



*Курс повышения квалификации
«Технология построения
горизонтальной карьеры
педагога - наставника»*



***Модель
программы
наставничеств
а***



Модель программы наставничества разработали:



1. Важговская Тамара Александровна
– старший воспитатель МДОУ №82 г. Хабаровск
2. Кочмарик Алёна Александровна
– учитель-логопед МБОУ СОШ №1 р.п. Перяславка
3. Лавренко Ольга Васильевна
– учитель математики-физики МБОУ СОШ с. Софийск Ульчского района
4. Мартасова Ольга Владимировна
– старший воспитатель МДОУ №130 г. Хабаровск
5. Пяткова Евгения Александровна
– зам. заведующего по ВМР МДОУ №209 г. Хабаровск
6. Садыкова Ольга Юрьевна
– учитель математики МБОУ СОШ №29 г. Хабаровск
7. Суворова Инна Владимировна
– учитель географии МБОУ СОШ №85 г. Хабаровск
8. Сумбаева Ирина Владимировна
– педагог – логопед МДОУ №209 г. Хабаровск
9. Черненко Наталья Алексеевна
– методист ЦМЦ г. Советская Гавань
10. Слепнёва Анна Витальевна воспитатель МБДОУ №18 г. Хабаровск
11. Меньшова Татьяна Сергеевна старший воспитатель МБДОУ №18 г. Хабаровск

Форма модели «Учитель-



Предварительная групповая работа при разработке модели

става

МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

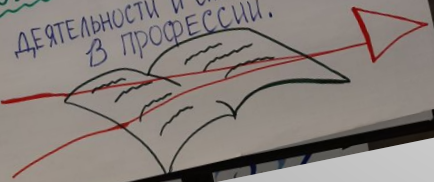

ЦЕЛЬ: Ускорение процесса адаптации и закрепления опыта для развития проф-х компетенций.

Задачи:

1. Ускорить процесс адаптации к проф-ой деятельности.
2. Создать условия для построения горизонтальной карьеры и проф-ого роста.
3. Привить интерес к проф-ой деятельности в целях закрепления в ОО.

Срок реализации: 3 года.

РЕЗУЛЬТАТ: ГОТОВНОСТЬ м/с к продолжению пед-ой деятельности и самореализации в профессии.



I ЭТАП

Содвместная разработка проф-софт-ов:

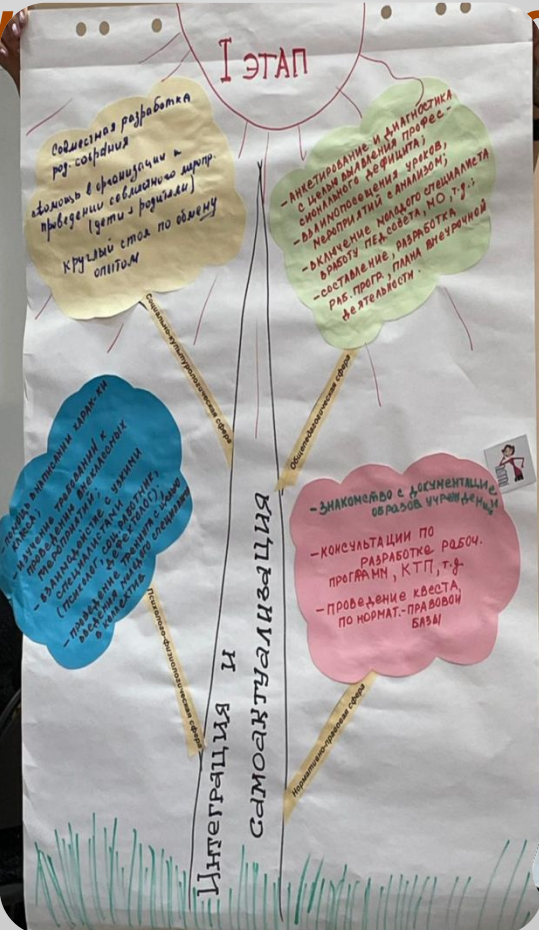
- работа в сформированных группах (четыре группы)
- круглый стол по обмену опытом

Анализирование и диагностика ситуации с целью выявления проф-ых компетенций:

- анализирование и диагностика ситуации с целью выявления проф-ых компетенций
- анализирование и диагностика ситуации с целью выявления проф-ых компетенций
- анализирование и диагностика ситуации с целью выявления проф-ых компетенций
- анализирование и диагностика ситуации с целью выявления проф-ых компетенций

Интеграция и самоактуализация

- знакомство с документацией образовательных программ
- консультации по разработке РАЗБОЧ. ПРОГРАММ, КТП, т.д.
- проведение квеста по нормат.-правовой базе



НАСТАВНИК

Круглый стол по обмену опытом

- анализирование и диагностика ситуации с целью выявления проф-ых компетенций
- анализирование и диагностика ситуации с целью выявления проф-ых компетенций

Анализирование и диагностика ситуации с целью выявления проф-ых компетенций

- анализирование и диагностика ситуации с целью выявления проф-ых компетенций

Совместно-педагогическая среда

- проведение совместных мероприятий (семинары, конференции, мастер-классы)
- участие конкурсов проф. мастерства

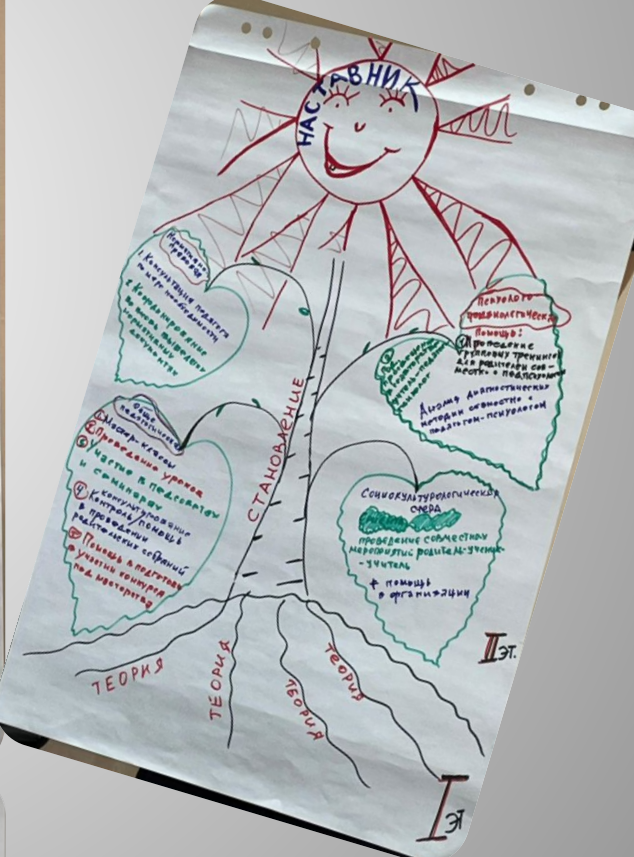
ТЕОРИЯ

СТАНОВЛЕНИЕ

ТЕОРИЯ

ТЕОРИЯ

ТЕОРИЯ



Цель: Обеспечение качественного уровня закрепления молодых специалистов в образовательной организации через развитие профессиональных компетенций.

Задачи:

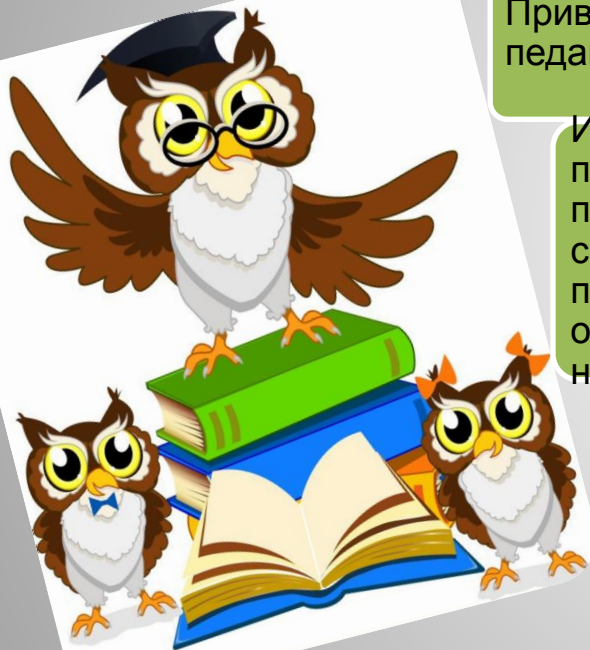
Прививать молодым специалистам интерес к педагогической деятельности.

Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетенции и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками

Повышать профессиональный уровень молодых специалистов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.

Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности, повышать продуктивность и результативность работы молодых специалистов.

Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.





Ожидаемые результаты

Для молодых специалистов

- включение молодого педагога в проектную, исследовательскую, научно экспериментальную, организационно-методическую, творческую деятельность
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодых специалистов в профессиональных конкурсах, фестивалях
- успешное прохождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности и/или квалификационную категорию

Для наставников

- эффективный способ самореализации
- повышение квалификации
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для образовательной организации

- успешная адаптация молодых специалистов
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательной организации

Этапы повышения профессиональной компетентности молодых специалистов



Адаптационный

Задачи	Определение круга обязанностей и полномочий, недостатков в его теоретико – практических навыках для разработки программы адаптации
--------	--

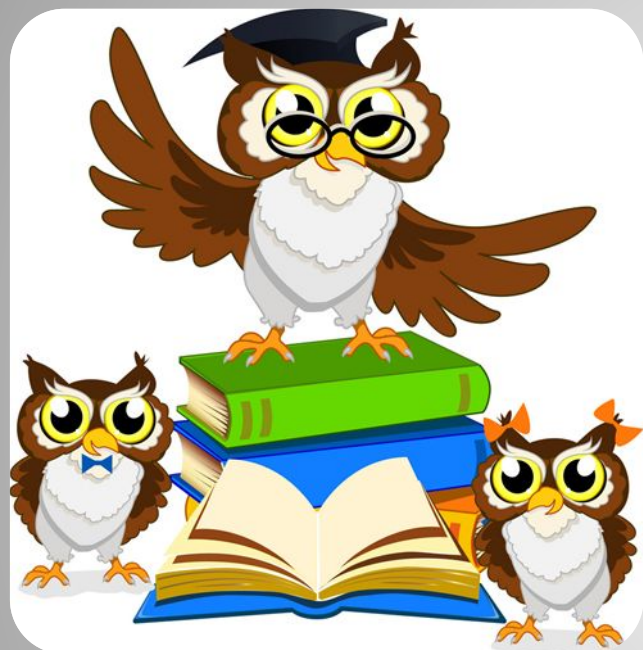
Проектировочный (основной)

Задачи	Разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений, помощь молодому специалисту в построении собственной программы самосовершенствования
--------	--

Контрольно-оценочный

Задачи	Проверка уровня профессиональной компетентности молодых специалистов
--------	--

Формы и методы



- ✓ Деловые и ролевые игры;
- ✓ Анализ педагогических ситуаций;
- ✓ Индивидуальная адресная помощь по вопросам обучения и воспитания;
- ✓ Психологические тренинги;
- ✓ Совместная разработка и презентации моделей уроков;
- ✓ Создание портфолио;
- ✓ Защита творческих работ;
- ✓ Мастер-классы;
- ✓ Творческие мастерские;
- ✓ Открытые уроки педагогов наставников;
- ✓ Посещение уроков молодых специалистов

Этапы реализации модели наставничества «Учитель- Учитель»



- ✓ Подготовка условий для запуска программы наставничества.
- ✓ Формирование базы наставляемых.
- ✓ Формирование базы наставников.
- ✓ Отбор и обучение наставников.
- ✓ Формирование наставнических пар или групп.
- ✓ Организация работы наставнических пар или групп.
- ✓ Завершение наставничества.



Благодарим за внимание!