

# Роль патохарактерологических и микросоциальных факторов в развитии агрессивного и делинквентного поведения подростков

клинической психологии

Второй этап – это разработка стратегии маркетинга. В этот этап входит определение целей маркетинга, анализ рынка, выбор стратегии маркетинга, разработка программы маркетинга, определение бюджета маркетинга, оценка эффективности маркетинга.

## В результате просоциализации физического

- 1 эгоцентризм;
- 1 повышенная тревожность;
- 1 эмоциональная грубость;
- 1 раздражительность;
- 1 озлобленность;
- 1 выраженность аффективных проявлений;
- 1 бедность ценностных ориентаций, увлечений, духовных запросов;
- 1 узость, неустойчивость интересов;



низкий интеллектуальный уровень развития;  
повышенная внушаемость;  
подражательность;  
неразвитость нравственных представлений;  
крайняя самооценка — либо слишком высокая либо  
слишком низкая;  
страх перед широкими социальными контактами;  
неумение находить выход из сложившейся ситуации;  
преобладание защитных механизмов, регулирующих  
поведение.



## Исходы болезни могут формироваться в зависимости от

- 1 неустойчивый;
- 2 эпилептоидный;
- 3 смешанный (неустойчиво-эпилептоидный).

## Неустойчивый тип характера характеризуется следующими признаками:

- недостаточность волевого компонента;
- непослушание;
- непоседливость;
- лабильность эмоциональных проявлений;
- повышенная тяга к развлечениям, удовольствиям, праздности, безделью;
- прогулы уроков;
- побеги из дома;
- подстрекаемость к совершению проступков;
- раздражительность;
- раннее курение;
- мелкие кражи;
- хулиганство;



употребление алкоголя, дурманящих средств;  
приверженность асоциальной группе;  
равнодушие и безразличие к близким;  
непереносимость одиночества;  
недостаточная инициативность;  
гедонистическая мотивация поступков;  
нетолерантность к препятствиям и трудностям;  
ранний сексуальный опыт;  
отсутствие искренней любви и преданной дружбы;  
неприязнь к трудовым усилиям;  
равнодушие к будущему;  
нарушение влечений.



## Эпилептоидовоментискийвойротванни следующие

- 1 склонность к дисфории;
- 1 аффективная взрывчатость;
- 1 тенденция к аффективной кумуляции;
- 1 возбудимость;
- 1 гневливость;
- 1 склонность к залкоголизации и сексальной распущенности;
- 1 напряженность инстинктивной сферы;
- 1 аномалии влечений;
- 1 вязкость, тугоподвижность, инертность;
- 1 капризность;





люзобленность;  
садистические наклонности;  
бережливость;  
мелочная скупуплезность;  
повышенная аккуратность;  
властность;  
неуступчивость;  
эгоцентричность;  
ревновость;  
склонность к сексуальным перверсиям;  
мстительность.



## Микросоциальный фактор поведения на

- психологическое или физическое насилие в семье;
- холодность;
- поскорбления;
- негативные оценки;
- подавление личности;
- эмоциональное неприятие;
- демонстрация агрессивных форм поведения со стороны родителей;
- подкрепление нежелательных действий ребенка;
- низкая степень сплоченности семьи;
- конфликтность;
- недостаточная близость между родителями и ребенком;
- неблагоприятные взаимоотношения между детьми;
- неадекватный стиль семейного воспитания.



## Микросоциальные факторы, вызывающие

- фрустрация потребности ребенка в любви, заботе и привязанности со стороны родителей;
- физическая или психологическая жестокость или культ силы в семье;
- острая травма с фиксацией на травматических обстоятельствах;
- потворствование ребенку в выполнении его желаний;
- недостаточная требовательность родителей;
- несогласованность требований к ребенку со стороны родителей к ребенку;
- хронически выраженные конфликтные отношения между родителями;
- нежелательные личностные особенности родителей;
- усвоение ребенком через научение в себе или в группе делинквентных ценностей.



Основными стилями воспитания являются авторитарный, демократический, попустительский, индифферентный, отверженный.

- авторитарный;
- нисходительно-разрешающий;
- безучастно-индифферентный.

**Авторитарный тип** - сочетает высокий контроль с низким уровнем душевной теплоты и участия. Эти родители устанавливают правила и ждут от детей их беспрекословного выполнения. Между родителями авторитарного типа и детьми почти не бывает компромиссов, потому что авторитарные родители не учитывают детских потребностей и желаний.

Обычно дети авторитарных родителей получают низкие отметки в школе, имеют более низкую самооценку, страдают от различного рода страхов, менее искусны в социальных отношениях.



**Снисходительно-разрешающий тип** - обеспечивает душевную теплоту и должную заботу о детях, но при практическом отсутствии родительского контроля. Эти родители, как правило, одобряют поведение своих детей и редко их наказывают.

Дети снисходительно-разрешающих родителей хуже учатся в школе, часто являются импульсивными, легко фрустрируемыми и боязливыми.



**Безучастно-индифферентный тип** - не обеспечивает ни сердечного тепла, ни контроля. Безучастно-индифферентные родители удовлетворяют лишь основные физические и эмоциональные потребности своих детей. Они пытаются свести к минимуму количество времени, которое проводят с детьми, и уклоняются от эмоционального участия.

Дети безучастно-индифферентных родителей имеют низкую самооценку; они боязливы, легко поддаются переменам настроения.





*Спасибо за внимание!*