

Обогащение словарного запаса младших школьников с ОВЗ как средство формирования речевой компетентности

*Торощина Светлана Анатольевна, учитель
Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
г. Советска»*

Актуальность

- формирование и совершенствование речи школьников;
- дифференцированное познание окружающей действительности.

Новизна

- привлечение дополнительного материала;
- чёткий отбор языковых средств;
- использование активных приёмов отечественных методик.

Требования к проведению словарной работы

- дозировка слов на единицу учебного времени (оптимальное число слов в пределах одного этапа – 2-3, для учащихся старших классов – 3-5);
- конкретное объяснение новых слов (процесс точного запоминания слов заметно эффективнее, если они объединены в тематические группы или включены в предложение);

Тематические группы

- **Улица:**

улица, аллея, фонтан, здание, завод, фабрика, аптека, библиотека, метро, памятник, канава, песок, овраг.

- **Квартира:**

квартира, адрес, лестница, коридор, комната, кровать, диван, кресло, табурет, мебель, предмет, порядок, шифоньер, стеллаж, картина, портрет, коллекция.

Рассказ, составленный учащимися

Город

Москва – столица России. Здесь многоэтажные дома. Крупные заводы и фабрики. Много красивых аллей, фонтанов, памятников. Гуляют по улицам туристы. Спешат на Красную площадь школьники из деревень.

Опора на все возможные анализаторы

Приёмы работы со словом:

- написание слова в воздухе пальчиком;
- написание слова воображаемым карандашом, который находится на кончике носа;
- образное представление словарного слова;
- аудиальная «подсказочка»

Например: Костя в костюме.

- обращение к этимологии слова.

Введение слова в речь

- введение непонятого слова в понятную фразу (барьер – лошадь перепрыгнула через барьер);
- подведение частного под общее (слон - травоядное животное);
- расчленение общего на частные (городской транспорт – автобус, такси...);
- составить предложение со словами (трава, дрова, птичка...);
- образовать другие части речи от слов (почтенный, диво...);
- подобрать однокоренные слова (стряслась, понеслась, ...);
- заменить данные слова близкими по смыслу;
- заменить данные слова противоположными по смыслу.

Игра «Паровозик»

Задачи:

- развитие фразовой речи;
- обогащение словаря;
- обучение правильному построению лексико-грамматических конструкций;
- тренировка вербальной памяти.

Пример

1 – Дом.

2 – Дом стоял.

3 – Дом стоял на пригорке.

4 - Дом стоял на лесном пригорке.

5 - Дом стоял на лесном пригорке возле сада.

6 - Дом стоял на лесном пригорке возле зелёного сада и т.д.

