



ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ШКОЛЫ

Выполнила:
Евдокимова Н.
В.
170Э16пз
Проверила:
Морозова И.М.

Содержание:

1. Задачи, содержание и формы организации учебно-методической работы учителей.
2. Особенности и технологии организации научно- исследовательской работы в школе.
3. Список литературы

Учебно-методическая работа

- один из видов гностической деятельности педагогического коллектива школы, способствующая профессиональному росту учителей и совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Цель методической работы -

развитие профессионализма педагогов, совершенствование их теоретической и практической подготовки непосредственно в учебном заведении, обеспечение условий для творческого роста каждого педагога

В ходе учебно-методической работы решаются комплекс задач:

1. расширение и обогащение психолого-педагогических и методических знаний и умений учителей;
2. профессиональное совершенствование молодых учителей, пришедших в школу;
3. изучение и обобщение учителями собственного педагогического опыта;
4. изучение и распространение передового педагогического опыта учителей своей школы, а также отечественных и зарубежных учебных учреждений;
5. знакомство с инновациями в педагогической науке и практике (в дидактике, теории и методике воспитания, предметных методиках);
6. создание и развитие методических комплексов по конкретным учебным дисциплинам, предметам, курсам;
7. совершенствование учебных программ, создание учебных пособий;
8. отслеживание результативности учебно-воспитательного процесса.

Основные виды методической работы

- самообразование,
- методическое исследование,
- описание и обобщение передового опыта,
- создание методической продукции,
- обучение педагогических кадров,
- методическое руководство,
- методическая помощь
- методическая коррекция.

Модель организационной структуры управления внутришкольной методической работой



Школьный педагогический совет (педсовет) -

постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников школы.

Педагогический совет рассматривает вопросы совершенствования учебно – воспитательного процесса в школе, утверждает корректировку учебных планов и программ, принимает решения о допуске учащихся к выпускным экзаменам, обсуждает план работы, выносит решения о представлении к награждению как учащихся, так и педагогов

Работа методических объединений учителей

Методическое объединение (МО) – это объединение учителей одного предмета или родственных предметов с целью повышения уровня преподавания и совершенствования методического обеспечения данных предметов.

Инновации в методической работе

Научный анализ можно осуществлять по следующему алгоритму (технологической цепочке):

- сущность инновации (новая идея, подходы, методы, приемы, логика учебно-воспитательного процесса),
- научная аргументация инновации, сфера применения инновации, эффективность, результативность новшества,
- стабильность результатов;
- возможность массового применения.

Научно- исследовательская работа

- это работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

Технология проектирования педагогического исследования может быть представлена следующей последовательностью действий:

1. Проводим анализ педагогической системы и ее функционирования, выявляем проблемы.
2. Определяем тему исследования, которая очерчивает круг исследовательской работы.
3. Определяем объект исследования — область, где существует проблема, противоречие, где мы будем, искать новое знание.
4. Определяем предмет исследования — элемент в педагогическом процессе, изучение которого даст нам новое знание.
5. Определяем цель исследования — знание, которое мы должны получить в ходе исследования.
6. Формулируем задачи — те пути, или ступени, которые мы пройдем, чтобы достичь цели исследования.
7. Формулируем гипотезу (допущение, истина, которая еще не доказана, но вероятна). Гипотеза — исходный момент исследования, предсказывающего связи объекта и предмета исследования, закономерности, которые будут выявлены и обоснованы в ходе исследования.
8. Отбираем методы научного исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, теоретический анализ источников, изучение и обобщение педагогического опыта, сравнительно-исторический метод, метод теоретического моделирования, педагогический эксперимент и др.).
9. Определяем направления и этапы исследовательской работы, сроки.
10. Определяем участников исследования, если его ведут коллектив или группа учителей.

Технологическая цепочка проектирования эксперимента состоит из следующей последовательности действий:

1. Проектирование эксперимента требует четкого определения объекта и предмета.
2. Цель и задачи должны быть сформулированы диагностично (через конкретные результаты, которые можно продиагностировать).
3. Гипотезе эксперимента — подробная теоретическая модель педагогического процесса, взаимодействия, методики, технологии или механизма управления - создается затем в педагогической действительности. Главный лозунг педагогического эксперимента "Не навреди!".
4. Определяем базу эксперимента (экспериментальные и контрольные объекты).
5. Определяем срок завершения эксперимента, то есть срок получения ожидаемого результата.
6. Определяем этапы экспериментальной работы, уточняем результаты эксперимента на каждом этапе.
7. Выбираем критерии оценки ожидаемых результатов.
8. Прогнозируем.
9. Проводим Экспертизу программы эксперимента.

Технология проведения эксперимента состоит из трех этапов:

1. Организационный (подготовительный) этап.

- Мотивационные
- организационные
- Кадровые
- Финансовые
- научно-методические
- материальные.

2. Практический этап.

- срезовая диагностика;
- реализация теоретической модели
- отслеживание процесса
- контрольные срезы
- анализ результатов
- корректировка осуществляемого процесса.

3. Обобщающий этап:

- соотнесение результата
- корректировка гипотезы
- оформление и описание эксперимента
- обобщение выводов

Эмпирические методы:



метод теоретического
анализа источников,
моделирования,
мысленного
эксперимента,
формализации,
генетический,
сравнительно-
исторический,
математические и
статистические
методы

Теоретические методы:



наблюдение, беседа,
интервью,
анкетирование,
тестирование,
изучение и
обобщение опыта,
лабораторный и
педагогический
эксперимент

Список литературы

- Ангеловски К. Учителя и инновации. — М., 1991.
- Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В. И. Журавлева. - М., 1988.
- Журавлев В. И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. — М., 1984.
- Краевский В.В. Основные характеристики и логика педагогического исследования. — Волгоград, 1994.
- Краевский В.В. Методология педагогического исследования. — М., 1995.
- Кочетов А. И. Культура педагогического исследования. — Минск, 1996.
- Лазарев В.А., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. — М., 1993.
- Методы системного педагогического исследования / Под ред. И.В. Кузьминой. - Л., 1980.
- Моисеев А.М., Моисеева О.М. Заместитель директора школы по научной работе. — М., 1996.
- Педагогические технологии в развивающейся школе. / Под ред. Л.А, Байковой. - Рязань: РГПУ, 1997.
- Слостенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика. — М., 1997. Раздел 5.
- Слостенин В.А., Подымова Л.С: Педагогика: Инновационная деятельность, — М., 1997.
- Скоткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. — М., 1986.
- Технология игровой деятельности. — Рязань, 1994.
- Хомерики О.Т., Поташник М.М. Развитие школы как инновационный процесс, — М., 1994.