

Использование игровых технологий при работе с детьми с ОВЗ

Подготовила учитель-логопед :
Веретенникова Наталья Владимировна

*«Скажи мне - и я забуду;
покажи мне - и я запомню;
дай сделать - и я пойму».*

Китайская притча

Потребность в формировании социальных и коммуникативных компетенций, в развитии эмоциональной сферы

Потребность в особой организации образовательной среды

Потребность в формировании навыков различного рода пространственной ориентировки

Основная цель общих особых образовательных потребности детей с ОВЗ:

Создать оптимальные условия для обучения, развития, социализации и адаптации детей.

Потребность «в овладении широким спектром практических навыков»

Потребность в специальном развитии познавательной деятельности

Потребность в выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики

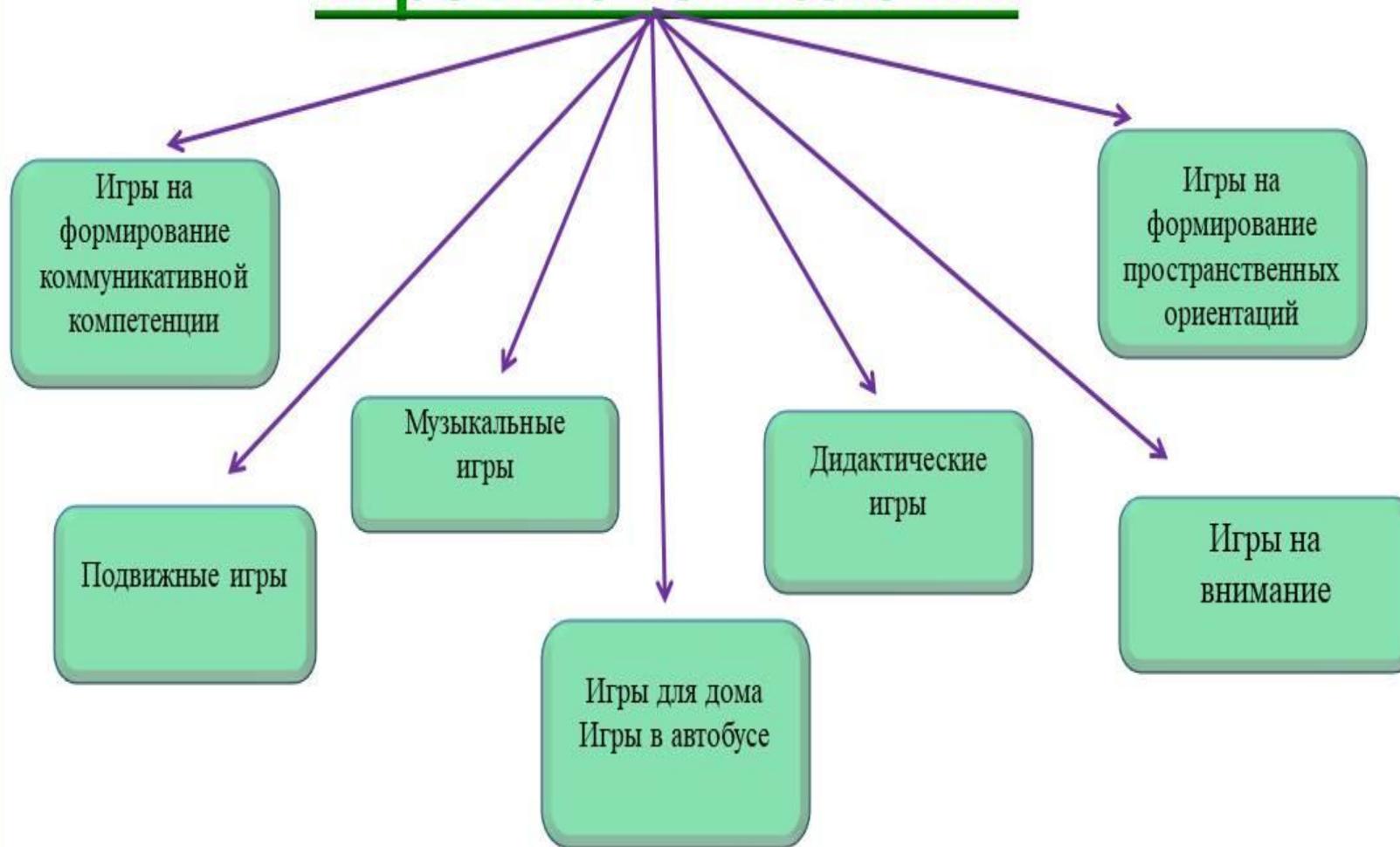
Типичные затруднения у детей с ОВЗ

- Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире
- Темп выполнения заданий очень низкий
- Нуждается в постоянной помощи взрослого
- Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение)
- Низкий уровень развития речи, мышления
- Трудности в понимании инструкции
- Низкий уровень крупной и мелкой моторики
- Нарушение координации движений
- Низкая самооценка
- Повышенная тревожность
- Повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

Игровые технологии



Игровые технологии



Воздействие игровых форм обучения на развитие детей



Одна и та же игра может выступать в нескольких функциях:

Обучающая

закрепление знаний, формирование умений и навыков, в том числе общеучебных, развитие памяти, внимания, мышления

Развлекательная

создание благоприятной атмосферы на занятии, развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес

Коммуникативная

объединение коллектива учащихся, установление эмоциональных контактов; свободное сотрудничество школьников с учителем

Релаксационная

снятие напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при обучении

Коррекции

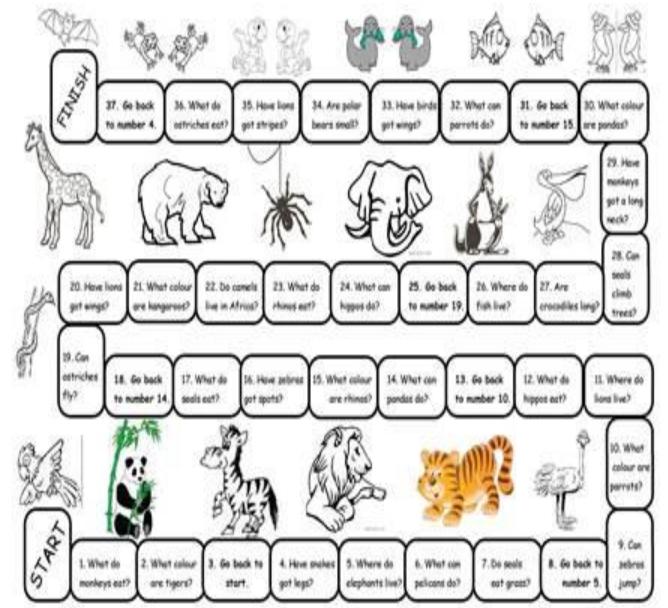
внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей

Игровые формы занятий

Поиск клада



Игры «Бродилки»



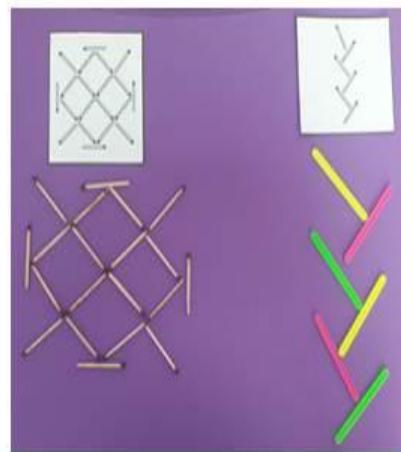
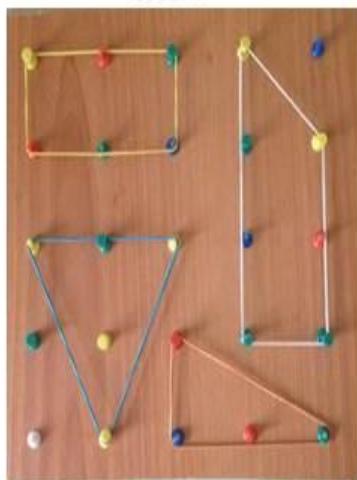
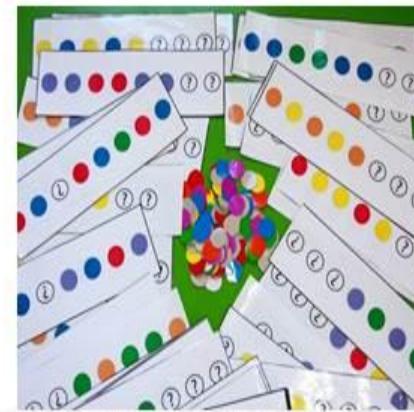
Привлечение сказочных персонажей
или героев детских фильмов

Технология М. Монтессори в работе с детьми с ОВЗ



Авторская технология Марии Монтессори раннего развития ребенка был разработан еще в первой половине XX века.

Материалы для развития моторики и сенсорного восприятия

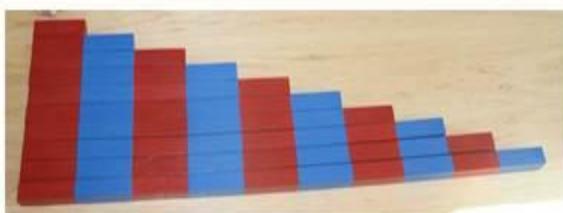


			
Утюжок	Добыча огня	Волчок	горка
			
Подъемный кран	Вертолет	Эстафета	Качалочка

Математическое развитие



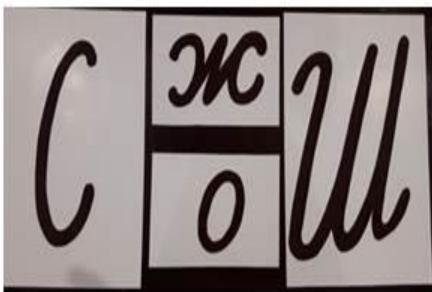
Шершавые цифры



Языковое развитие



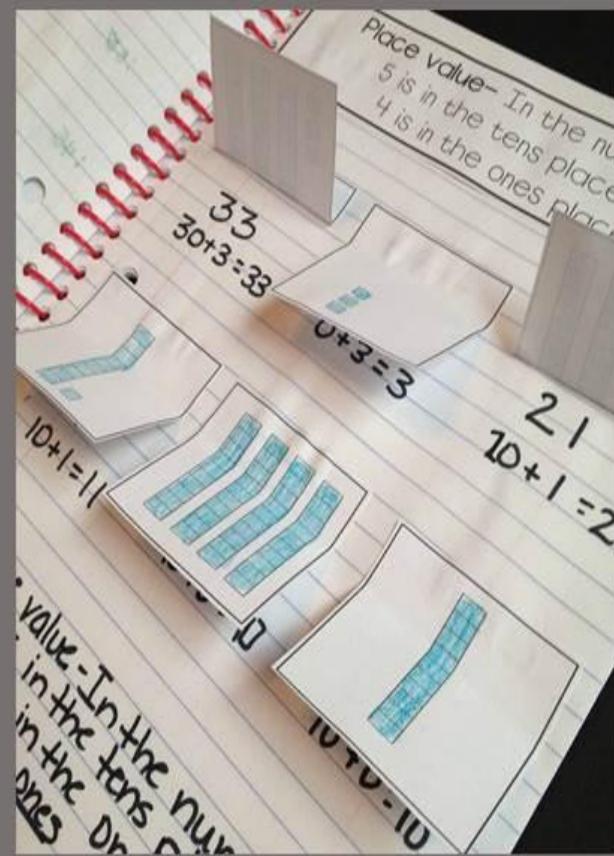
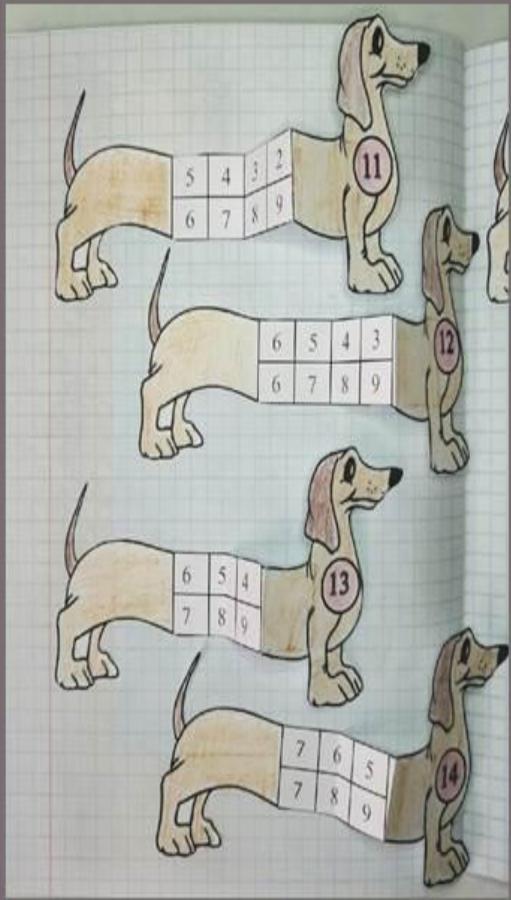
Шершавые буквы



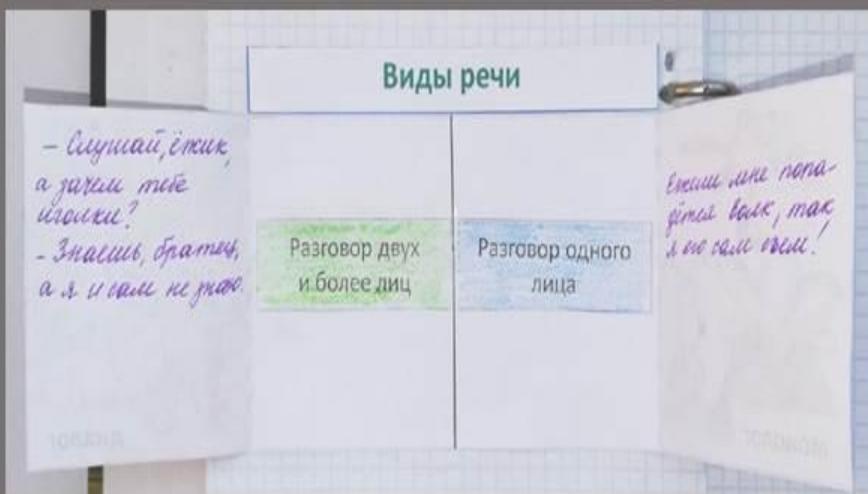
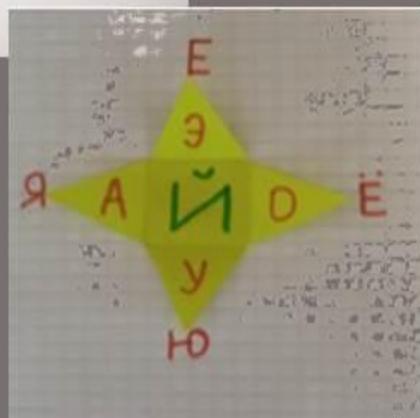
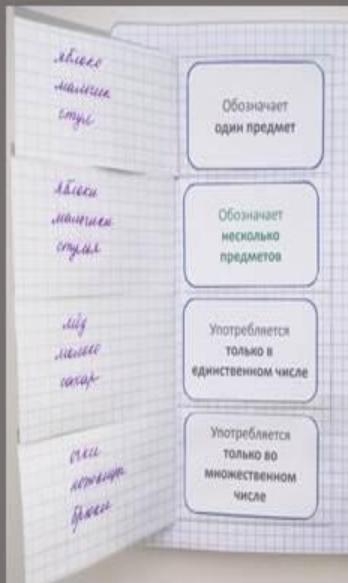
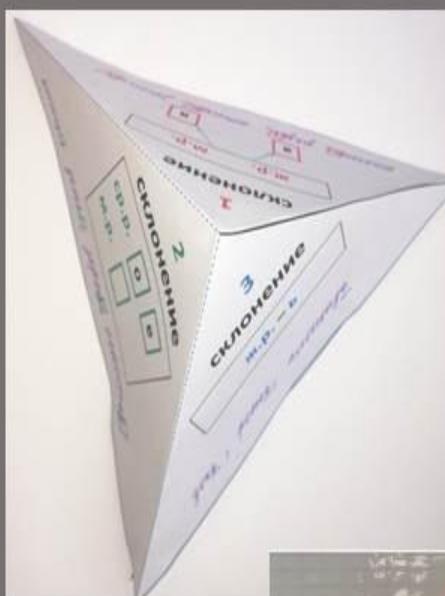
Интерактивные тетради Анастасии Рыковой

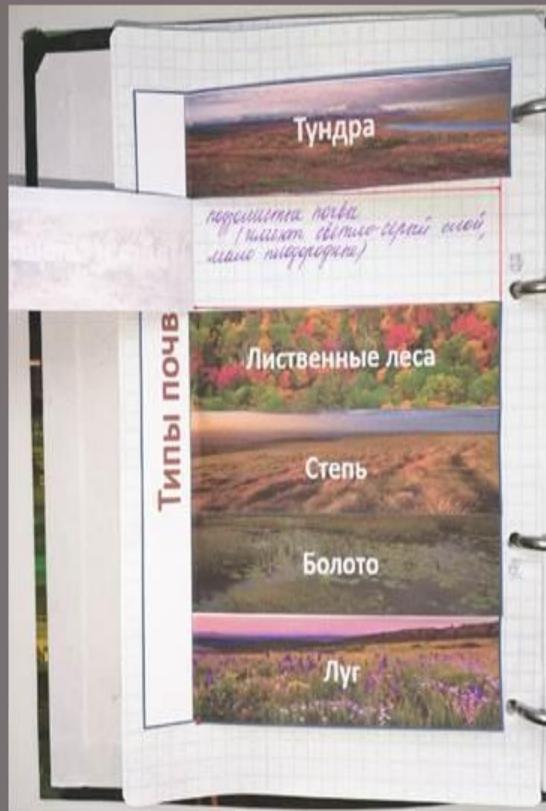
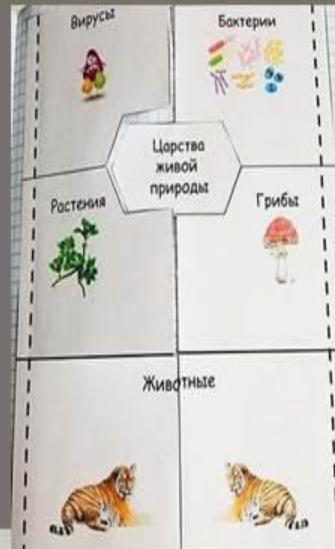
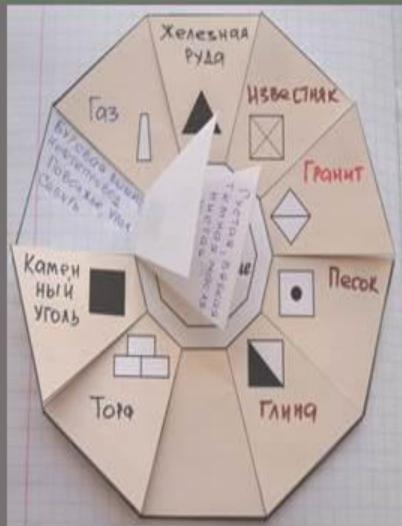


Математика



Русский язык





Логопедия



Игры с фонариком

Коняхиной Натальи Анатольевны

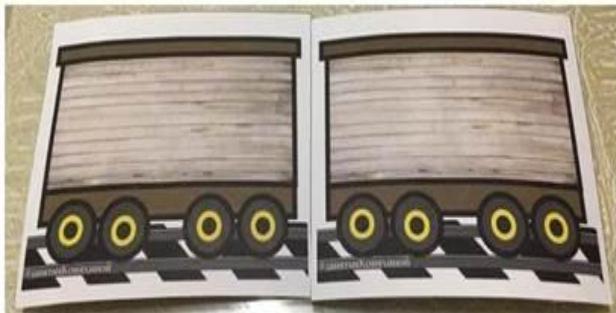




Загадки про
одежду

Окружающий мир

Погода за окном



Составление предложений

Вагон коров (целый вагон коров)

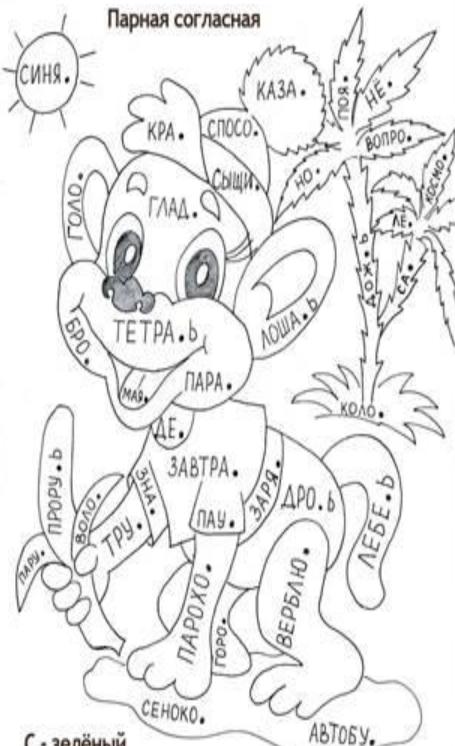
Вагон собак...

Зимние глаголы

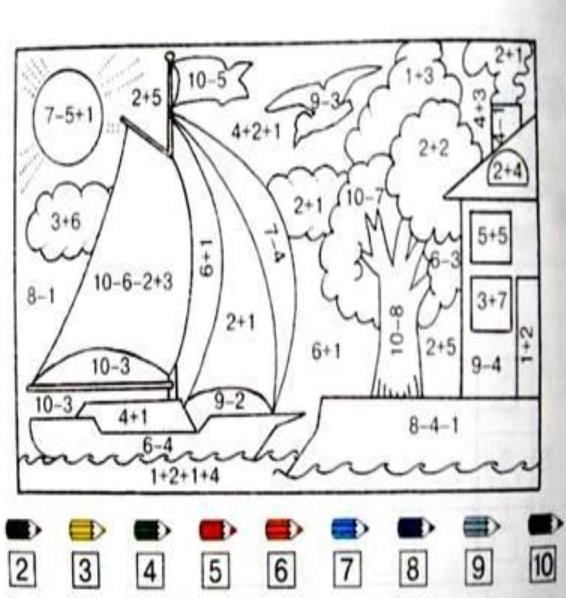
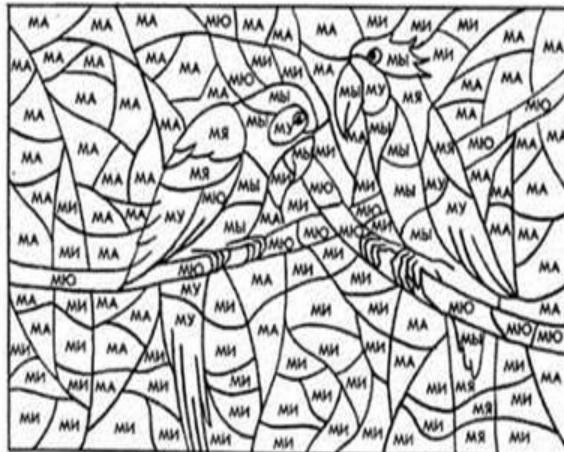


Счет и ориентирование в пространстве

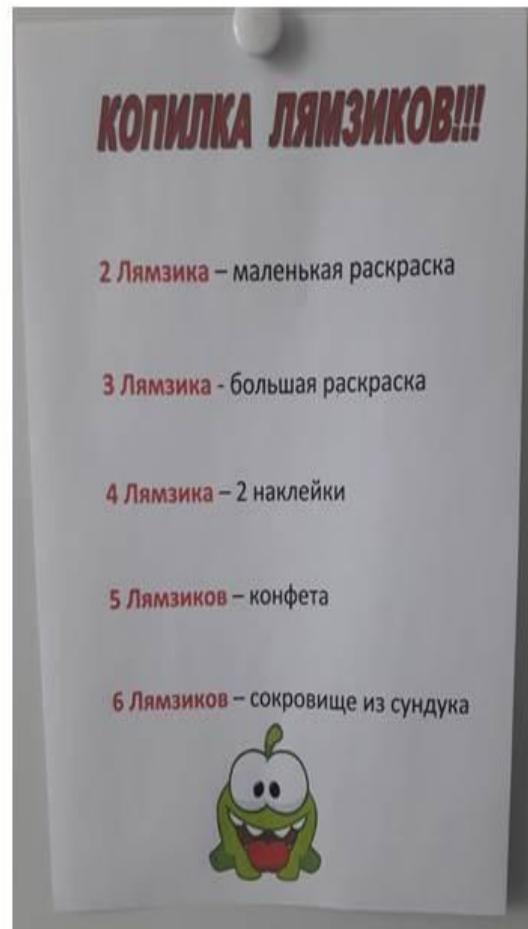
Раскраски



Чтобы проверить согласную в слабой позиции, надо изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы после этой согласной стояла гласная или звонкая согласная буква. (Лес - леса, лесом)



Повышение мотивации, конечный результат занятия



ШИФРОВКИ

А ·	Б ..	В ::	Г √
Д Ⓛ	Е Ⓜ	Ж Ⓝ	З О
И Ⓞ	К Ⓟ	Л Ⓠ	М —
Н Ⓡ	О Ⓢ	П Ⓣ	Р △
С ▲	Т ▲	У ▲	Ф □
Х □	Ц ▩	Ч ▩	Ш ▤
Щ ▤	Ъ ▤	Ы ▤	Ь ▦
Э ▦	Ю ▦	Я ▦	

Раскраски



Закрась фрагменты по указанным цветам:

- — коричневый;
- △ — жёлтый;
- ▲ — серый;
- голубой;
- — чёрный;
- ★ — оранжевый.