



*Курс повышения квалификации
«Технология построения
горизонтальной карьеры
педагога - наставника»*



***Модель
программы
наставничеств
а***



Модель программы наставничества разработали:



1. Важговская Тамара Александровна
– старший воспитатель МАДОУ №82 г. Хабаровск
2. Кочмарик Алёна Александровна
– учитель-логопед МБОУ СОШ №1 р.п. Перяславка
3. Лавренко Ольга Васильевна
– учитель математики-физики МБОУ СОШ с. Софийск Ульчского района
4. Мартасова Ольга Владимировна
– старший воспитатель МАДОУ №130 г. Хабаровск
5. Пяткова Евгения Александровна
– зам. заведующего по ВМР МАДОУ №209 г. Хабаровск
6. Садыкова Ольга Юрьевна
– учитель математики МБОУ СОШ №29 г. Хабаровск
7. Суворова Инна Владимировна
– учитель географии МБОУ СОШ №85 г. Хабаровск
8. Сумбаева Ирина Владимировна
– педагог – логопед МАДОУ №209 г. Хабаровск
9. Черненко Наталья Алексеевна
– методист ЦМЦ г. Советская Гавань
10. Слепнёва Анна Витальевна воспитатель МБДОУ №18 г. Хабаровск
11. Меньшова Татьяна Сергеевна старший воспитатель МБДОУ №18 г. Хабаровск

Форма модели «Учитель-



Предварительная групповая работа при разработке модели сотрудничества

МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА


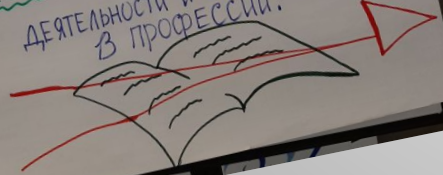
ЦЕЛЬ: Ускорить процесс адаптации и закрепления опыта для развития проф-х компетенций.

Задачи:

1. Ускорить процесс адаптации к проф-ой деятельности.
2. Создать условия для построения горизонтальной карьеры и проф-ого роста.
3. Привить интерес к проф-ой деятельности в целях закрепления в ОО.

Срок реализации: 3 года.

РЕЗУЛЬТАТ: Готовность м/с к продолжению пед-ой деятельности и самореализации в профессии.

I ЭТАП

Содвместная разработка проф-софт-ов

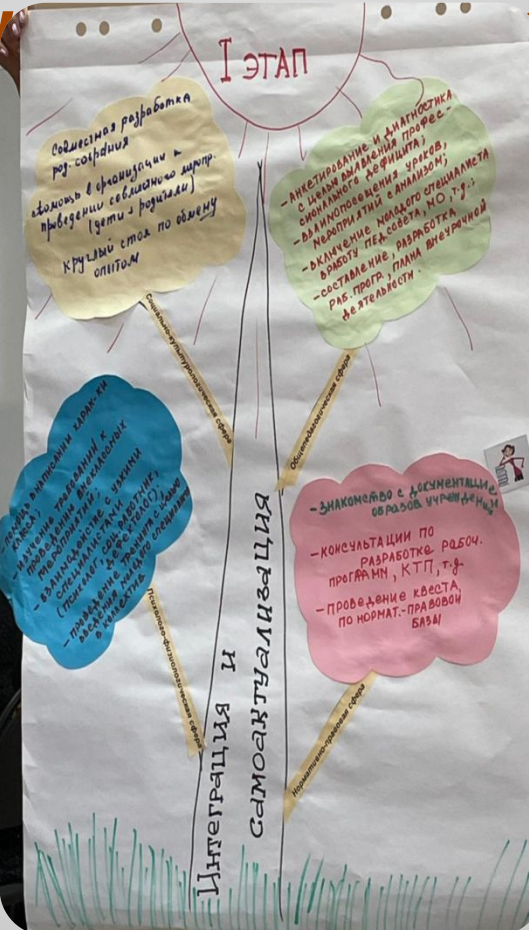
Адаптация в сферу практики (вплоть до фиксации) кружковой работы по обмену опытом

Анализ ситуации и диагностика с целью выявления проф-оценки (дефицита) - выявление уровня, мероприятия с анализом, включение чужого опыта, составление плана внеурочной деятельности.

Знакомство с документацией образовательных программ, КТП, т.д.

консультации по разработке РАЗОЧ, проведение квеста по нормат.-правовой базе!

Интеграция и самоактуализация



НАСТАВНИК

Курсовые проекты и участие в конкурсах профессионального уровня

Проведение уроков и семинаров в рамках программы

Помощь в подготовке и участии конкурсов проф. мастерства

Помощь в подготовке и участии конкурсов проф. мастерства

Социально-педагогическая среда

проведение совместных мероприятий: реализация - участие в организации

Помощь в подготовке и участии конкурсов проф. мастерства

Помощь в подготовке и участии конкурсов проф. мастерства

ТЕОРИЯ

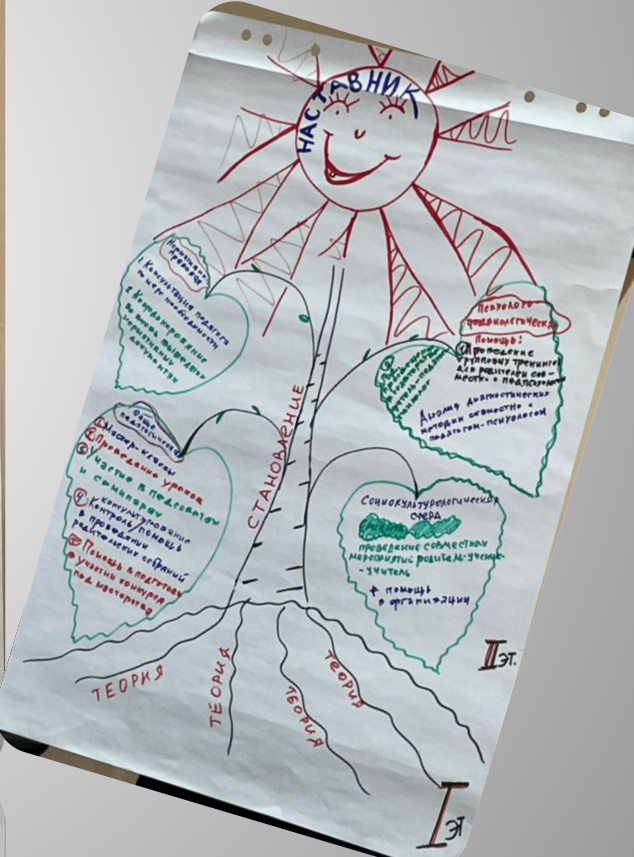
ТЕОРИЯ

ТЕОРИЯ

ТЕОРИЯ

СТАНОВЛЕНИЕ

II ЭТ.



Цель: Обеспечение качественного уровня закрепления молодых специалистов в образовательной организации через развитие профессиональных компетенций.

Задачи:

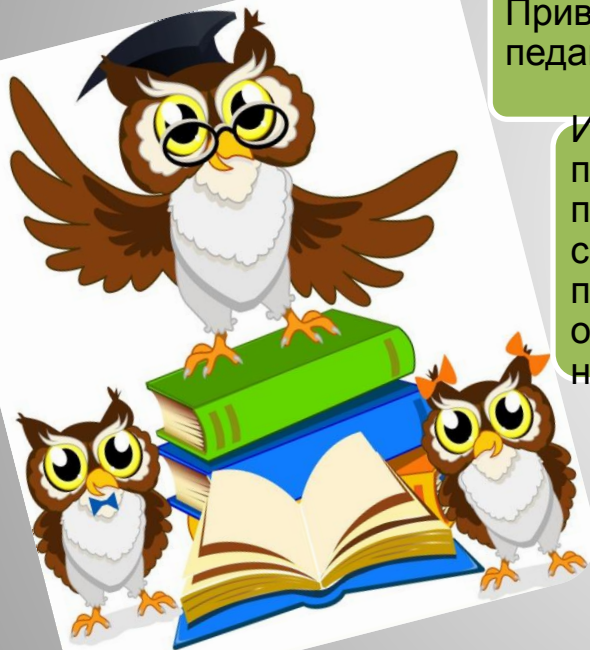
Прививать молодым специалистам интерес к педагогической деятельности.

Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетенции и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками

Повышать профессиональный уровень молодых специалистов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.

Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности, повышать продуктивность и результативность работы молодых специалистов.

Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.





Ожидаемые результаты

Для молодых специалистов

- включение молодого педагога в проектную, исследовательскую, научно экспериментальную, организационно-методическую, творческую деятельность
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодых специалистов в профессиональных конкурсах, фестивалях
- успешное прохождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности и/или квалификационную категорию

Для наставников

- эффективный способ самореализации
- повышение квалификации
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для образовательной организации

- успешная адаптация молодых специалистов
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательной организации

Этапы повышения профессиональной компетентности молодых специалистов



Адаптационный

Задачи	Определение круга обязанностей и полномочий, недостатков в его теоретико – практических навыках для разработки программы адаптации
---------------	--

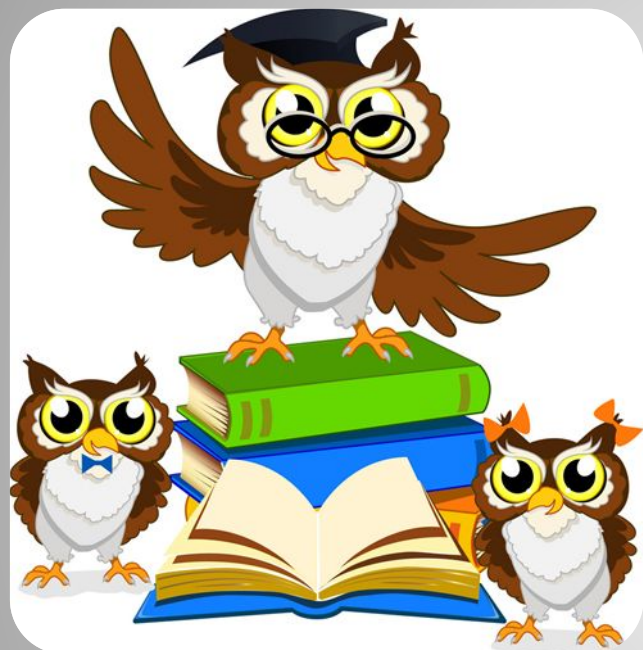
Проектировочный (основной)

Задачи	Разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений, помощь молодому специалисту в построении собственной программы самосовершенствования
---------------	--

Контрольно-оценочный

Задачи	Проверка уровня профессиональной компетентности молодых специалистов
---------------	--

Формы и методы



- ✓ Деловые и ролевые игры;
- ✓ Анализ педагогических ситуаций;
- ✓ Индивидуальная адресная помощь по вопросам обучения и воспитания;
- ✓ Психологические тренинги;
- ✓ Совместная разработка и презентации моделей уроков;
- ✓ Создание портфолио;
- ✓ Защита творческих работ;
- ✓ Мастер-классы;
- ✓ Творческие мастерские;
- ✓ Открытые уроки педагогов наставников;
- ✓ Посещение уроков молодых специалистов

Этапы реализации модели наставничества «Учитель- Учитель»



- ✓ *Подготовка условий для запуска программы наставничества.*
- ✓ *Формирование базы наставляемых.*
- ✓ *Формирование базы наставников.*
- ✓ *Отбор и обучение наставников.*
- ✓ *Формирование наставнических пар или групп.*
- ✓ *Организация работы наставнических пар или групп.*
- ✓ *Завершение наставничества.*



Благодарим за внимание!