

Психодидактика

Тарасенко Наталья Николаевна

план

- Возникновение психодидактики
- Предмет психодидактики
- Задачи психодидактики
- методы психодидактики

Возникновение психодидактики

- 60-е годы XX века. Менчинская Н.А. идея о необходимости перестройки учебного материала с учетом психологических закономерностей познавательной деятельности учащихся
- Конец XX века. Э.Стоунс. Психопедагогика – применение принципов психологии к практике обучения. Принцип педагогического оптимизма
- Л.М.Фридман. Психопедагогика – область знаний, в которой направленность педагогическая, а база – психология
- конецXX начало XXI в. Понятие психодидактика. Я.И.Груденов.
- В.В.Давыдов: П. – одно из условий разработки инновационных педагогических подходов

Психодидактика

область педагогики, в рамках которой конструируются содержание, формы и методы обучения, основанные на интеграции **психологических, дидактических, методических и предметных** знаний с приоритетом использования психических закономерностей развития личности в качестве основы организации учебного процесса и образовательной среды в целом

Классификация задач психодидактики

1 уровень

- Методологические проблемы психодидактики
- Психология учения
- Психология обучения

Классификация задач психодидактики

2 уровень

А) Методологические проблемы психодидактики

- Изучение механизмов и закономерностей развития когнитивных функций в процессе обучения
- Изучение механизмов и закономерностей трансформации процесса развития личности в ходе обучения в процессе саморазвития, осуществляемый в ходе самообучения
- Изучение связи между особенностями психического развития личности и характером содержания, формами организации, методами и средствами образовательной деятельности
- Изучение мотивации учения

Классификация задач психодидактики

Б) психология учения

- Исследование механизмов и закономерностей процесса усвоения знаний, умений, навыков
- Исследование возрастных и индивидуальных различий в процессах усвоения знаний, умений, навыков
- Исследование механизмов и закономерностей развития когнитивных функций в процессе обучения
- Изучение механизмов и закономерностей трансформации процесса развития личности в ходе обучения в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самообучения
- Изучение связи между особенностями психического развития личности и характером содержания, формами организации, методами и средствами образовательной деятельности
- Изучение мотивации учения

Классификация задач психодидактики

- В) психология обучения
- Изучение психологических основ педагогической деятельности
- Исследование индивидуально-психологических и профессиональных качеств педагога
- Исследование мотивации педагогической деятельности
- Определение особенностей управления учебной деятельностью, влияние этих процессов на когнитивное и психосоциальное развитие учащихся
- Разработка психологических основ совершенствования образовательного процесса на всех уровнях деятельности образовательной системы

Психодидактика – отрасль педагогического и психологического знания

- Изучает с т.зр. Психологии традиционные для теории обучения вопросы – чему учить? Как учить?

Методы психодиагностики

- Наблюдение
- Самонаблюдение
- Беседа
- Интервью
- Анкетирование
- Эксперимент
- Анализ продуктов деятельности
- Тестирование
- социометрия