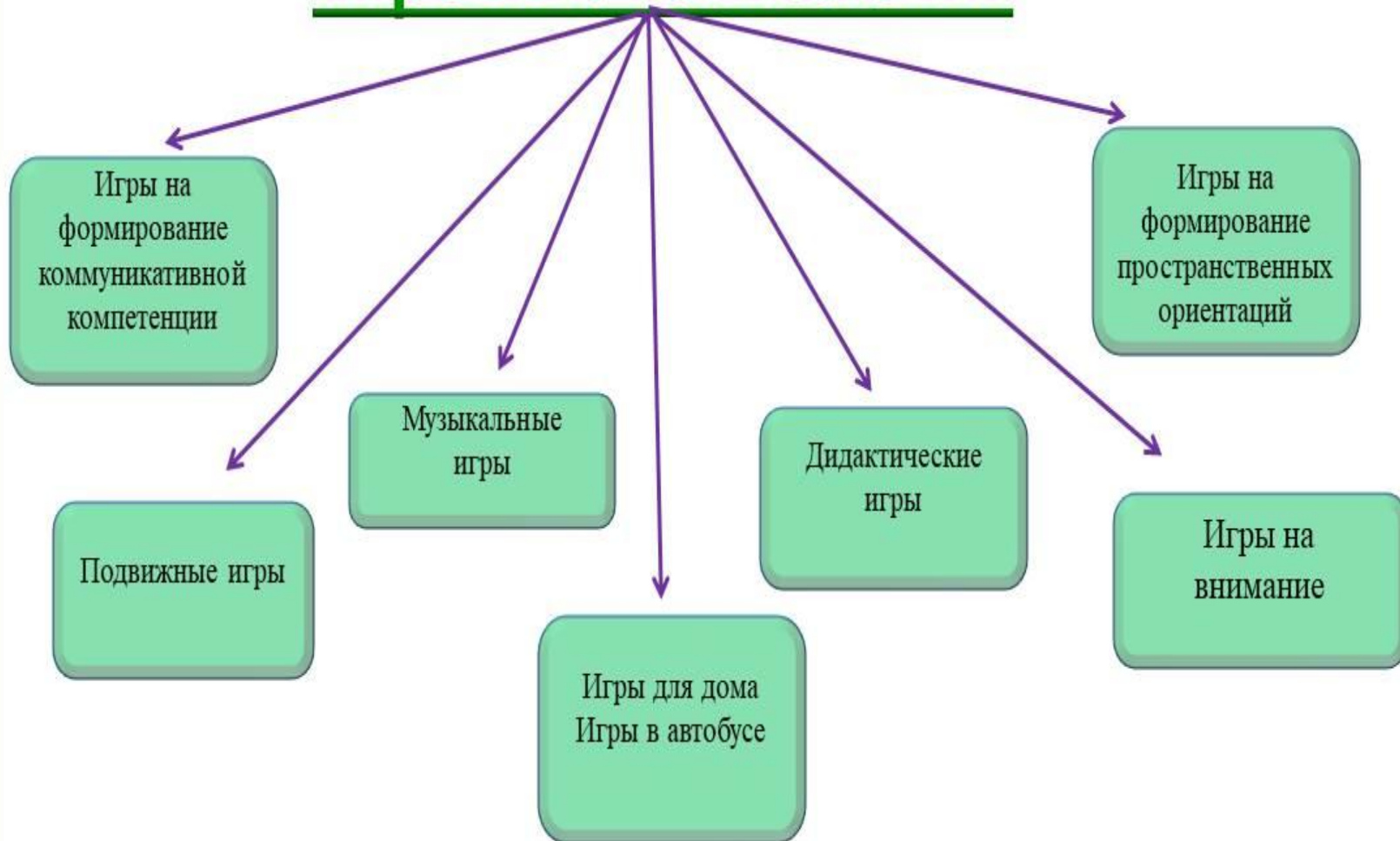
Повышенная тревожность

Повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

# Игровые технологии



# Игровые технологии



# Воздействие игровых форм обучения на развитие детей

В игре активно обогащается и развивается словарь ребёнка с ОВЗ

Эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся

Тренировка памяти, помогающая учащимся выбрать речевые умения и навыки

Стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету

Сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс, переживаний, связанный с игровыми действиями

# Одна и та же игра может выступать в нескольких функциях:

Обучающая

закрепление знаний, формирование умений и навыков, в том числе общеучебных, развитие памяти, внимания, мышления

Развлекательная

создание благоприятной атмосферы на занятии, развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес

Коммуникативная

объединение коллектива учащихся, установление эмоциональных контактов; свободное сотрудничество школьников с учителем

Релаксационная

снятие напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при обучении

Коррекционная

внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей

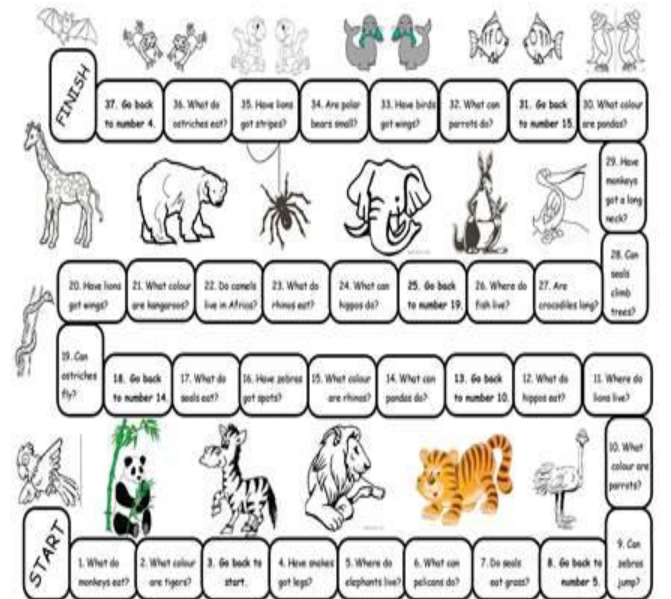


# Игровые формы занятий

## Поиск клада



## Игры «Бродилки»



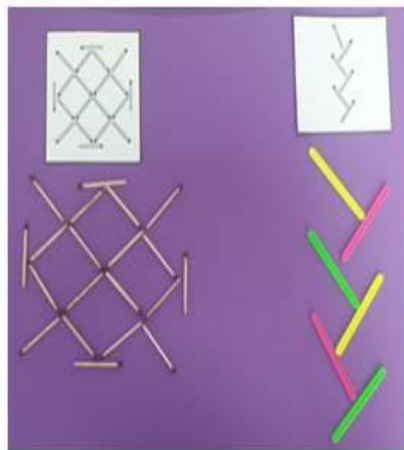
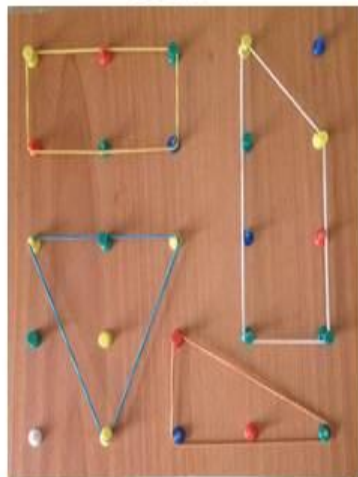
Привлечение сказочных персонажей  
или героев детских фильмов

# Технология М. Монтессори в работе с детьми с ОВЗ



Авторская технология Марии Монтессори раннего развития ребенка был разработан еще в первой половине XX века.

# Материалы для развития моторики и сенсорного восприятия

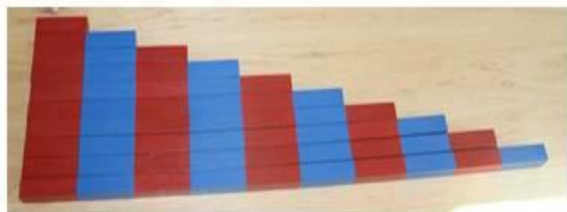


			
Утюжок	Добывание огня	Валчок	Горка
			
Подъемный кран	Вертолет	Эстафета	Качалочка

# Математическое развитие



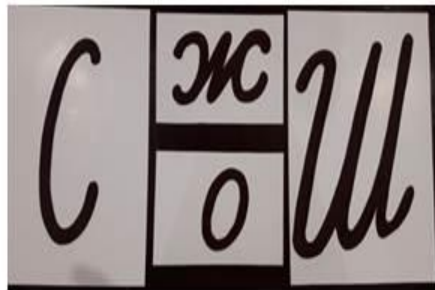
Шершавые цифры



# Языковое развитие



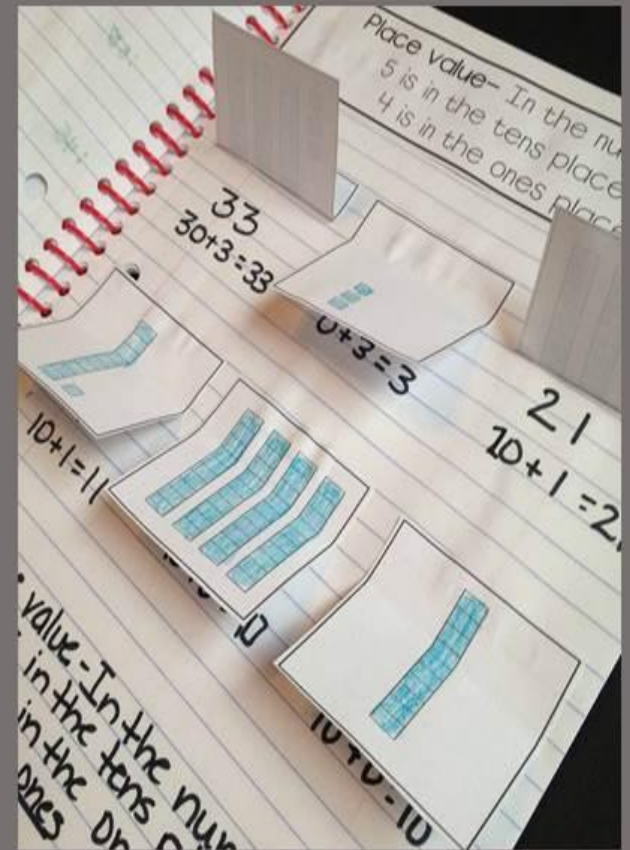
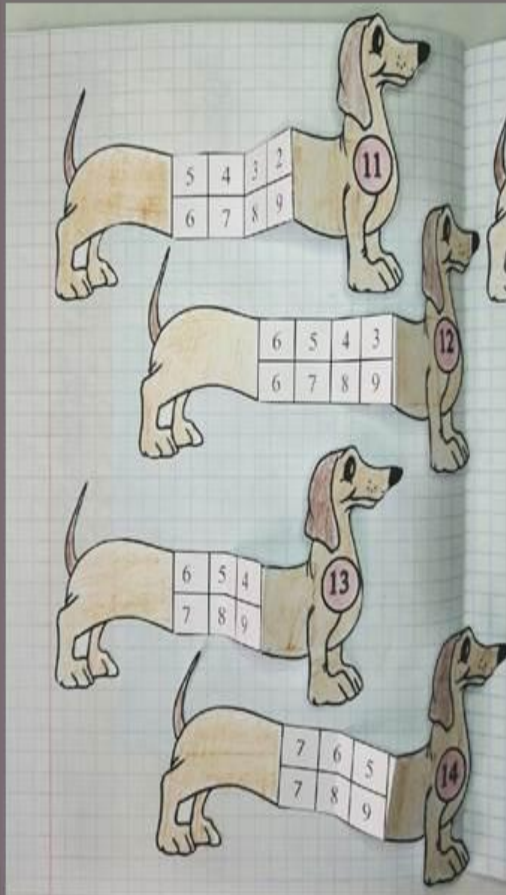
Шершавые буквы



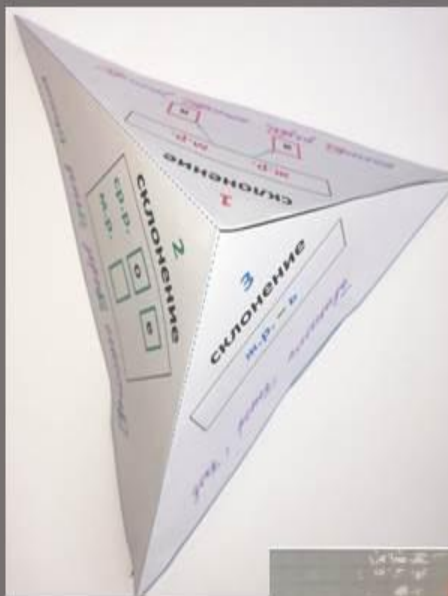
**Интерактивные  
тетради  
Анастасии Рыковой**



# Математика



# Русский язык



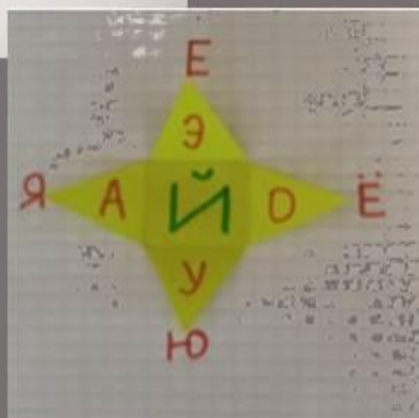
**Число имен существительных**

Единственное	
Множественное	
Только в единственном	
Только во множественном	

<i>книжка машинка стул</i>	Обозначает один предмет
<i>книжки машинки стулы</i>	Обозначает несколько предметов
<i>идёт машине состав</i>	Употребляется только в единственном числе
<i>идут машинки составы</i>	Употребляется только во множественном числе

## Виды речи

	
<b>Диалог</b>	<b>Монолог</b>



## Виды речи

<i>- Слушай, ёжик, а захватил тебе иголки?</i>	<i>Есть ли попутчики вояк, так и во сам вояк!</i>
<b>Разговор двух и более лиц</b>	<b>Разговор одного лица</b>



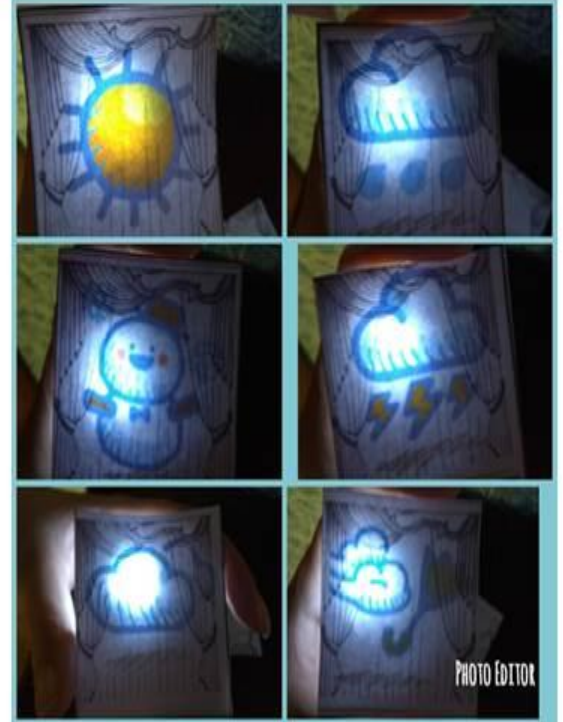


# Логопедия



# Игры с фонариком Коняхиной Натальи Анатольевны



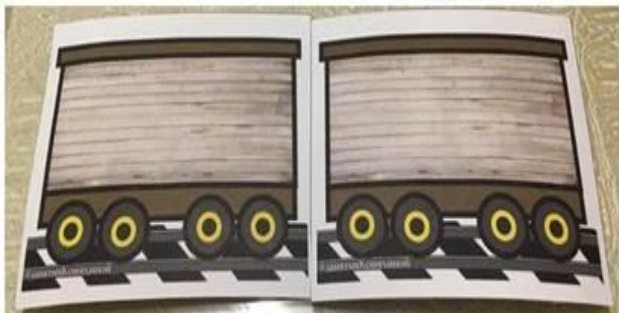


Погода за окном



Загадки про  
одежду

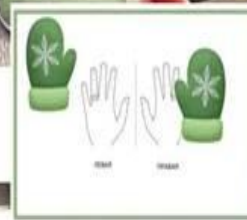
Окружающий мир



Составление предложений

- Вагон коров (целый вагон коров)
- Вагон собак...

Зимние глаголы



Счет и ориентирование в пространстве

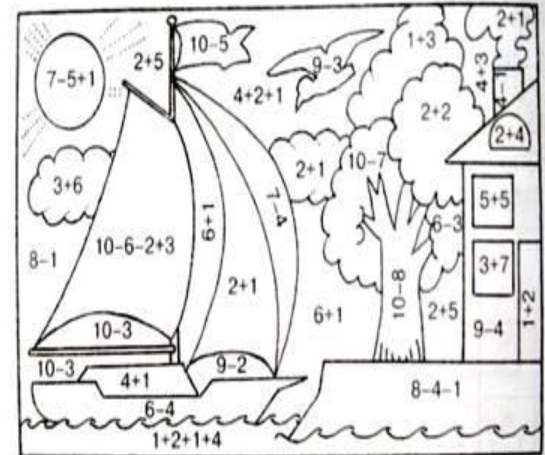
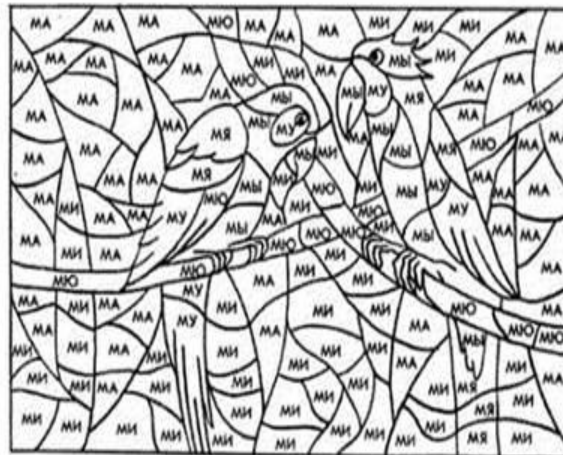


# Раскраски



- С - зелёный
- К - красный
- Б - жёлтый
- Д - коричневый

Чтобы проверить согласную в слабой позиции, надо изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы после этой согласной стояла гласная или звонкая согласная буква. (Лес - лесг, лесгой)



# Повышение мотивации, конечный результат занятия

## КОПИЛКА ЛЯМЗИКОВ!!!

2 Лямзика – маленькая раскраска

3 Лямзика - большая раскраска

4 Лямзика – 2 наклейки

5 Лямзиков – конфета

6 Лямзиков – сокровище из сундука



## ШИФРОВКИ

А ·	Б ..	В ∴	Г ∪
Д ∪	Е ☺	Ж ☺	З ○
И ⊙	К ☺	Л ☺	М —
Н ∙	О ∴	П ∴	Р △
С △	Т △	У △	Ф □
Х □	Ц □	Ч □	Ш ☺
Щ ☺	Ъ ☺	Ы ☺	Ь ☺
Э ☺	Ю ☺	Я ☺	

## Раскраски

Закрась фрагменты по указанным цветам:

- – коричневый
- △ – желтый
- △ – серый
- – голубой
- – черный
- ☆ – оранжевый

