

# **История развития психологии**

# Основные термины

■ **Предмет психологии** – явления и свойства реальности, на изучение которых направлены исследования психологии. Развитие психологии как науки характеризуется сменой взглядов на предмет психологии: сначала предметом являлась душа человека, затем – сознание, потом – поведение, и в настоящее время – психика.

- **Душа** – заключенная в теле сущность, способная давать телу информацию об окружающей среде и направлять его движения и деятельность
- **Сознание** – свойство головного мозга, состоящее в анализе информации, поступающей из окружающего мира, и выработке решений о возможных вариантах ответа организма.
- **Поведение** – внешне наблюдаемые ответы индивида на воздействия окружающей среды
- **Психика** - свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении окружающего мира, в построении картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

# План

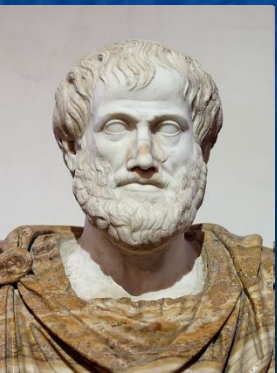
1. Этапы развития предмета психологии
2. Представления о душе в античный период
3. Представления о природе и сущности сознания
4. Развитие научных психологических направлений в конце XIX - XX столетии
  - Структуралистское направление в психологии
  - Функционалистское направление
  - Психоаналитическое направление
  - Бихевиористское направление
  - Гештальтпсихология
5. Вклад отечественных ученых в мировую психологию

# 1. Этапы развития предмета психологии

Современные исследователи выделяют четыре этапа развития психологической науки.

- **1-й этап.** Особенностью данного этапа является то, что исследователи уделяли главное внимание **душе** человека. В одушевленности видели причину развития явлений и движений. Аристотель считал, что душу имеют все органические существа, он выделял растительную, животную и разумную души.
- **2-й этап.** В XVII веке были заложены предпосылки научного понимания **сознания**. Рене Декарт считал, что животные не обладают душой, и их поведение является рефлексом на воздействия извне. А человек, по его мнению, обладает сознанием и в процессе мышления устанавливает наличие у себя внутренней жизни.
- В XVII веке французские исследователи Питер Гольбах и К. Гельвеций разработали чрезвычайно важную идею о социальном опосредовании сознания человека.
- **3-й этап.** Большую роль в выделении психологии как самостоятельной отрасли знаний сыграли разработка метода условных рефлексов в физиологии и практика лечения психических заболеваний, а также проведение экспериментальных исследований психики. В начале XX века американский психолог Д. Уотсон заявил, что психология должна отказаться от изучения сознания и должна сосредоточить свое внимание только на том, что доступно наблюдению, т.е. на **поведении** человека.
- **4-й этап** (современный). Для него характерно многообразие подходов к сущности психики, превращение психологии в многоотраслевую, прикладную область знаний, обслуживающую интересы практической деятельности человека.

*Представления о предмете психологии менялись со временем: вначале это была душа, затем – сознание, потом – поведение, и наконец - , в современном понимании, – психика.*



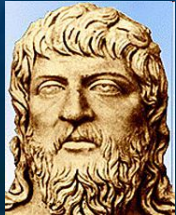
## 2. Представления о душе в античный период

С древних времен люди пытались объяснить духовную деятельность, предполагая, что в теле человека заключено другое существо, занятое расшифровкой того, что видят его глаза, слышат уши и ощущает кожа. Это существо получило название «душа» или «тень». Душу наделяли способностью выходить на волю, пока человек спит, и жить собственной жизнью в его снах. Полагали, что в момент смерти душа покидает тело навсегда, вылетая через рот.

Воззрения античных исследователей на природу души человеческой разделяют на две группы: **материалистические** и **идеалистические**.

Наиболее известные представители **материалистической линии** в античной психологии и философии: Гераклит и Демокрит.

- Согласно **Гераклиту** (конец VI – начало V века до н.э.) душа включена в общие закономерности природного бытия, развиваясь по тому же закону, что и космос, который один и тот же для всего сущего, не создан никем из богов и никем из людей.
- Основу теории **Демокрита** составляет концепция, согласно которой весь мир состоит из мельчайших, невидимых глазом частиц – атомов. Атомы отличаются друг от друга формой, порядком и поворотом. Душа человека состоит из мелких круглых атомов, наиболее подвижных, ибо они должны сообщить активность инертному телу. Таким образом, с точки зрения Демокрита, душа является источником активности, энергии для тела. После смерти человека душа рассеивается в воздухе, а потому смертно не только тело, но и душа.

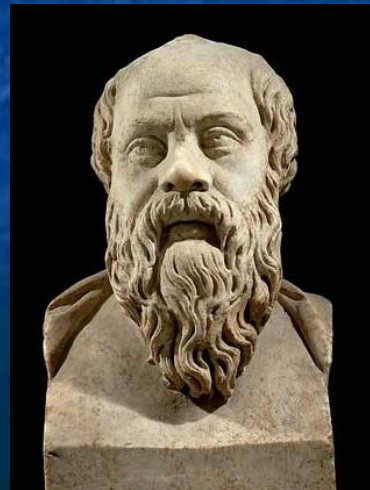


Демокрит

- Демокрит считал, что душа находится в голове (разумная часть), в груди (мужественная часть), в печени (вождедеющая часть) и в органах чувств. При этом в органах чувств атомы души находятся очень близко к поверхности и могут соприкасаться с микроскопическими, невидимыми глазу копиями окружающих предметов, которые носятся в воздухе, попадая и в органы чувств. Эти копии отделяются (истекают) ото всех предметов внешнего мира (потому эта теория познания носит название "теория истечений"). При соприкосновении эйдолов с атомами души происходит ощущение, и именно таким образом человек познает свойства окружающих предметов.

Наиболее известные представители **идеалистической линии** в античной психологии и философии: Сократ, Платон, Аристотель.

- **Сократ** (469-399 гг. до н.э.) впервые рассматривал душу как источник нравственности человека, а не как источник активности тела (как это было принято в теориях Гераклита и Демокрита). Сократ говорил о том, что душа – психическое качество индивида, свойственное ему как разумному существу, действующему согласно нравственным идеалам. Такой подход к душе не мог исходить из мысли о ее материальности, а потому одновременно с возникновением взгляда на связь души с нравственностью возникает и новый взгляд на нее, который позже был разработан учеником Сократа Платоном.



- **Платон** считал, что существует идеальный мир, в котором находятся души, или идеи, вещей, те совершенные образцы, которые становятся прообразами реальных предметов. Совершенство этих образцов не достижимо для предметов, но заставляет стремиться быть похожими на них.



Душа, с точки зрения Платона, постоянна, неизменна и бессмертна. Она состоит из трех частей: вожделеющей, страстной и разумной. Вожделеющая и страстная души должны подчиняться разумной, которая одна может сделать поведение нравственным. В своих диалогах Платон уподобляет душу колеснице, запряженной двумя конями. Черный конь – вожделеющая душа – не слушает приказов и нуждается в постоянной узде, так как он стремится перевернуть колесницу, сбросить ее в пропасть. Белый конь – страстная душа, хотя и старается идти своей дорогой, но не всегда слушается возницу и нуждается в постоянном присмотре. И, наконец, разумную часть души Платон отождествляет с возницей, который ищет правильный путь и направляет по нему колесницу, управляя конем.

- Будучи учеником Платона **Аристотель** (384-322 гг. до н.э.) выдвинул концепцию души как функции тела, а не какого-то внешнего по отношению к нему феномена. Согласно теории Аристотеля, душа, или «психе» - это двигатель, позволяющий живому существу реализовать себя. Центр «психе» находится в сердце, куда поступают впечатления, передаваемые от органов чувств. Эти впечатления накапливаются в течение всей жизни и подчиняют себе поведение.

### 3. Представления о природе и сущности сознания

С появлением новых знаний старые идеи требовали своего пересмотра. Большим достижением стало открытие Гарвеем системы кровообращения, в которой сердце представлялось своего рода помпой, перекачивающей жидкость, для чего не требуется участия души. Также было доказано, что в регуляции поведения человека огромную роль имеет головной мозг и правильность функционирования его структур. Новый набросок психологической теории принадлежал французскому естествоиспытателю **Рене Декарту** (1596 - 1650 гг.). Он представил теоретическую модель организма как механически работающего автомата. При таком понимании живое тело, которое ранее рассматривалось как управляемое душой, освобождалось от ее влияния и вмешательства.

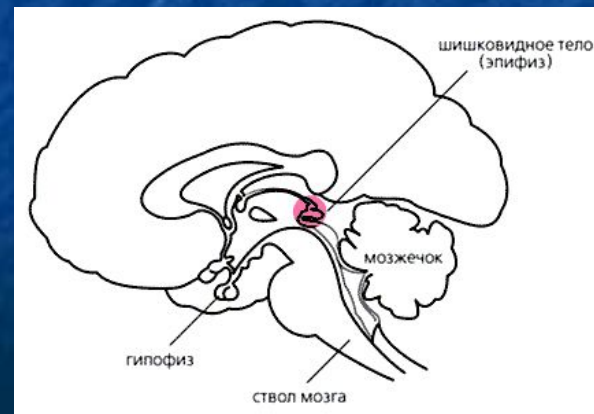
Позднее Декарт ввел понятие о рефлексе, ставшее фундаментальным для психологии. Схема рефлекса сводилась к следующему. Внешний импульс приводит в движение легкие воздухообразные частицы, "животные духи", заносимые в мозг по "трубкам", из которых складывается периферическая нервная система, оттуда "животные духи" отражаются к мышцам. Схема Декарта объяснив движущую телом силу, открыла рефлекторную природу поведения.





Предметом психологии стало сознание. Полагая, что машина тела и занятое собственными мыслями, идеями и желаниями сознание - это две независимые друг от друга сущности (субстанции), Декарт столкнулся с необходимостью объяснить, как же они сосуществуют в человеке. Объяснение, которое он предложил, было названо психофизическим взаимодействием. Оно состояло в следующем: тело влияет на сознание, пробуждая в нем страсти в виде чувственных восприятий, эмоций и т.п. Сознание, обладая мышлением и волей, воздействует на тело, понуждая его работать и изменять свой ход. Орган, где эти две несовместимые субстанции общаются, - одна из желез внутренней секреции - "шишковидная" (эпифиз).

«Дуалистическая теория» Декарта о взаимодействии сознания и тела поглотила на столетия интеллектуальную энергию множества умов.



## 4. Развитие научных психологических направлений в конце XIX - XX столетии

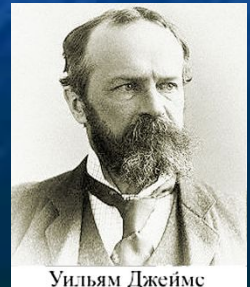
Официально появление науки психологии связывают с открытием первой в мире психологической лаборатории. Она была основана в 1879 году в Лейпцигском университете, ее возглавил немецкий физиолог и психолог Вильгельм Вундт (1832-1920). Он положил начало структуралистскому подходу к сознанию.

### **Структуралистское направление в психологии**

Вундт и его сотрудники попытались изучать сознание человека не в целом, а разбив его на простейшие структуры. Таким образом, сознание было разбито на психические элементы (ощущения, образы, чувства). По мнению представителей данного направления роль психологии состоит в том, чтобы дать как можно более детальное описание этих элементов.

### **■ Функционалистское направление**

Начиная с 1881 года в США Уильям Джеймс и его сотрудники, вдохновленные эволюционной теорией Дарвина и вытекающими из нее следствиями, стали подходить к изучению сознания с других позиций. Они считали, что главное заключается не в том, чтобы узнать, из чего построено сознание, а в том, чтобы понять его функцию и его роль в выживании человека. Они выдвинули гипотезу, согласно которой роль сознания состоит в том, чтобы дать человеку возможность приспособливаться к различным ситуациям, возникающим с утра до вечера, со дня рождения и до смерти, либо повторяя уже выработанные формы поведения, либо изменяя их в зависимости от обстоятельств, либо, наконец, осваивая новые действия, если того требует ситуация.



Уильям Джеймс

## Психоаналитическое направление

Его основы были разработаны австрийским психиатром и психологом Зигмундом Фрейдом (1856-1939). После длительных наблюдений за своими больными он пришел к выводам, которые изменили представления о психике, существовавшие в начале XX века. Фрейд писал, что имеются веские доказательства того, что тонкая и трудная интеллектуальная работа, которая требует глубокого и напряженного мышления, может протекать вне сферы сознания, что существуют люди, "у которых самокритика и совесть... оказываются бессознательными и, оставаясь таковыми, обуславливают важнейшие поступки".

В частности, Фрейд утверждал, что наше поведение в значительной степени подчиняется влиянию подсознательных сил, которые он назвал **влечениями**. Согласно Фрейду, эти влечения обусловлены подавленными желаниями, т.е. желаниями, удовлетворение которых «запрещено» на уровне сознания и которые вытеснены в область подсознательного. Эти желания продолжают действовать без нашего ведома, проявляясь в сновидениях, оговорках, отклонениях от адекватного поведения, а также оказывая влияние на выбор профессии, на творчество, на выбор сексуального партнера.

3. Фрейд назвал свое учение психоанализом по имени метода, разработанного им для диагностики и лечения неврозов. Второе название – глубинная психология – это направление получило по своему предмету исследования, так как концентрировало свое внимание на изучении глубинных структур психики.



## ■ Бихевиористское направление

Со временем появилось много критических замечаний в адрес психологии, касающихся необъективности ее исследований. Действительно, сознание – это сфера во многом скрытая от других людей и проявляющаяся у всех людей по-разному. Французский психолог Пьерон высказался в пользу изменения предмета психологии – объективному наблюдению и изучению поддается не сознание, а **поведение**.

*С зарождением в США бихевиоризма, главой которого стал Уотсон, наука о функциях сознания окончательно уступила место науке о поведении.*

*Бихевиористы считали, что все психические явления можно объяснить схемой «стимул – реакция».*

*Бихевиористы понимали поведения человека и животных как совокупность двигательных, речевых и эмоциональных ответов (реакций) на воздействия (стимулы) внешней среды.*

*Согласно бихевиоризму, у человека при рождении имеется относительно небольшое число врождённых схем поведения (дыхание, глотание и т.п.), над которыми надстраиваются более сложные процессы, вплоть до образования сложнейших "репертуаров поведения". Удачная реакция закрепляется и потом воспроизводится. Для объяснения того, каким образом выбирается данная реакция в ответ на данное воздействие, бихевиорист Торндайк выдвинул принцип "проб и ошибок", согласно которому выработка всякой новой реакции начинается со слепых проб, продолжающихся до тех пор, пока одна из них не приведет к положительному эффекту.*

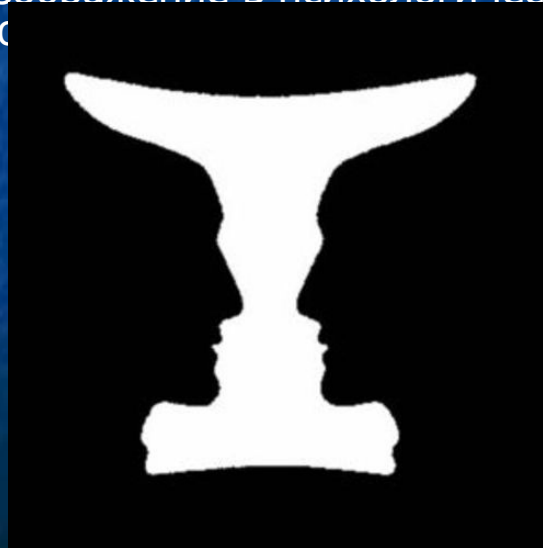
■ *Продолжатели школы бихевиоризма сегодня именуются **необихевиористами**, и наибольшую известность из них получили Эдуард Чейс Толмен (1886-1959) и Кларк Леонард Халл (1884-1952). Толмен отказался от понимания поведения только как системы реакций на стимулы и ввел представление о целенаправленности, разумности и целесообразности поведения.*

# Гештальтпсихология

■ **Гештальтпсихология** (Gestalt — целостная форма, структура) развилась вследствие протеста против [бихевиоризма](#) (Gestalt — целостная форма, структура) развилась вследствие протеста против бихевиоризма и существовавших ранее психологических направлений. Зародившись одновременно с [бихевиоризмом](#), гештальтпсихология вначале занималась исследованием ощущений. Гештальтпсихология сформировалась во время господства идеалистической философии, что, естественно, отразилось на ее направленности.

Слово гештальт означает "форма", "структура", "целостная конфигурация", т. е. организованное целое, свойства которого не могут быть получены из свойств его частей. В это время особое внимание уделялось проблеме целого и части. Многие ученые подходили к пониманию, что качество целостного образования не сводилось к сумме отдельных элементов, входящих в целое, и, что оно не может быть выведено из них. А вот именно целое и определяет качественные особенности элементов, поэтому гештальтпсихологи считают, что переживание целостно и его невозможно просто разделить на составные части.

Из работ одного из представителей гештальтпсихологии Д. Катца "Построение мира цветов" и "Построение мира сознательных восприятий" ясно, что зрительный и осязательный опыт гораздо полнее, чем его изображение в психологических схемах, ограничивающихся простыми понятиями, т.е. сознательный феномен, а не как эффект стимула.



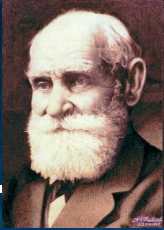
Основным свойством образа является его постоянство при изменяющихся условиях восприятия. Чувственный образ остается постоянным при изменении условий, но постоянство разрушается, если объект воспринимается не в целостном зрительном поле, а изолированно от него.

В чем же причина, что гештальтизм перестал соответствовать новым научным запросам? Скорее всего, основная причина в том, что психические и физические явления в гештальтпсихологии рассматривались по принципу параллельности, вне причинной связи. Гештальтизм претендовал на общую теорию психологии, но на самом деле его достижения касались исследования одной из сторон психического, на которую указывала категория образа. При объяснении же явлений, которые не могли быть представлены в категории образа, возникали огромные трудности.

Гештальтпсихология не должна была разъединять образ и действие, образ у гештальтистов выступал в виде сущности особого рода, подчиненной собственным законам. Методология, основанная на феноменологической концепции сознания, стала препятствием для подлинно научного синтеза этих двух категорий.

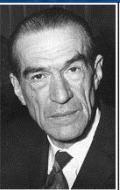


## 5. Вклад отечественных ученых в мировую психологию

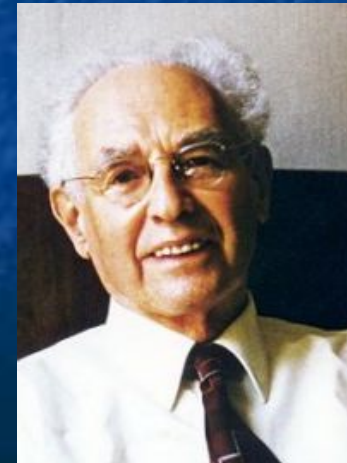


Отечественная психологическая мысль также имеет давние традиции. Своими корнями они уходят в XIX в. Основные достижения отечественной психологической науки касались в основном следующих ее разделов: психофизиологии, общей психологии, нейропсихологии, возрастной и педагогической психологии.

- Русский физиолог **Иван Петрович Павлов** разработал теорию создания условных рефлексов, пользующуюся популярностью во всем мире.
- **Борис Герасимович Ананьев** внес большой вклад в изучение вопросов восприятия, психологии педагогической оценки, общих вопросов человекознания, в котором психология играет роль ведущей науки.
- **Алексей Николаевич Леонтьев** внес существенный вклад в разработку проблем восприятия, памяти, сознания, личности и развития психики. Им была разработана теория, получившая название психологической теории деятельности.
- **Александр Владимирович Запорожец** совместно с **Даниилом Борисовичем Элькониным** заложил основы детской психологии. Д.Б. Эльконин известен как автор весьма популярного учебника по детской психологии, теории детской игры, концепции периодизации возрастного развития и новой концепции обучения детей младшего школьного возраста.



- Значительный вклад в развитие педагогической психологии внесли труды **Петра Яковлевича Гальперина**. Из его работ наибольшую известность получила теория планомерного (поэтапного) формирования умственных действий, которая открыла эффективный путь обучения умственным и другим операциям взрослых и детей.
  - Благодаря **Александру Романовичу Лурии** было сказано новое слово в нейропсихологии - области знаний, которая занимается изучением анатомио-физиологических основ высших психических функций, т.е. того, как восприятие, внимание, память, воображение и мышление представлены в головном мозге человека. Особое значение имели научные труды А.Р. Лурии, посвященные исследованию нейрофизиологических основ памяти и мышления человека. Они заложили научно-психологическую базу для современной медицинской психологии, широко применяются в настоящее время в диагностических и терапевтических целях в медицинской практике.
- С 80-х годов начался процесс перестройки отечественной психологической науки, ее интеграции в мировое психологическое знание.





# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Труд Аристотеля «Метафизика», содержащая его взгляды на сущность души (<http://library.philos.msu.ru/> )
2. Работа Дж. Брауна «Фрейд и постфрейдисты» (<http://www.psychology.ru/library/00081.shtml>)
3. Работа Р. Декарта «Разыскание истины» (<http://library.philos.msu.ru/>)
4. Работа Р. Декарта «Рассуждения о методе» (<http://library.philos.msu.ru/>)
5. Статья М.К. Мамардашвили «Проблема сознания и философское призвание» (<http://www.psychology.ru/library/00005.shtml>)
6. Работа Э. Толмена «Бихевиоризм и необихевиоризм» (<http://www.flogiston.ru/arch/tolmen.shtml>)
7. Работа Дж. Уотсона «Поведение как предмет психологии» (<http://www.flogiston.ru/arch/watson.shtml>)
8. Работа Дж. Уотсона «Психология с точки зрения бихевиориста» (<http://www.psychology.ru/library/00064.shtml>)
9. Лекции Зигмунда Фрейда «Введение в психоанализ» (<http://www.lib.ru/PSIHO/FREUD/lekcii.txt>)
10. Фрагменты работы З. Фрейда «Я и ОНО» (<http://library.philos.msu.ru/>)

