

Психологические особенности детей с ЗПР

**к.п.н, доцент
Резникова Елена Васильевна**

- Термины «задержка темпа психического развития», «задержка психического развития» были предложены Г.Е. Сухаревой.
- В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности, которые характеризуются замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности (Н.И. Озерецкий, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер и др.).

В этиологии задержки психического развития

- играют роль конституциональные факторы, хронические и соматические заболевания, длительные неблагоприятные условия воспитания, органическая недостаточность нервной системы чаще резидуального, реже – генетического характера.

Первичные нарушения в развитии ребенка

- функциональную незрелость центральной нервной системы, органическую недостаточность мозговой деятельности, нарушение функционального объединения различных структур мозга и их специализированного участия в реализации когнитивной деятельности. (М.Н. Фишман и др.).
- В результате особенностей морфогенеза нарушается весь ход психо-социального развития ребенка, возникают вторичные, третичные нарушения развития (по терминологии Л.С. Выготского).

ЗПР

- органические и функциональные нарушения влекут, в свою очередь, отклонение психического развития ребенка в двух аспектах: 1) в виде эмоциональной незрелости; 2) задержки (а в отдельных случаях парциальных нарушений) формирования высших корковых функций

Причины возникновения ЗПР

- разнообразные по характеру и времени церебрально-органические повреждения головного мозга;
- наследственно обусловленная незрелость головного мозга;
- заболевания внутренних органов, различные хронические заболевания;
- длительное воздействие неблагоприятных условий среды.

Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.

Внимание

(С. А. Домишкевич, Г. И. Жаренкова, Л.И. Переслени, В. А. Пермякова и др):

- **неустойчивость (колебания) внимания**
- **сниженная концентрация**
- **снижение объема внимания**
- **сниженная избирательность внимания**
- **сниженное распределение внимания**
- **трудностях переключения внимания**
- **повышенная отвлекаемость**

Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР

Ощущение и восприятие

(З.М. Дунаева, З. Матейчик, Н.А.Никашина, С. К. Сиволапова, С.Г. Шевченко, А. Н. Цымбалюк и др.)

- недостаточность, ограниченность
- фрагментарность знаний и представлений об окружающем мире
- восприятие детей неполноценно
- нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность,
- замедление процесса переработки информации, поступающей через органы чувств.

Ребенок с задержкой психического развития воспринимает за определенное время меньший объем материала, чем его нормально развивающийся сверстник.

Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР

Память

(Т. В. Егорова, Н.Г. Поддубная, Л.Н. Блинова, Н.А. Цыпина и др.).

- Преобладает наглядно-образная память
- Страдает произвольное запечатление информации.
- Наглядно предъявляемый материал запоминается лучше, чем вербальный, при этом возможность манипулировать им создает более благоприятные условия для запоминания.
- Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других.

Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР

Мышление. (М.М. Мамедов, О.П. Монкявичене, К. Новакова, С. Г. Шевченко и др.).

Отставание в развитии всех форм мышления, обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления.

Сохранно наглядно-действенное мышление.

С опозданием от возрастных норм формируется словесно-логическое мышление.

Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР

Речь (Ю.Г. Демьянов, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.А. Логинова, Е.В. Мальцева и др.).

Импрессивная сторона речи характеризуется недостаточной дифференцированностью восприятия речевых звуков, оттенков речи.

Для экспрессивной стороны речи характерны бедный словарный запас, нарушенное звукопроизношение, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, дефекты артикуляторного аппарата.

Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР

Особенности эмоционально-волевой сферы (И. М. Марковская, О.В. Фролова, Е.З.Стернина и др)

- слабая эмоциональная устойчивость,
- нарушение самоконтроля во всех видах деятельности,
- агрессивность поведения и его провоцирующий характер,
- трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий,
- суетливость,
- частая смена настроения, неуверенность, чувство страха,
- фамильярность по отношению к взрослому,
- реакции, направленные против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения.

Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости.

.

Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР

Особенности личности

(Л.В. Кузнецова, И.Ф. Марковская, О.В. Фролова и др.) .

- Эмоциональная лабильность неустойчивость настроений и эмоций, быстрая их смена.
- Частые проявления беспокойства и тревоги. В школе наблюдается состояние напряженности, скованности, пассивность, неуверенность в себе .
- Отстают по сформированности произвольного поведения, у них наблюдается импульсивное поведение.
- Для них характерна низкая самооценка, неуверенность в себе (особенно у школьников, которые какое-то время до специальной школы обучались в школе общего назначения).

В условиях специального сопровождения, учащиеся с ЗПР достаточно послушны, управляемы и подчиняются общим правилам поведения.

Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР

Особенности деятельности

(Г.В. Грибанова)

- отсутствие целенаправленности,
- незаинтересованность в результатах деятельности,
- трудности планирования (недостатки саморегуляции).

Выводы:

- **Сниженная работоспособность**
- **Повышенная истощаемость**
- **Неустойчивость внимания**
- **Более низкий уровень развития восприятия**
- **Недостаточная продуктивность произвольной памяти**
- **Отставание в развитие всех форм мышления**
- **Дефекты звукопроизношения, бедный словарный запас**
- **Своеобразное поведение**
- **Низкий навык самоконтроля**
- **Незрелость эмоционально -волевой сферы**

Л.С. Выготский «О структуре дефекта»:

- Напрямую
связаны
- 1) Первичный дефект (биологическое нарушение);
 - 2) Вторичный дефект (нарушение развития психики)
 - 3) Третичный дефект (нарушение личности)

В основу специальной (коррекционной) науки и практики легла теория Л. С. Выготского «О дефекте», в которой рассматривается нарушение хода онтогенетического развития, его строение и закономерности. Выготский показал, что при дизонтогенезе дефект развития развёртывается постепенно.

Первичный дефект при ЗПР

- Нарушение динамического фактора (инертность и/или повышенная истощаемость) – функции первого блока мозга; парциальные функциональные нарушения второго блока:
- Замедление темпа переработки информации;
- Неустойчивость функции внимания;
- Сужение объема механической памяти;
- Недоразвитие речи (недостаточность словарного запаса, грамматического и синтаксического строя, фонетической стороны) как основа нарушения функций третьего блока мозга;
- Недостаточность моторных и пространственных функций;
- Конкретность, наглядность мышления;
- Слабость познавательной активности;
- Эмоционально-личностная незрелость.

Вторичный дефект при ЗПР

- При отсутствии специальных социальных условий обучения, депривации – замедление темпа формирования высших форм познавательных процессов и эмоций, возникновение невротических (фобических) расстройств, чувства неуверенности, низкой самооценки, нарушений поведения (в подростковом возрасте)

Условия для обучения детей с ЗПР

1. Соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях.
2. Тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.
3. Контроль за организацией деятельности детей на занятиях: важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки.
4. Педагог, дефектолог должен следить за реакцией, за поведением каждого ребенка и применять индивидуальный подход.

Нормативно-правовое основание для разработки АООП:

1. Федеральный закон "Об образовании в РФ";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Зарегистрировано в Минюсте России (03.02.2015 N 35847);
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
(<http://fgosreestr.ru/>)

Задачи реализации адаптированной образовательной программы:

1. Создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Перспектива», «Школа России».
3. Достижение личностных результатов учащихся с ЗПР: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых национальных ценностей.
4. Достижение метапредметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
5. Достижение предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Содержание АООП для детей с ЗПР

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел

III. Организационный раздел

(вариант 7.1, вариант 7.2)

Содержание АООП для детей с ЗПР

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО

Содержание АООП для детей с ЗПР

II. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы
- 2.6. Программа внеурочной деятельности

Содержание АООП для детей с ЗПР

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации АООП
НОО

Ожидаемые результаты реализации АООП:

- Результаты освоения АООП учениками с ЗПР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.
- Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.
- Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ.
- Достижение высоких показателей коррекционной работы: уменьшение количества детей с ЗПР на этапе перехода на вторую ступень получения образования; подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам преемственности в обучении детей с ЗПР.
- Решение задач инклюзивного образования детей с ЗПР в условиях школы.

Показатели результативности обучения детей с ЗПР

- *Динамика устранения или минимизация проявлений психофизических нарушений*
- *Академическая успешность*
- *Жизненная компетенция*

Специфика проведения диагностических, проверочных и контрольно-оценочных мероприятий



Индивидуальная коррекционно-образовательная программа

оценочный профиль

социальная карта

акт обследования жилищно-материальных условий

карта комплексной диагностики и коррекции

индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут

индивидуальный коррекционно-образовательный режим

*сводные карты динамического наблюдения
анализ контрольно-диагностических работ*

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

ученика (цы) 3 класса, на период 2017-2018 учебный год

Ф.И. Екатерина П.

1. Обучение в общеобразовательном классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования на основе рекомендаций к учебному плану для детей с задержкой психического развития класс 3, в количестве: 19 часов

Русский язык – <u>2</u>	Литературное чтение – <u>3</u>
Математика – <u>2</u>	Технология – <u>1</u>
Окружающий мир – <u>2</u>	Риторика – <u>1</u>
Музыка – <u>1</u>	Физическая культура – <u>3</u>
Информатика – <u>1</u>	Изо – <u>1</u>
Ин.яз. (<u>2</u>) – <u>немецкой.</u>	

2. Обучение в условиях «гибкого» класса по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования на основе рекомендаций к учебному плану для детей с задержкой психического развития класс 3, в количестве: 7 часов

Русский язык – <u>3</u>	Литературное чтение – <u>2</u>
Математика – <u>2</u>	

3. Медицинская коррекция – 0,5 ч. (в условиях поликлиники под контролем родителей)

4. Психологическая коррекция – 1 ч. (индивидуально, в подгруппе)

5. Логопедическая коррекция – 3 ч. (индивидуально, в подгруппе)

6. Занятия прикладным творчеством (лепка) – 1 ч. (индивидуально, в подгруппе)

7. Индивидуальное занятие с учителем общеобразовательного класса – 1 ч.

8. Индивидуальное занятие с учителем-дефектологом – 1 ч.

9. Социальная коррекция – 0,5 ч.

Подпись родителей [подпись]

Подпись классного руководителя [подпись]

Подписи специалистов внутришкольного психолого-педагогического консилиума:

Руководитель консилиума – [подпись]

Учитель-дефектолог – [подпись]

Учитель-логопед – [подпись]

Врач –

Педагог-психолог – [подпись]

Социальный педагог – [подпись]

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-КОРРЕКЦИОННЫЙ РЕЖИМ

3,5"

класс 2017-2018 уч. год

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	примечание
8 ⁰⁰ -8 ⁴⁰	матем.	лит. чт.	рус. яз.	рус. яз.	рус. яз.		
8 ⁵⁰ -9 ³⁰	лит. чт.	матем.	матем.	лит. чт.	лит. чт.		
9 ⁴⁵ -10 ²⁵	Ф-ра	рус. яз.	лит. чт.	лит. чт.	матем.		
10 ⁴⁰ -11 ²⁰	рус. яз.	Ф-ра	лит. чт.	Ф-ра	Ф-ра	лит. чт.	
11 ³⁵ -12 ¹⁵	техн.	лит. чт.	ИЗО	Ф-ра	лит. чт.	танцы	
12 ²⁵ -13 ⁰⁵				лит. чт.	танцы		
14 ⁰⁰ -14 ⁴⁰							
14 ⁵⁰ -15 ³⁰	логопедическая коррекция		логопедическая коррекция		логопедическая коррекция		
15 ⁴⁵ -16 ²⁵	летка		психологическая коррекция		спец. педагог. коррекция		
16 ⁴⁰ -17 ²⁰		танцы		танцы			
17 ³⁰ -18 ¹⁰							
18 ²⁰ -19 ⁰⁰							

Подпись классного руководителя

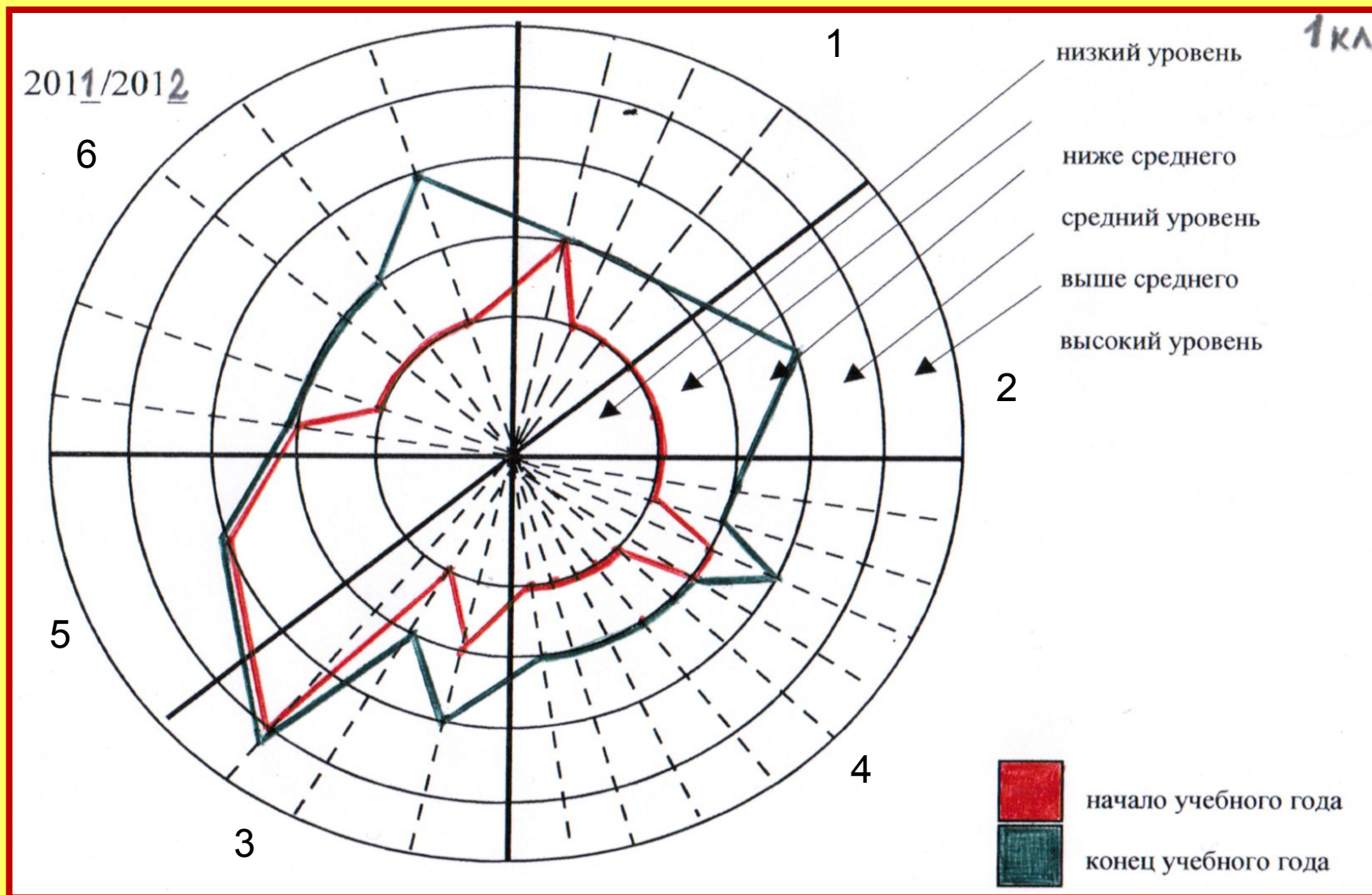


Подпись родителей

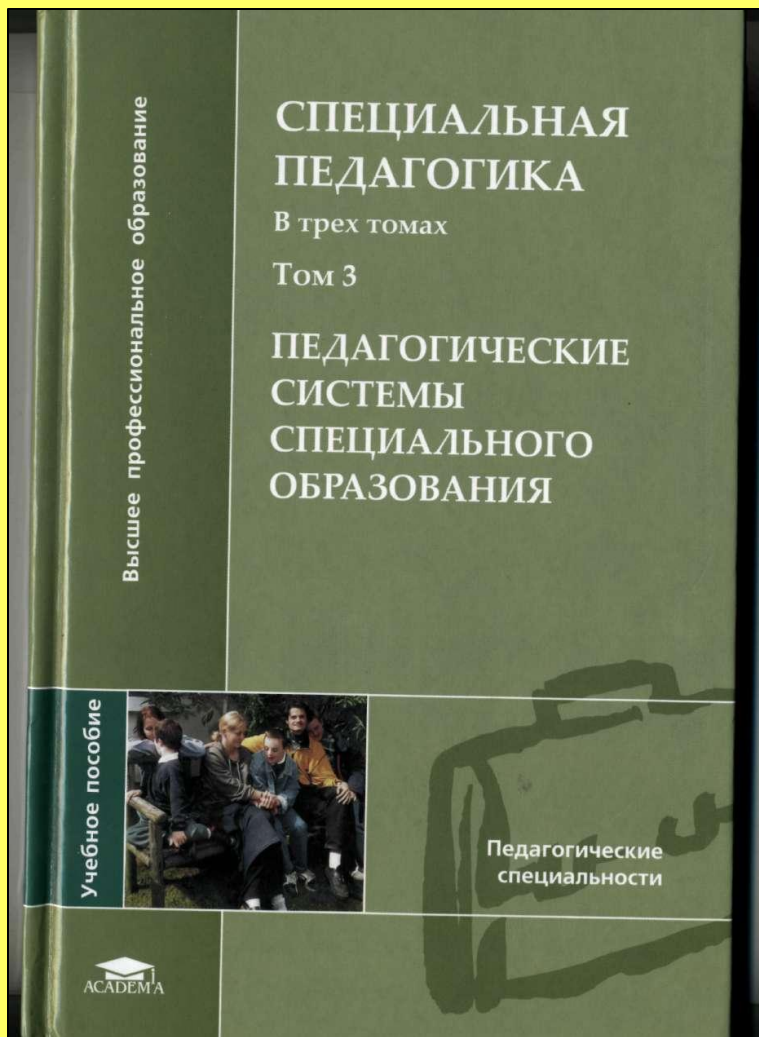


Оценочный профиль

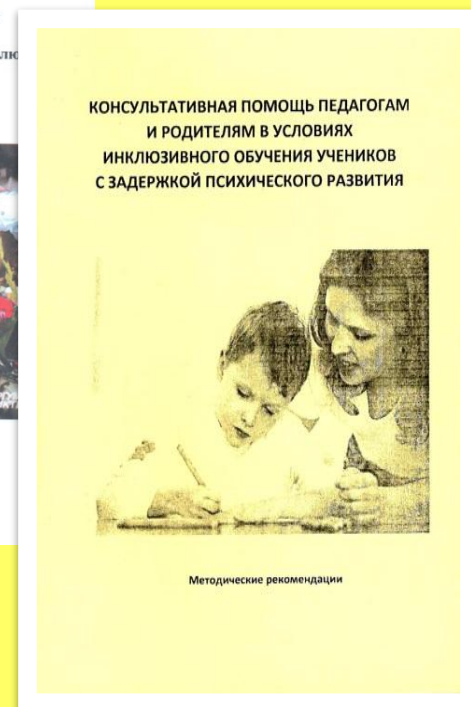
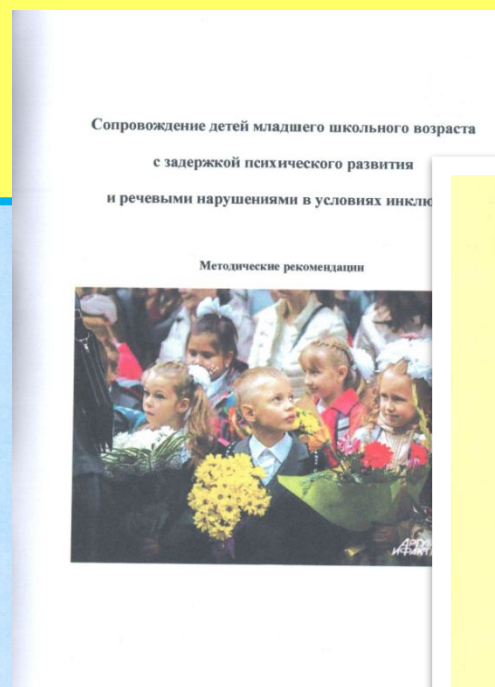
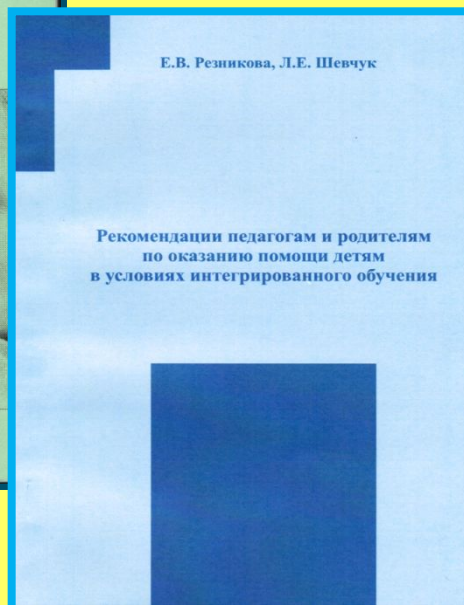
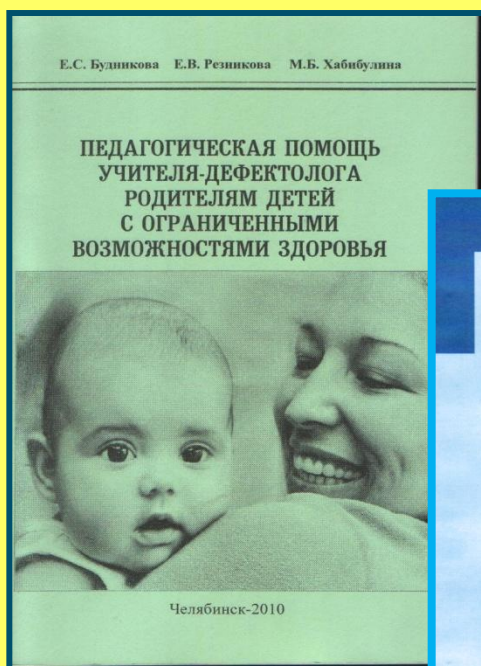
отражающий индивидуальный прогресс учащегося
в основных сферах развития личности



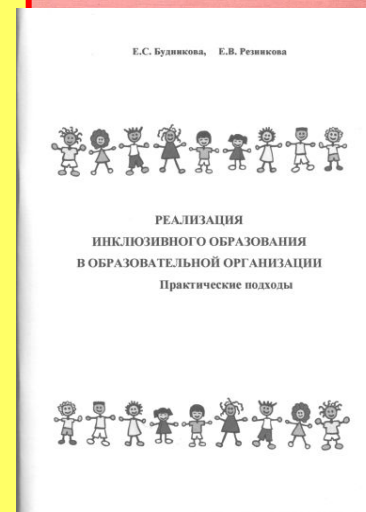
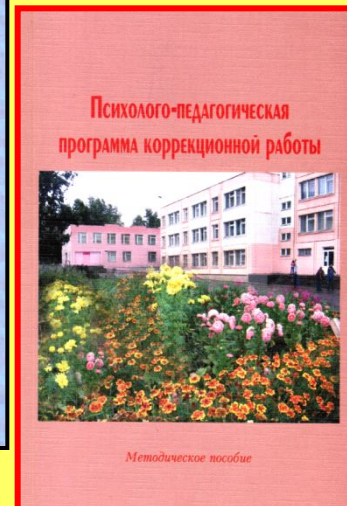
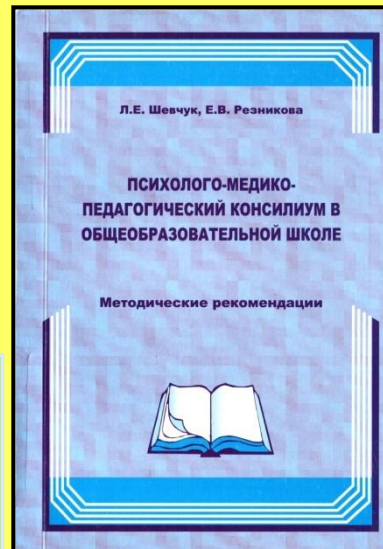
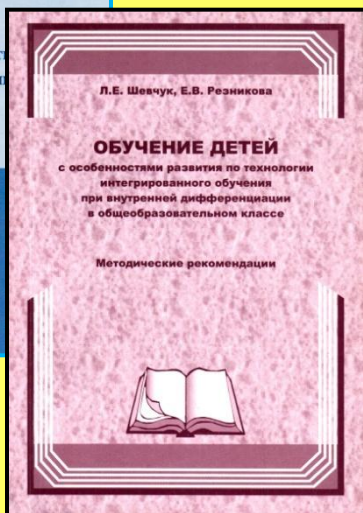
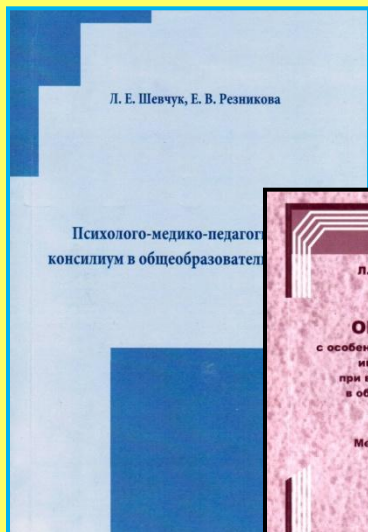
Учебные пособия для студентов



Консультативный материал для педагогов и родителей детей с ОВЗ



Методические пособия



Методические пособия

С.С. Горобец, А.И. Горохова, Л.С. Лаптева,
С.А. Полинова, Т.В. Репникова

Методические рекомендации
по математике
для обучения детей
с задержкой психического
развития в 5-9 классах



С.А. Полинова, Л.А. Сабирова,
В.А. Семенова, С.В. Созыкина

Методические рекомендации
по русскому языку
для обучения детей
с задержкой психического
развития в 5-9 классах



Контрольно-диагностический инструментарий

Е.А. Екжанова, С.А. Полинова,
Е.В. Резникова, М.Б. Хабибулина

**Итоговые
контрольные работы
по математике,
русскому языку, чтению
для детей начальной школы**

(по программам для С(К)ОУ VII вида)



КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

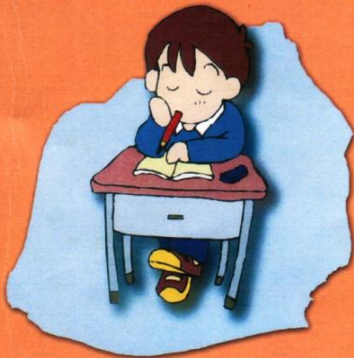
К **ОНТРОЛЬНО-
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ
ИНСТРУМЕНТАРИЙ
К УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ**



Контрольно-диагностический инструментарий

Е.А. Екжанова, Е.С. Колодницкая,
С.А. Полинова, Е.В. Резникова,
М.Б. Хабибулина, О.А. Шаламова

Контрольно-диагностический
инструментарий по русскому
языку и математике
для учащихся начальной школы
(к программам для С(К)ОУ VIII вида)



И.В. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова, Н.Д. Копылова,
Л.М. Лапшина, В.А. Левченко, Е.Г. Пашнина, Т.А. Полуянова,
Е.В. Резникова, М.Б. Хабибулина, Ю.Н. Юмадилова

КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

по русскому языку,
чтению и математике

(к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида)

I часть

Челябинск, 2015

И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова
Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашнина Т.А. Полуянова
Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова

КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

по русскому языку,
чтению и математике

(к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида)

II часть

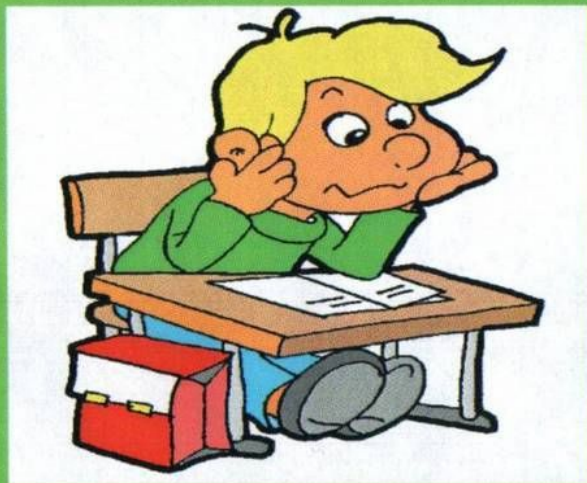
Челябинск, 2015



ТРЕНИРОВОЧНЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗПР

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №73
Будникова Е.С., Касимова Е.И., Колотилова У.В.,
Новоселова Н.В., Резникова Е.В., Юмадилова Ю.Н.

**Комплексные работы для учеников 1-2 классов
(с задержкой психического развития)**



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №73
Будникова Е.С., Касимова Е.И., Колотилова У.В.,
Новоселова Н.В., Резникова Е.В., Юмадилова Ю.Н.

**Комплексные работы
для учеников 1-2 классов
(с задержкой психического
развития)**

