

**Семинар – практикум  
«Развитие творческих  
способностей  
дошкольника в разных  
видах игр»**

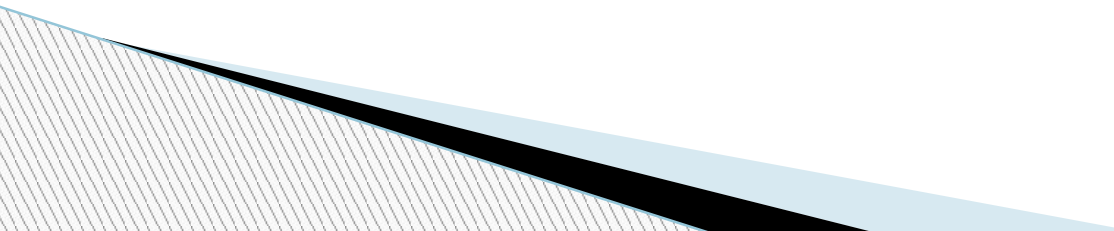
МБДОУ «Детский сад №36»

09.12.2020г.

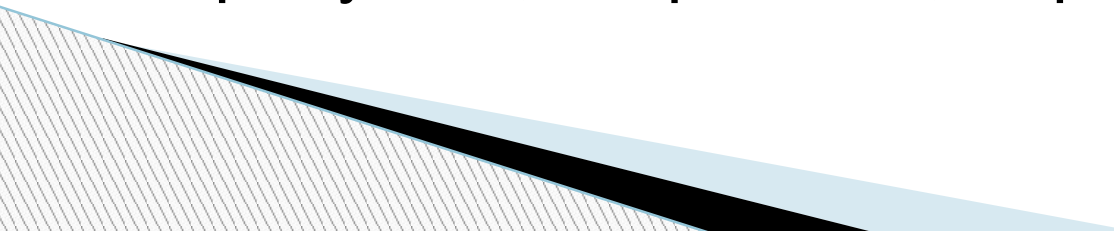
13.15



# Определения

- ▣ **Творческая деятельность** – деятельность человека, в результате которой создается нечто новое – будь это предмет внешнего мира или построение мышления, приводящее к новым знаниям о мире, или чувство, отражающее новое отношение к действительности.
  - ▣ **Творческие способности** – индивидуальные особенности, качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.
- 

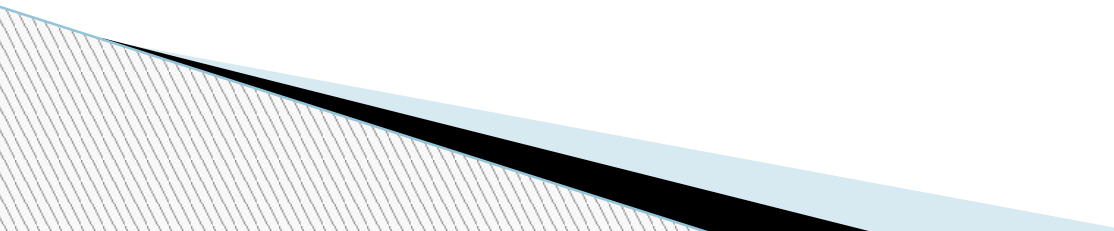
# Игра и творческие способности

- В игре ребенок делает первые шаги творческой деятельности
  - Игра – особая форма существования всех сфер деятельности ребенка
  - Через игру ребенок удовлетворяет активный интерес к окружающему и создает (перевоплащаясь) свои комбинации различных жизненных ситуаций
  - В игре ребенок проявляет свои чувства (радуется, огорчается, переживает)
- 

# Игра «Лоскутное одеяло»

- К бабушке Варваре приехали в гости внуки. Она очень обрадовалась. Напекла много пирожков и сварила сладкий ягодный кисель. Внуки помогли бабушке покормить корову Звездочку, козу Белочку и кроликов. Пришла пора ложиться спать. Бабушка достала из старинного большого сундука одеяло из разноцветных лоскутков, чтобы укрыть своих любимых внуков от сквозняков. Но, оказалось, что его поела моль. Одеяло было все в дырах. Чем же теперь укрыть внуков? Что же делать бабушке? Как же нам ей помочь?

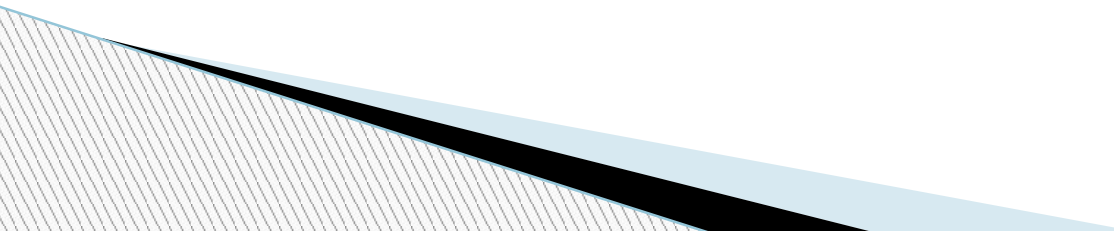
# Игра «Лоскутное одеяло»

- ▣ **Цель:** учить детей выражать содержание с помощью ограниченных графических средств.
  - ▣ **Ход игры:** каждому ребенку предлагается лист бумаги. Дети совместно с педагогом складывают лист в различных направлениях, чтобы получились разноцветные квадратики «лоскутки». Педагог предлагает с помощью одного карандаша раскрасить одеяло так, чтобы не было одинаковых лоскутков.
- 

# Игра «Придумай узор»

- В одном волшебном лесу, в маленькой, но очень уютной норке жила Мышка – Пышка. Она очень любила похрустеть семечками, горошком или фасолью, которые собирала недалеко от своей норки, на поле. Пышка также любила делать запасы в своей норке из этих лакомств. Как вы думаете, для чего она делала запасы? Оказывается Пышке очень нравились разные украшения. Особенно она любила бусы. Мышка – Пышка даже сама и делала эти украшения и дарила своим лесным друзьям. Попробуйте и вы создать свое украшение. Подумайте, для кого вы будете его делать.

# Игра «Придумай узор»

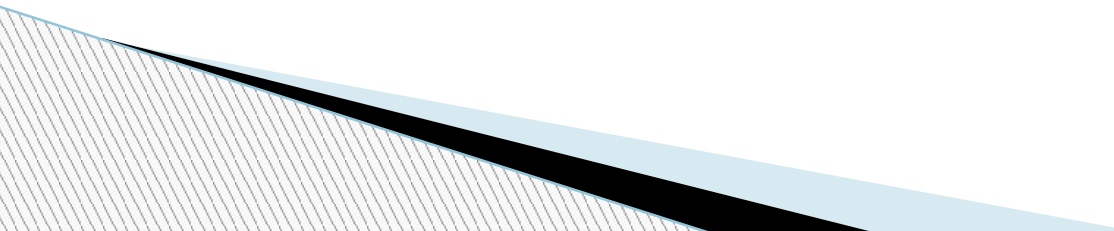
- ▣ **Цель:** учить моделировать целостный образ на основе детали, части, схемы.
  - ▣ **Ход игры:** педагог предлагает детям ряд предметов (фасоль, горох, семечки и т.д.), из которых дети соединяют ряд (два, три...), чтобы получился красивый и интересный узор.
- 

# Игра «Кто я?»

- ▣ **Ход игры:** педагог раздает детям карточки с рисунками разных животных. Дети не знают, что изображено на карточках друг друга. Дети берут себе по одной картинке. Затем один из детей показывает другим детям движениями животное, которое изображено у него на карточке. Детям нужно узнать, кого изображает ребенок. Можно предложить детям показать своих любимых животных.



# Игра «Продолжи и закончи сказку»

- В тридевятом королевстве в красивом замке жил король с королевой. У них была дочь - прекрасная принцесса. Принцесса любила гулять в королевском парке, который окружал высокий золотой забор. В парке стоял деревянный колодец с питьевой водой. В одно обычное утро, принцесса как всегда пошла гулять в парк...
- 

# Игра «Продолжи и закончи сказку»

- Цель: учить детей придумывать продолжение и окончание сказки, используя свой жизненный опыт, и, обыгрывая ее с помощью различных предметов.
- Ход игры: педагог начинает читать (рассказывать) детям сказку, останавливаясь на интересном месте, предлагая детям продолжить сказку и затем ее обыграть с помощью любых игрушек.