

ПОЛИТИКА СВЕТСКОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

*УРОКИ ФРАНЦИИ
ПРОБЛЕМЫ РОССИИ*



Политика светскости в образовании

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» и в Кодексе образования Франции практически идентичны статьи о светскости образования, однако реализуются эти принципы по-разному.

Какие уроки Франция готова вынести из сложившейся ситуации в настоящее время?

Какие выводы может сделать для себя российская система образования?

Теплова Д. О. Светское государство в контексте религиозного ренессанса / Теплова Д. О. // Образование и право. – 2020. – № 3. – С. 41–47. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/svetskoe-gosudarstvo-v-kontekste-religioznogo-renessansa/viewer> (дата обращения: 19.11.2020).

Подняты проблемы эволюции российской государственности в контексте основ конституционного строя о светскости государства и норм ст. 14 и 28 Конституции РФ. Многие обеспокоены возрастанием роли религии и церкви в современных условиях. В XXI в. именно безопасность общества побуждает государства контролировать духовно-нравственную жизнь общества. Это ведет к изменениям устоявшихся представлений о духовных ценностях и светскости. Некоторые авторы даже предлагают принять законы «О светскости», «О духовности». К тому же, проблема правового содержания и регулирования деятельности светскости государства как одной из важнейших основ конституционного строя приобретает особую значимость в контексте обеспечения национальной безопасности в условиях опасности международного терроризма, характеризующегося активным использованием религиозного и идеологического факторов, а также в условиях возрастания роли религии в жизни российского общества и взаимодействия процессов глобализации и десекуляризации современных государств.



Государство, религия, церковь в России и за рубежом / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. – 2017. – № 4. – Тематический выпуск: Религия и школа в XXI веке: опыт России и Европы. – URL: <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/1569> (дата обращения: 19.11.2020).

В журнальном номере собраны публикации, затрагивающие сложную проблему преподавания знания о религии в государственной школе с разных сторон и с разных позиций. Обсуждение преподавания религии отсылает к более широкой дискуссии о роли религии в современном мире, десекуляризации, постсекулярности, новому пониманию светскости и религиозности. Баталии, разворачивающиеся вокруг школьных уроков религии, стали одним из вызовов современной эпохи, которые вынуждают пересмотреть устоявшиеся представления и приводят к выводу, что светское и религиозное не противостоят друг другу, они переплетены как исторически, так и концептуально, так что невозможно разобраться в одном без обращения к другому.



Янкевич С. В. Светский характер общего образования в Российской Федерации / С. В. Янкевич, Н. В. Княгинина // Журнал российского права. — 2018. — № 9 (261). — С. 91-101. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svetkiy-harakter-obshego-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii/viewer> (дата обращения: 18.11.2020).

В соответствии с российским законодательством образование в государственных и муниципальных образовательных организациях имеет светский характер, который проявляется в регулировании вопроса о школьной форме и преподавании в школе предмета "Основы религиозной культуры и светской этики". В статье проводится анализ нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, которые регулируют вопросы, касающиеся школьной формы, а также приводятся основные положения данных актов относительно светского характера образования. Обзор регионального законодательства дополнен анализом судебной практики по вопросам наличия религиозной атрибутики в школьной форме. В соответствии с российским законодательством образование в государственных и муниципальных образовательных организациях имеет светский характер, который проявляется в регулировании вопроса о школьной форме и преподавании в школе предмета "Основы религиозной культуры и светской этики". В статье проводится анализ нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, которые регулируют вопросы, касающиеся школьной формы, а также приводятся основные положения данных актов относительно светского характера образования.



Жукова И. В. Сравнительный анализ реализации государственной политики в сфере среднего образования в России и во Франции / Жукова И. В., Сергеенко А. О. // Вопросы управления. – 2015. № 3 (34). – С. 105–114. – URL: <http://journal-management.com/issue/2015/03/14> (дата обращения: 18.11.2020).

Направления государственной политики в сфере среднего образования в РФ и Франции очень схожи. Но подходы к их реализации различаются. Во Франции главный акцент сделан на повышение количества педагогических и административных кадров. Бюджет Франции на реализацию данной государственной политики выше, чем в России. Французская школа, прежде всего, настроена на создание комфортной среды для каждого школьника без исключения. Обе системы настаивают на светском характере образования, хотя обе допускают существование религиозных школ. Но, если российская система образования настроена на то, чтобы использовать религиозный потенциал для воспитания нравственности человека, то французская система категорически отрицает всякое упоминание о религии в школе. В этом плане автор видит российский подход более перспективным.



Лагунова И. С. Значение принципа светскости в современном государстве: политико-правовой анализ / Лагунова И. С. // Философия права. – 2017. - № 2 (81). – С. 65-68. – URL: <https://media.mvd.ru/files/embed/1172377> (дата обращения: 18.11.2020).

Статья посвящена проблеме понимания светскости государства в современном обществе, возникающей в связи с широко распространенным мнением о его «атеистической» политике. Проводится анализ генезиса понятия «светскость», его эволюции, а также определяются основные черты светского государства.

Автор делает вывод о необходимости дифференцировать понятие светскости от секуляризма, предлагает пути укрепления национальной, в том числе религиозной, культуры.

ISSN 1817-7085

ФИЛОСОФИЯ
ПРАВА



Меньшиков А. С. Поиски альтернативы конфессиональному религиозному образованию в Европе: критическая рефлексия опыта / А. С. Меньшиков, О. А. Якимова // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2017. — Т. 23, № 4 (168). — С. 165-180. — URL: <http://hdl.handle.net/10995/54433> (дата обращения: 18.11.2020).

Рассмотрена проблема обучения религии с позиций прав и свобод индивидов и сообществ, а также их потребностей и интересов на примере Бельгии как страны с сильными католическими традициями и секулярной Франции, придерживающейся политики исключения религии из школьного образования. Рассмотрена проблема обучения религии с позиций прав и свобод индивидов и сообществ, а также их потребностей и интересов на примере Бельгии как страны с сильными католическими традициями и секулярной Франции, придерживающейся политики исключения религии из школьного образования.



Найденов М. С. Взаимодействие светского и религиозного образования в современных условиях / М. С. Найденов // Вестник Бурятского государственного университета. — 2014. — Вып. 14, Ч. 1: Философия, социология, политология, культурология. — С. 36-40. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-svetskogo-i-religioznogo-obrazovaniya-v-sovremennyh-usloviyah/viewer> (дата обращения: 18.11.2020).

Статья посвящена проблемам взаимодействия светского и религиозного образования в современном обществе. Исследована сущность и структура религиозного образования. Рассмотрены позиции различных авторов относительно вхождения клерикального образования в светские учреждения.



Осипов Е. А. «Пока все хорошо. Но главное приземление». 15 лет закону о запрете ношения религиозной одежды во французской школе / Осипов Е. А. // Политика и общество. – 2019. – № 3. – С. 1 - 7. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29533 (дата обращения: 18.11.2020).

Проанализированы причины, побудившие французский парламент принять закон 2004 г., а также правовые и этно-конфессиональные аспекты его текста, которые находятся в центре общественной дискуссии на протяжении 15 лет. Статья написана на основе новейшей французской историографии, отчетов государственных и общественных организаций, материалов центральной французской прессы. Актуальность выбранной темы заключается в том, что опыт Франции, первой столкнувшейся с кризисом идентичности в школе, с ростом религиозного радикализма среди учеников, с оспариванием школьных программ по разным предметам из-за религиозных воззрений детей и их родителей, очень полезен для других стран, в том числе и для России.



Осипов Е. А. Светское образование в условиях распространения религии. Пример Франции / Осипов Е. А. // Политика и общество. — 2018. — № 2. — С. 66-73. — URL: http://nbpublish.com/library_read_article.php?id=25463 (дата обращения: 18.11.2020).

В статье показаны причины распространения религиозности в радикальных формах среди молодежи в пригородах крупных французских городов, и влияние этого процесса на развитие системы образования в стране.

Подробно проанализированы проблемы, с которыми сталкиваются учителя в светских школах и колледжах в условиях фактического проникновения религиозных вопросов и догматов в учебный процесс.

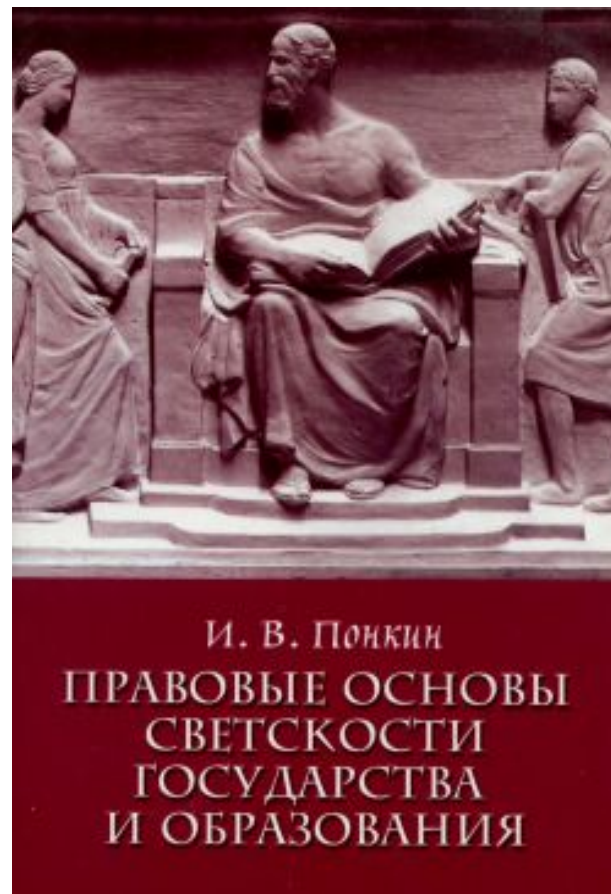


Понкин И. В. Правовые основы светскости государства и образования : [монография] / И. В. Понкин. — Москва : Про-Пресс, 2003. — 414 с. — URL: <https://www.state-religion.ru/files/laicite1.pdf> (дата обращения: 18.10.2020).

Первое в российской науке конституционно-правовое исследование содержания светскости государства и светскости образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Рассмотрена с конституционно-правовой точки зрения категория «светскость государства», исследованы понятие и признаки светского государства, существующие типологии и модели государств по критерию светскости.

Разработана новая типология государств по критерию светскости. Исследованы направления взаимодействия государства и религиозных объединений в сфере образования.



Путилова Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451502> (дата обращения: 19.11.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Учебник представляет собой оригинальное изложение философии образования на фоне различных эпох, политических, социально-экономических и культурных факторов. В философском контексте рассматриваются мировоззренческие подходы к образованию многих поколений в ряде стран и континентов на протяжении всей истории человечества. Раскрывается значение образования и воспитания в историческом процессе поисков концепций, идеалов гуманизма, отражено влияние религиозных и светских учений на воспитание детей. Рассматриваются общечеловеческие проблемы и перспективы современного образования и воспитания. Особое внимание отводится историческим этапам, сущности и роли образования в современной России.



Стрельцова Я. Р. Ценностная составляющая системы образования во Франции / Стрельцова Я. Р. // Мировая экономика и международные отношения. — 2015. — № 1. — С. 88-103. — URL: https://www.imemo.ru/index.php?page_id=1248&file=https://www.imemo.ru/files/File/magazines/meimo/01_2015/Streltsova_88-103.pdf (дата обращения: 18.11.2020).

В статье прослежено изменение ценностей в системе образования Франции на разных этапах ее формирования, особенно начиная с 80-х годов XX в. Особое внимание уделено проблеме светскости образования, а также реформе школы в период президентства Ф. Олланда. Подробно рассмотрены формы приема и интеграции детей иммигрантов в школах и обучения их французскому языку. Делается вывод о взаимообусловленности ряда проблем современной французской школы особенностями иммиграционной политики страны.



Цырендоржиева Д. Ш. Светскость в российском обществе: социально-философский контекст / Цырендоржиева Д. Ш., Багаева К. А. // Известия Иркутского государственного университета. Сер. Политология. Религиоведение. – 2016. – № 17. – С. 98-104. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/282352/#1> (дата обращения: 18.10.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Сегодня еще не до конца понята сущность светского характера государства. Однако совершенно точно можно утверждать, что светское государство гарантирует, что религия не будет превалировать в вопросах относительно политики. Такое государство отстаивает независимость религиозных организаций и различных социальных групп. Авторы отмечают, что, несмотря на то что в России светскость государства закреплена законодательно, данный принцип соблюдается не всегда. Сделан вывод о необходимости равенства всех религиозных организаций как основном требовании светскости.

Таким образом, в условиях современного общества с пестрым межконфессиональным пространством, для того чтобы избежать конфликтных ситуаций, следование светскости является требованием времени.

