

Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанников по реализации образовательной области

"Физическая культура"



Прогулки,
спортивные,
подвижные
игры на
воздухе

Спортивный
туризм

Проведение
закаливающих
мероприятий

Утренняя
гимнастика,
динамический
час

Гимнастика
после сна,
дыхательная
гимнастика,
гимнастика для
глаз

Физкультурно
оздоровительн
ые
мероприятия

Физминутки
на занятиях

**Спартакиа
ды**

Физкультурны
е досуги,
праздники,
недели
здоровья

Проведение
непосредственн
о
образовательн
ой
деятельности
по физической
культуре

Физическая культура

- 1) При проведении занятий по спортивным и подвижным играм (футбол, волейбол, баскетбол, теннис и др.);
- 2) при проведении занятий по гимнастике;
- 3) при проведении занятий по легкой атлетике;
- 4) при проведении при занятиях в тренажерном зале;
- 5) при проведении спортивных соревнований;
- 6) для учителя.





ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

педагогический процесс, направленный на формирование двигательных умений, навыков и психофизических качеств

Задачи физического воспитания

Оздоровительные

- способствовать развитию всех групп мышц, формированию опорно-двигательного аппарата и развитию двигательного анализатора.
- способствовать правильному соотношению частей тела и правильному функционированию внутренних органов, совершенствованию деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развитию органов чувств, функции терморегуляции и центральной нервной системы.

Образовательные

- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать психофизические качества и двигательные способности;
- формировать простейшие понятия о физической культуре и доступные знания о спорте.

Воспитательные

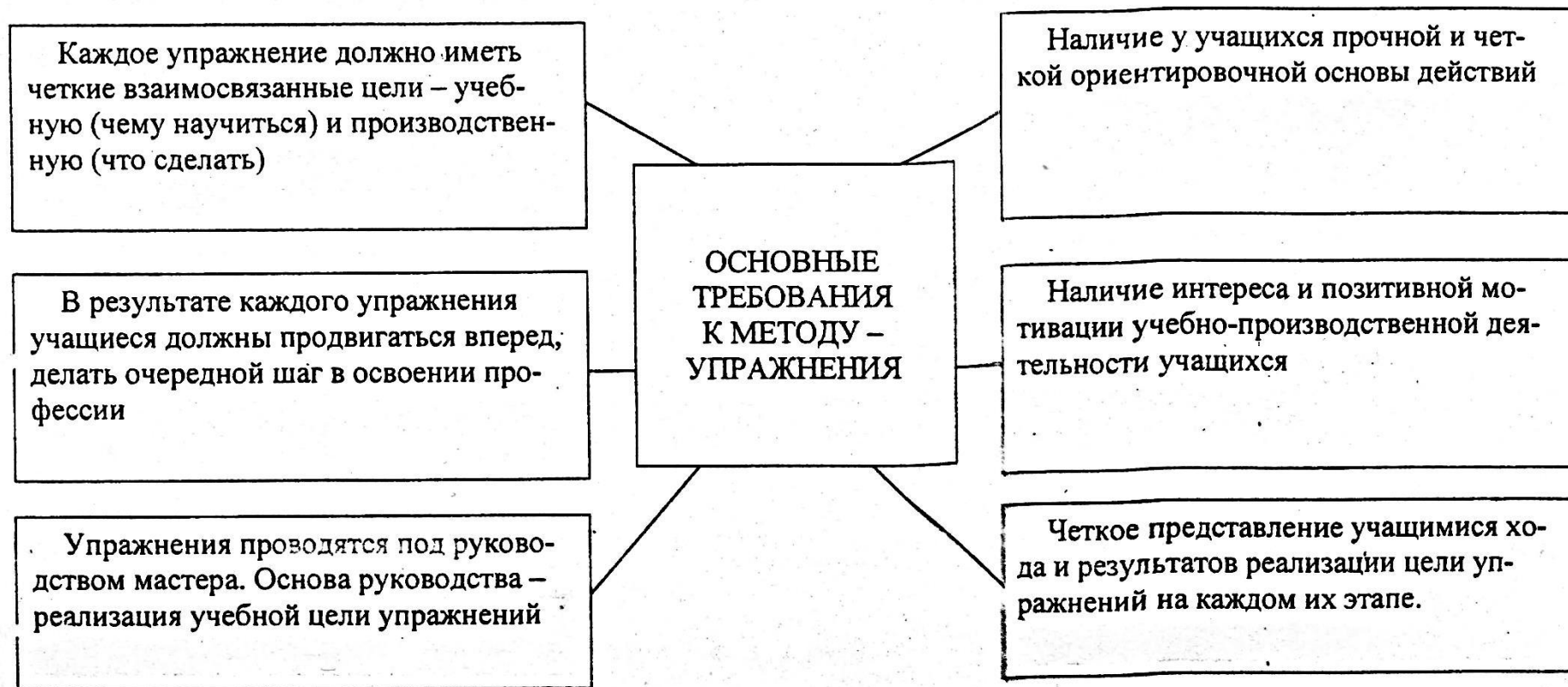
- формировать культурно-гигиенические навыки и потребность в здоровом образе жизни;
- создать благоприятные условия для воспитания волевых качеств личности (смелость, выдержка...);
- создать благоприятные условия для формирования положительных черт характера;
- создать благоприятные условия для нравственных основ личности (справедливости, товарищества, взаимопомощи и т.п.).



УПРАЖНЕНИЯ – ОСНОВНОЙ МЕТОД ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ – 1

УПРАЖНЕНИЯ – многократные повторения определенных действий для их сознательного совершенствования.

В результате упражнений у учащихся формируются профессиональные умения и навыки





Приемы, используемые на разных этапах урока

Этапы урока	Приемы активизации познавательной деятельности
1. Подготовительный	Определение учителем цели урока, подготовка средств обучения, выбор наиболее эффективных приемов для изучения темы
2. Вводно-мотивационный	Эвристическая беседа, выполнение заданий частично-поискового характера; групповые работы по вариантам
3. Операционно-познавательный	Составление опорного конспекта; выполнение лабораторных и практических работ; анализ выполнения заданий частично-поискового характера; компьютерные презентации, решение типовых задач; демонстрационный показ
4. Закрепление знаний (рефлексия)	Графический диктант; отчет по группам; оценка работы на уроке; групповое обсуждение

Учёт индивидуальных особенностей:

- тип нервной системы;
- коммуникативность;
- эмоциональность;
- управление восприятием нового материала учащихся;
- умение преодолеть плохое настроение;
- уверенность в своих знаниях, умениях;
- умение импровизировать;
- умение пользоваться различными средствами обучения, в том





Принципы

- учет возрастно-половых особенностей;
- учет состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения;
- строгая дозировка учебной нагрузки;
- построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности

Принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся



По степени сложности их содержания

По возрасту детей

С учетом полового признака

Контактные игры

Простейшая классификация подвижных игр

По содержанию

Специализированные игры

По направленности на развитие физических качеств

По видам систем движения



Физическая культура



Содержание области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- ✓ развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ✓ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ✓ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Приемы мотивации к урокам физической культуры и внеклассным формам работы

- валеологическое просвещение учащихся и их родителей;
- проведение нетрадиционных уроков;
- применение современных средств физического воспитания;
- комбинирование методов физического воспитания.



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ
ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ
КАЧЕСТВ И СПОСОБНОСТЕЙ



Структура программы по физической культуре (разделы):

1. «**Основы знаний**» – материал, способствующий формированию у учащихся умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, подбирать средства развития двигательных качеств, организовывать подвижные игры.
2. «**Навыки и умения**» – перечень физических упражнений разной направленности, отвечающих требованиям поставленных задач физического воспитания.
3. «**Двигательные качества**» - перечень упражнений, способствующих развитию разных физических качеств.
4. «**Нормативы двигательной подготовленности**» - упражнения, которые необходимо выполнить и одновременно показать результат, соответствующий оценке по пятибалльной шкале.
5. «**Межпредметные связи**» - знания, на которые может опираться учитель при изучении, объяснении материала.
6. «**Самостоятельная учебная работа**» - знания, умения и навыки.

Работа с освобожденными от физкультуры

«Нагружаем» освобожденных
посильными занятиями:

- помощь учителю

(принести - унести, разложить инвентарь, проконтролировать выполнение отдельных заданий учителя, объяснить задание по карточкам и пр.).

- помощь товарищам

(напомнить о технике безопасности, страховке, участвовать в судействе спортивных и подвижных игр и пр.).



Учет возрастных особенностей

- Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся
- Проведение урока с учетом сильных и слабых учеников
- Дифференцированный подход к сильным и слабым учащимся

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Диагностическое

Первичное дефектологическое обследование; систематическое наблюдение за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Коррекционное

Система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса

Аналитическое

Проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов

Консультационно-просветительское

Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач

Организационно-методическое

Подготовка к заседаниям группы психолого-педагогического сопровождения, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации

В.Е. Гриженя

ОРГАНИЗАЦИЯ
И МЕТОДИЧЕСКИЕ
ПРИЕМЫ
ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ
В ВУЗЕ И В ШКОЛЕ



Учебно—
методическое
пособие

Структура проектной деятельности

Содержание
проектной
деятельности

Функции

Результаты

Замысел
Планирование
Подготовка и
проведение
исследования
Оформление и проверка
результатов

Познавательная
Рефлексивная
Развивающая
Воспитывающая

Расширение и углубление
предметных знаний;
- знания о структуре
проектной и
исследовательской
деятельности ;
- умение выдвигать и
обосновать гипотезы ;
выполнять эксперимент ;
- умение представлять
результаты проектной
деятельности и
эксперимента ;