

ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПРОЦВЕТАНИЯ»

Под.ред.Т.С.Комаровой

КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ  
В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ



ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПРОЦВЕТАНИЯ  
ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



МОСКВА 2019

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Образование для процветания» – это программа развития личности ребенка дошкольного возраста (2 – 7 лет) в группе детского сада. Данная Программа является комплексной программой дошкольного образования и включает основные направления развития ребенка во всех пяти образовательных областях.

Программа ориентирована на работу с одаренными детьми, в ней отражены вопросы выявления одаренности у детей дошкольного возраста, создания эффективной среды для формирования их интеллектуальных способностей, продвижения образования как решающего фактора в обеспечении будущего благополучия ребенка.

Программа включает **целевой, содержательный и организационный разделы.**

Цель программы - разработать пути, формы, средства и методы и условия для эффективного развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, позволяющих каждому ребенку быть успешным в будущем

**Целевой раздел:**

- Пояснительная записка
- Развитие одаренностей и способностей
- Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования

## Поставленная в Программе цель конкретизируется в задачах:

- развитие задатков, способностей и одаренности;
- развитие эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира, произведений искусства (литературного, музыкального, изобразительного, архитектурного);
- формирование творческих способностей в различных видах деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой Родине;
- развитие речи и коммуникативных умений;
- развитие навыков вербального и невербального общения;
- развитие навыков восприятия аудио- и визуальной информации;
- развитие навыков конструирования и объемного мышления;
- развитие навыков применения полученных знаний и представлений на практике;
- формирование эмоционально положительного, ответственного и бережного отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных норм экологически грамотного взаимодействия с природой;
  - развитие творческой и познавательной активности детей и педагогов;
  - овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
  - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
  - формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
  - формирование общей культуры ребенка, включая этнокультурную составляющую.

**Все перечисленные задачи реализуются в процессе разнообразной активной совместной деятельности детей, родителей и педагогов.**



## ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- научность (научная обоснованность задач воспитания и обучения);
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- единство воспитания, обучения и развития, гуманизация и демократизация;
- присвоение ребенком общественно-историч. опыта многих поколений;
- наблюдения, исследования, размышления и игра;
- презумпция безопасности детства.

принцип интеграции всех направлений и образовательных областей.

• принцип преемственности

полноценное проживание ребенком всех этапов детства ;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка детских инициатив, самостоятельности и формирования ответственности ребенка;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ  
СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММУ



ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПРОЦВЕТЕНИЯ  
ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



МОСКВА 2021

Подраздел «Планируемые  
результаты освоения детьми  
общеобразовательной программы  
дошкольного образования» содержит  
подробное описание достижения детей  
по всем образовательным областям, в  
соответствии с возрастными  
особенностями детей.



### Содержательный раздел:

- Содержание психолого-педагогической работы по поддержке позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста.
- Особенности реализации воспитательно-образовательной работы с детьми.
- Работа с семьей.

В содержательном разделе раскрываются возрастные и индивидуальные особенности детей определенных возрастов, развитие восприятия, памяти, мышления, речи, воображения.

Авторы Программы сочли необходимым разделить Образовательные области по направлениям и подробно описали их содержание.





КОДЕКС ДОРОС  
ДЛЯ РАССКАЗЫВАНИЯ И НАЧИТАНИЯ



ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПРОЦВЕТЕНИЯ  
ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



МОН БНР 2014

Физическое развитие



Физическая  
культура



Здоровье



КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ИГРАТЕЛЬНОСТЬ



ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПРОЦВЕТЕНИЯ  
ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



МОСКВА 2014

## Речевое развитие

Развитие  
речи

Художественная  
литература и устное  
народное творчество

Способы поддержки  
инициативы и  
самостоятельности  
детей



КОРОЛЕВЪ ЛАТОНЪ  
СЪДЪРЖАТЕЛСТВО ЗА ДЕЦА И ПОДРОСЛИ



ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПРОЦВЕТАНИЕ  
ПРИМЕРНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛНА  
ПРОГРАМА ДОШКОЛНОГО  
ОБРАЗОВАНИЕ



МОСКВА 2014

Социално-комуникативно развитие

Комуникативни  
навыки

Трудовое  
воспитание

Социализация

Безопасность





КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ  
ООО «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР



ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПРОЦВЕТАНИЯ  
ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



МОСКВА 2014

## Художественно-эстетическое развитие

Знакомство с  
изобразительны  
м искусством

Изобразительная  
деятельность

Конструирование

Красота  
природы

Музыкальная  
деятельность

Чтение  
художественной  
литературы



Программа максимально сориентирована на реализацию образовательных целей с учетом современного контекста, в связи с чем для нее были специально разработаны образовательные комплексы.

Образовательное направление «Физическое развитие» было разработано с учетом самых последних наработок по взаимосвязи движения и конкретных участков коры головного мозга, что нашло отражение в комплексах упражнений.

В Программе, по сравнению с существующими в настоящий момент, усилена роль речевого развития и формирования математических представлений.

Большое внимание в Программе уделено художественно-творческому развитию.

Это связано с расширением этой области во ФГОС, а также с новыми исследованиями, позволяющими утверждать, что художественно-творческий комплекс отвечает за формирование творческих способностей.

По всем образовательным областям Программы разработаны конспекты (около 4000), в которые в качестве средств наглядного обучения детей, расширения их познавательных возможностей, формирования обобщенных представлений включены ссылки на медиаресурсы, позволяющие решить проблемы текстов, аудио- и видеисточников, нот, картинок и других объектов.



КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ  
СОС РАЙОНА ПЕТРОВСКОГО



ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПРОЦВЕТАНИЯ  
ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



МОСКВА 2014

Содержательный раздел Программы описывает основные направления педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательные компоненты эффективной педагогической деятельности:

- своевременное (желательно раннее) начало коррекционно-развивающей поддержки;
- индивидуализированность и вариативность содержания, методов, средств и технологий воспитания и обучения;
- интегрированное включение коррекционных программ в реализацию программ общего образования;
- обеспечение особой пространственно-предметной развивающей среды.

Процессы реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья будут более эффективными, если все педагоги и родители будут объединять свои усилия при формировании и закреплении изучаемого материала в процессе совместной деятельности.

В данном разделе авторы обращают внимание на содержание и организацию педагогической работы по образовательным областям с детьми с ОВЗ.



КОМПЕТЕНЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ



ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПРОЦВЕТЕНИЯ  
ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



МОСКВА 2019

Подраздел «**Особенности реализации воспитательно-образовательной работы с детьми**» обеспечивает условия организации образовательного процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации основной общеобразовательной программы осуществляется в виде:

- различных форм образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- индивидуальной работы с детьми по индивидуальной карте;
- самостоятельной деятельности детей;
- общения детей друг с другом в разновозрастных группах по интересам;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности в подразделе даётся по пяти образовательным областям, а так же индивидуальные занятия по индивидуальной карте ребенка в соответствии с направлением его интересов.





Подраздел «Работа с семьёй» даёт описание содержания работы с семьёй по направлениям развития .

Для более полной реализации Программы авторы для работы с семьёй ввели образовательный курс «Просвещенное родительство».

**Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания:**

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и проч.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности;
- образование родителей с помощью курса «Просвещенное родительство»: проведение лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов,

КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ  
СООБЩАЮЩИХ ОБ ОБРАЗОВАНИИ



ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПРОЦВЕТАНИЯ  
ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



МОСКВА 2019

### Организационный раздел:

- Организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса.
- Рекомендации по созданию условий реализации образовательной программы дошкольного образования.
- Образовательная среда программы «Образование для процветания».

КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ  
ФГБОУ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПРОЦВЕТЕНИЯ  
ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



НОСИБА 1014

**Организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса организационного раздела, включают в себя:**

- прием детей;
- гигиенические процедуры;
- организация завтрака, обеда, полдника, ужина;
- организация прогулки;
- организация игровой деятельности;
- организация сна;
- выявление одаренных детей.

— Авторы программы дают описание организационно-педагогических условий опираясь на возрастные особенности детей.



Выявление детской одаренности — длительный многоступенчатый процесс, связанный с динамикой их развития, и его эффективное осуществление невозможно посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования. Оно включает несколько этапов.

#### **Первый этап:**

- \* Знакомство с группой детей и их родителями, составление «портрета» родителей и поведения ребенка в семье с помощью опросников, интервью.
- \* Педагогическое наблюдение за поведением детей в обычном режиме пребывания их в дошкольной образовательной организации.
- \* Анализ и обработка первичных наблюдений.

#### **Второй этап:**

- Разработка примерных планов развития одаренности, обсуждение их с родителями и в педагогическом коллективе.
- Педагогическое наблюдение за поведением детей в режиме реализации скорректированных планов.
- Анализ и корректировка наблюдений второго этапа.

#### **Третий этап:**

- Разработка скорректированных планов развития одаренности, обсуждение их с родителями и в педагогическом коллективе.
- Разделение детей на группы по интересам и индивидуальная работа с детьми.
- Педагогическое наблюдение за поведением детей в режиме инд-ной и групповой работы.
- Выявление проявлений одаренности в разных видах деятельности на основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты и т. п.
- Анализ и корректировка наблюдений третьего этапа и т. д.







Рекомендации по созданию условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования опираются на Требования к условиям реализации Программы, сформулированные во ФГОС. Они включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Для реализации требования ФГОС, «развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития», авторами разработана принципиально новая развивающая среда, базовую часть которой представляет информационно-образовательная среда методической поддержки дошкольного образования. Работа в ней предполагает соблюдение условий, прописанных в подразделе.



Работа в развивающей информационно-образовательной и предметно-пространственной среде.

Программа принципиально отличается от существующих на сегодняшний день тем, что она реализуется в условиях специально разработанной информационно-образовательной среды методической поддержки дошкольного образования «Виртуальный детский сад» — ИОС МПДО.

— ИОС МПДО была разработана в 2011–2012 годах при поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках проекта «Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 13-р

ИОС МПДО разработана в двух режимах: **первый** — создан для детской образовательной организации; **второй** — ориентирован на родителей, чьи дети не посещают дошкольную образовательную организацию.





**В условиях посещения ребенком детского сада информационно-образовательная среда обеспечивает воспитателя средствами для осуществления воспитательно-образовательного процесса:**

- конспекты занятий, бесед, игр, праздников;
  - цифровую коллекцию текстов (сказок, рассказов, песенок, загадок, стихотворений и проч.), музыки (песен, пьес, классических музыкальных произведений, саундтреков, как в звуковом формате, так и в виде нот), кино (мультфильмов, художественных и документальных фильмов); изображений (иллюстраций к литературным произведениям, рисунков, произведений живописи и скульптуры, фотографий);
  - базу данных оборудования, необходимого для осуществления воспитательнообразовательной деятельности и формирования развивающей предметно-пространственной среды;
  - инструмент для составления распорядка для каждой группы дошкольной образовательной организации на день, неделю, месяц и год;
  - инструмент для ведения педагогических наблюдений и мониторинга;
  - инструмент для создания, размещения собственных методических материалов (прежде всего конспектов) и участия в рейтинге этих ресурсов;
  - инструмент для составления комплексной программы ДОО и т. д.
- Все перечисленное разработано в полном соответствии с ФГОС и другими нормативными документами.

КОЛЛЕКТИВ ДОШКОЛ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПРОЦВЕТАНИЯ  
ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



ИОС МПДО

**ИОС МПДО «Виртуальный детский сад» предназначена для поддержки руководителей дошкольных образовательных организаций:**

- обеспечивает систематизированными методическими материалами на каждый день;
- облегчает отчетность перед вышестоящими органами управления образованием;
- дает возможность вести сайт дошкольной образовательной организации своими силами;
- обеспечивает создание и поддержание паспорта ДОО;
- предоставляет возможность вести кадровую работу;
- предоставляет возможность родителям знакомиться с содержанием воспитательно-образовательной работы с детьми, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- оказывает поддержку родителям и многое другое.





**Родителям** ребенка ИОС предоставляет индивидуальный календарь, включающий комплекс игр и занятий, которые целесообразно проводить с малышом дома, а также возможность получать прямую информацию о пребывании ребенка в ДОО.

Таким образом, каждый детский сад, входящий в проект, получает возможность составлять индивидуальный распорядок дня (на каждый день), включающий режимные моменты (сон, гигиенические процедуры и т. п.), планы образовательной деятельности (игры, занятия, чтение и другие виды взаимодействия взрослого с ребенком), а также предложения по самостоятельной деятельности детей.

КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ  
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ НЕМАЛЫШ



ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПРОЦВЕТАНИЯ  
ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



РОССТА 2014

Родители, чьи дети не имеют возможности посещать детский сад, объединены в сеть, где они получают ежедневную программу игр и занятий, вплоть до рекомендаций по питанию. Получить доступ к сети, а впоследствии проверять правильность своих действий родители могут на базе специально выделенных детских садов или методических центров, осуществляющих ежемесячный консультативный прием детей. В результате каждый родитель, который «прописал» ребенка в «Виртуальном детском саду», получает пароль к своему «Виртуальному кабинету», где он на каждый день имеет расписание дня ребенка, расписание занятий, пояснения, как вести эти занятия, с какими материалами. Результаты работы он может занести на страничку ребенка. Эти данные собираются и обрабатываются, и на их основе проводится ежемесячная встреча с детьми и родителями.

КОЛЛЕКТИВ ДОКТОРОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК



ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПРОЦВЕТЕНИЯ  
ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



МОСКВА 2014

## Приложения к Программе:

- «Журнал сопровождения одарённого ребёнка».
- Расписание воспитательно-образовательной работы с детьми.
- Примерные значения нормативов финансирования оплаты труда.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**