



worldskills
Russia

МОДУЛЬ 3

**СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СФЕРЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ЦИФРОВЫЕ**



worldskills
Russia

**РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА
СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ РАЗДЕЛА**

ГЛОССАРИЙ



- **Образовательная технология** - в сфере образования (педагогическая, социальная, культурологическая, управленческая, экономическая и т.д.)
- **Педагогическая технология** – в сфере педагогики (обучение, воспитание)

ГЛОССАРИЙ



- **Метод** – путь, способ организации познавательной деятельности учеников
Педагогическая технология – система функционирования всех компонентов педагогического процесса, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным
- результатам
- *«Технология» - греч. «учение о педагогическом искусстве, мастерстве»*
- Методика – **как?**
Технология - **как это сделать оптимально?**

СОВРЕМЕННОЕ ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

ПОЗИТИВНЫЕ СТОРОНЫ

- СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ОБУЧЕНИЯ
- УПОРЯДОЧЕННАЯ, ЛОГИЧЕСКИ ПОСТРОЕННАЯ ПОДАЧА МАТЕРИАЛА
- ОГАНИЗАЦИОННАЯ ЧЕТКОСТЬ

- ПОСТОЯННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ
- ОПТИМАЛЬНЫЕ ЗАТРАТЫ РЕСУРСОВ ПРИ МАССОВОМ ОБУЧЕНИИ

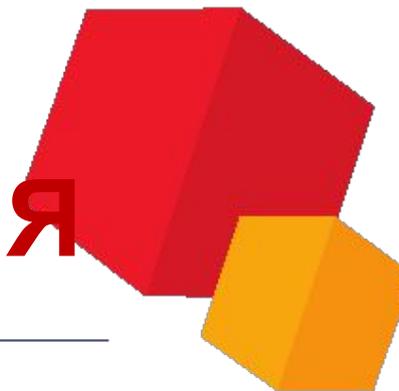
НЕГАТИВНЫЕ СТОРОНЫ

- ШАБЛОН, ОДНООБРАЗИЕ
- ЛИШЕНИЕ УЧЕНИКОВ ФУНКЦИЙ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ, ПЛАНИРОВАНИЯ, ОЦЕНИВАНИЯ
- УЧЕНИКИ ИЗОЛИРОВАНЫ ДРУГ ОТ ДРУГА В ОБЩЕНИИ
- ОТСУТСТВИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫБОРА
- ПАССИВНОСТЬ ИЛИ ВИДИМОСТЬ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКОВ
- УСРЕДНЕННЫЙ ПОДХОД
- ОТСУТСТВИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА
- НЕГАТИВИЗМ МЕТОДОВ ОЦЕНИВАНИЯ



МОДЕРНИЗАЦИЯ И АЛЬТЕРНАТИВИЗАЦИЯ ТО

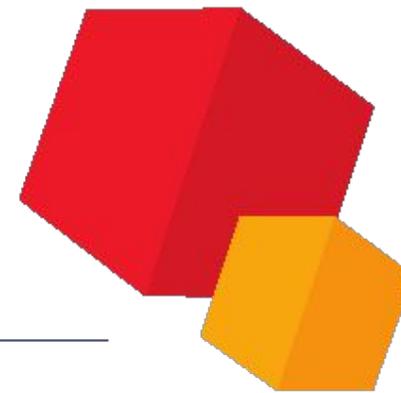
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ



Цель – приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, формирование исследовательских умений и навыков, развитие творческих способностей.

- Создание проблемной мотивации
- Построение оптимальной проблемных ситуаций
- Отбор и использование самых актуальных сущностных задач
- Учет особенностей проблемных ситуаций в различных видах учебной деятельности

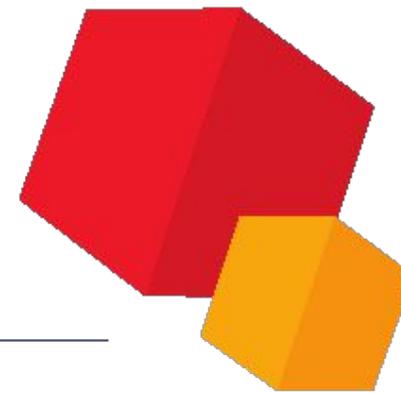
ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ



- **«ПРОЕКТ»** - лат. «брошенный вперед».

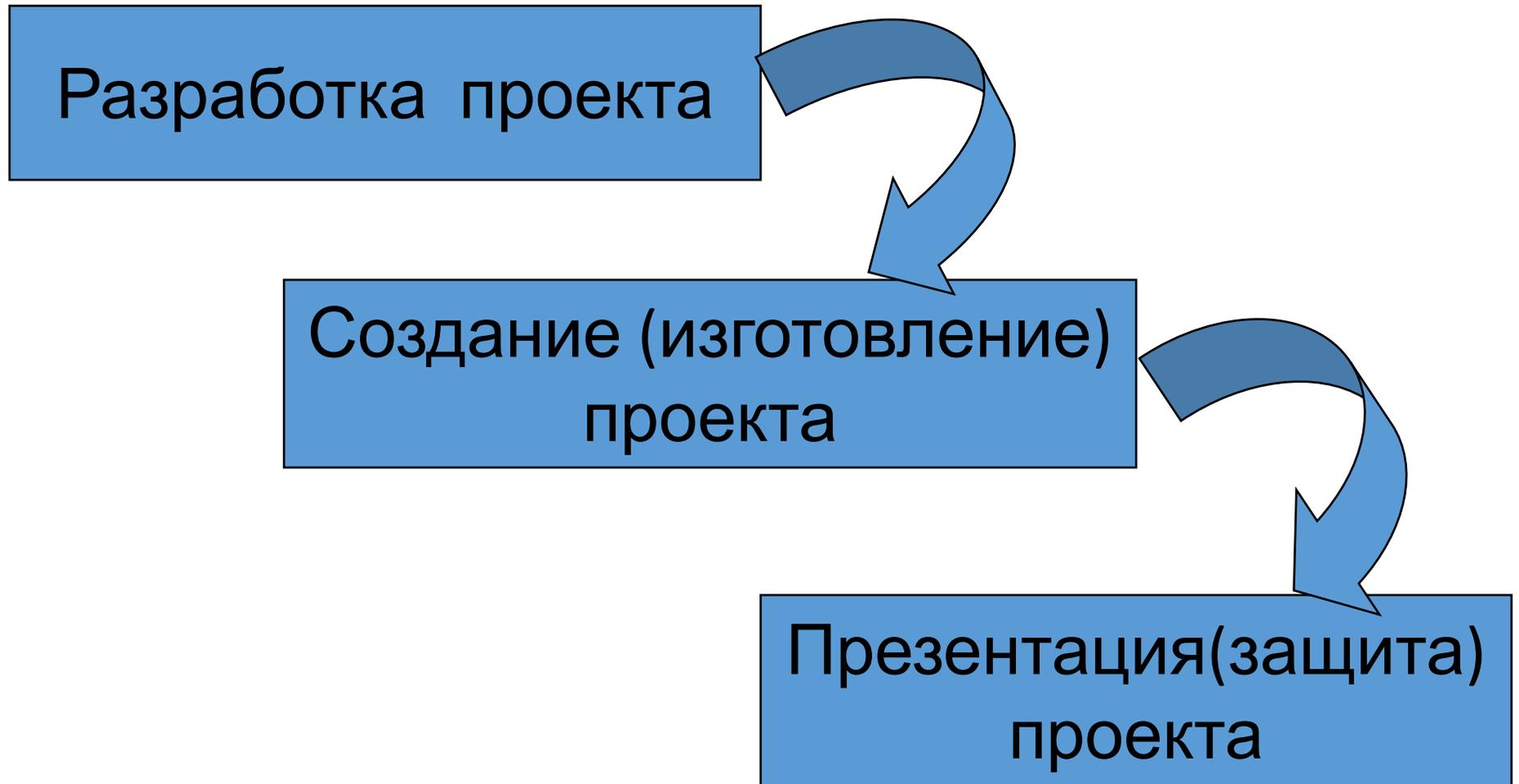
Разработка и создание учеником под контролем учителя нового продукта, имеющего практическое значение, с последующим публичным его предъявлением

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ



- **По виду деятельности**
 - Социально значимые
 - Исследовательские
 - Информационные (обработка статистики)
 - Творческие (практико-ориентированные)
 - Педагогические
- **По затратам времени**
 - Краткосрочные (2-6ч)
 - Среднесрочные (12-15ч)
 - Долгосрочные (четверть, полугодие, год)
- **По количеству участников**
 - По предметно-содержательной области**
 - Монопроекты (по одному предмету)
 - Межпредметные проекты

Этапы реализации проекта



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ



АВТОР теории – Выготский Лев Семенович
(«развивающее обучение только то, которое идет
вперед развития»)

**Система интенсивного всестороннего развития
ЛВ Занкова** («управление учителем психическим
развитием ученика»)

**Система развития интеллектуальных
способностей ребенка ДБ Эльконина и ВВ
Давыдова**

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ



- Учет индивидуальных особенностей и уровень развития
- Обучение опережает развитие, происходит в ближайшей зоне развития ребенка
- Ребенок – субъект обучения
- Цель – формирование способности добывать знания

ЗАНКОВ Л.В.

Цель : достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья.

- Ведущая роль ***теоретических знаний***
- Обучение на ***высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности***
- Изучение материала ***в быстром темпе***
- ***Осознание*** ребенком процесса учения
- ***Работа над развитием каждого ученика***

Д.Б. Эльконин-В.В. Давыдов

Цель – формирование способов умственных действий

- ***Проблемные, дедуктивные*** методы обучения
- ***Обучение в зоне ближайшего развития***
- ***Опережающее*** обучение
- ***Обучение в деятельности, в общении детей***
- ***Это коллективная мыследеятельность***

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ



- Это процессы подготовки и передачи информации с помощью компьютера
- Формирование у ученика умения работать с информацией
- Решение проблемы индивидуализации обучения
- Возможность выбора учеником форм и методов работы
- Интерактивность средств обучения
- Использование компьютера на любом этапе урока
- Повышение мотивации к учению (мотивация успеха)
- Технология компьютерного урока
- $Урок = В + А + Ин + З + Кон + Кор + Об + Дз$

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИКТ

ФОРМЫ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА УЧЕНИКА:

индивидуальная работа с обучающей системой;

проектный метод работы;

моделирование: использование готовых моделей и
разработка новых;

сбор информации в Internet;

автоматические системы тестирования;

игровые формы, конкурсы, викторины;

коммуникации;

собственное информационное пространство;

создание и использование на уроках презентаций

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА



Особенности

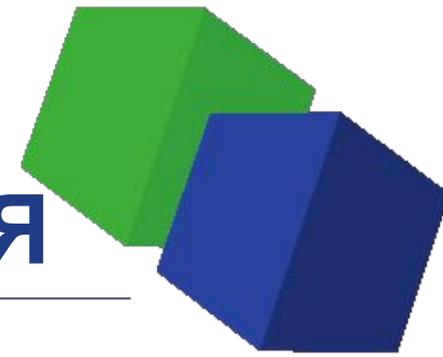
- гуманно-личностный подход к ребёнку- новый взгляд на личность как цель образования
- гуманизация и демократизация педагогических отношений
- отказ от прямого принуждения как метода не дающего результатов в современных условиях
- формирование положительной «Я-концепции».

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс

- содержание обучения рассматривается как средство развития личности
обучение ведётся прежде всего обобщённым знаниям, умениям и навыкам, способам мышления
- вариативность и дифференциация обучения
- создание ситуации успеха для каждого ребенка.



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ



Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в процесс обучения.

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Игра несёт на себе функции

- психологические, снимая напряжение и способствуя эмоциональной разрядке;
- психотерапевтические, помогая ребёнку изменить отношение к себе и к другим, изменить способы общения, психическое самочувствие;
- технологические, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии, преобразующей реальную действительность.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ



- Понятие «Здоровьесберегающие технологии» — это не что иное, как **разнообразие приемов, форм и методов работы.**
- Постоянная смена деятельности **снижает** как физическую, так и психологическую нагрузку, а значит, **защищает** здоровье учащихся от нанесения потенциального вреда.
- **На уроках** учитель должен максимально снизить негативное влияние нервно-физического напряжения, а для этого «переключать» детей с одной деятельности на другую.
- **Включать в уроки** небольшой блок изученного материала, физминутку и музыкальную паузу.
- Здоровьесберегающие технологии на уроках **помогают** сохранить и укрепить здоровье учащихся.

Интегрированное обучение

Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

Можно интегрировать:

окружающий мир и литературное чтение

окружающий мир и технологию

русский язык и литературное чтение

математику и технологию



world**skills**
Russia

**Творческих
успехов и
эффективной
работы**