

Монстрики



- **Номинация:** «Я учусь говорить правильно» – игры для детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)
- **Игра может быть индивидуальной и групповой.**
- **Количество игроков: от 1 до 30.**
- **Цель:** развитие выразительности движений и речи, раскованности, коммуникации, воображения, произвольности, групповой сплоченности.
- **Задачи для педагога:**
 - развивать мышление, внимание, память;
 - развивать у детей творческое воображение и фантазию;
 - учить осознавать свои личностные особенности через проигрывание взятой на себя роли;
 - учить детей обмениваться информацией;
- **Задачи для детей:**
 - познакомиться с названиями чувств;
 - учиться распознавать переживания людей в различных жизненных ситуациях;
 - учиться рассказывать о своих чувствах.
- **Ожидаемые результаты:** Дети научатся понимать свои и чужие эмоции, оперируют логическими правилами, развивают речь.

описание вариантов и хода игры :

1) «Угадай, какие чувства у монстрика»

Возраст применения: от 4 лет.

**Цель: развивать речь, учить детей распознавать эмоции,
развивать коммуникативные навыки.**

Инструкция. Выбери любую карточку, но не показывай ее никому.

Опиши монстрика с твоей карточки, покажи его мимику и позу.

Примечание. Один из детей выбирает любую понравившуюся карточку или берет вслепую. Остальные дети должны угадать, о каком чувстве идет речь, какое настроение у монстрика. В конце ребенок, который вытянул карточку, показывает ее остальным детям.

2) «Невидимые связи»

Возраст применения: от 4 лет.

Цель: развивать речь, способность распознавать различные эмоциональные состояния, рефлексировать.

Инструкция. Выбери карточку (любую понравившуюся или вслепую – по желанию ребенка). Опиши, что чувствует этот монстрик. Почему? Что с ним случилось? (Помогите наводящими вопросами, если необходимо.) Кто из других монстриков связан с этой ситуацией? Кто может ему помочь или успокоить, если это нужно?

Примечание. «Монстрик грустный (картинка с изображением грустного монстрика), он обижен, его обидел вот этот другой монстрик (картинка с изображением сердитого монстрика). Но этот монстрик (картинка с изображением улыбающегося монстрика) его пожалеет, а другого поругает. Можно скорректировать рассказ: «Давай предложим всем подружиться. Может, этот монстрик сердитый, потому что у него нет друзей? Что теперь чувствует первый монстрик? Как он теперь выглядит? А какой теперь монстрик, который раньше был сердитым?».

3) «Монстрик и настроение»

Возраст применения: *от 4 лет.*

Цель: развить речь, способность распознавать различные эмоциональные состояния, рефлексировать.

Инструкция. Выбери карточку, которая нравится больше всех. Как ты думаешь, что чувствует монстрик? Почему? В каких случаях ты чувствуешь себя так же?

(Ответы ребенка.) А теперь выбери карточку, которая нравится тебе меньше всех. Как ты думаешь, что чувствует этот монстрик? Почему? В каких случаях ты чувствуешь себя так же? Когда, в каких ситуациях? (Ответы ребенка.) Выбери такую карточку, какое у тебя сейчас настроение. Расскажи, что чувствует этот монстрик. Почему?

4) «Зеркало»

Возраст применения: от 4 лет.

Цель: развить речь, способность распознавать различные эмоциональные состояния, подражать им, развить эмпатию.

Инструкция. Ребята, встаньте в пары, кто с кем хочет. Встаньте лицом друг к другу. Теперь каждому из вас я раздам карточки с монстриками. Никому не показывайте свою карточку. Сейчас один из вас с помощью движений головой, руками, туловищем, ногами передаст то настроение, которое у монстрика на его карточке. Задача другого в паре стать «зеркалом», стать его отражением, точно копировать его состояние, настроение. (Дети выполняют задание) Теперь поменяйтесь ролями.

Примечание. Выполняется в парах.

5) «История про монстриков»

Возраст применения: от 4 лет.

Цель: создать психологически безопасное мотивирующее пространство, развить воображение, речь.

Инструкция. (Перед началом игры все карточки надо выложить на стол изображениями вверх). Выбери карточку с монстриком, который тебе нравится. Ты можешь дать ему имя. Давай придумаем историю или сказку, которая произошла с нашим монстриком. Сочиняя историю, мы можем приглашать в нее других монстриков, каких только захочешь.

Примечание. Положите на стол карточку и начните сочинять историю первым. Наилучшим началом будет привычное для ребенка: «Жили - были...», «Однажды один монстрик ...», «В одной сказочной стране...». Затем ребенок сочиняет историю, вы помогаете. Импровизируйте. Если ребенок затрудняется, то предложите ему ситуацию, например, посещение игровой площадки, игра с домашним питомцем, ссора, праздник в честь дня рождения, посещение бабушки и дедушки и др. Предложите представить, как монстрик будет себя вести в этой ситуации, как он будет двигаться и разговаривать с другими, что с ним произойдет дальше.

Если игра индивидуальная, педагог помогает ребенку сочинять историю.

Если игра групповая: с группой детей мы можем придумать сказку про Монстриков (Один начинает, следующий продолжает, воспитатель помогает).