

**Личностно -
ориентированное
обучение на уроках русского
языка и литературы**

Почему отдано предпочтение данной методике обучения?

- 1. Личностно-ориентированное обучение ставит в центр образовательной системы личность обучающегося, создание комфортных условий её развития, реализацию её природных способностей.
- 2. Обучающийся не просто субъект, он - цель образовательной системы.
- 3. На смену традиционному фронтальному виду работы приходит разнообразие форм учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Проблемы лично-ориентированного обучения

- Как сделать уроки русского языка и литературы лично-ориентированными?
- Как сделать так, чтобы личность другого человека, его внутренний мир стали для учащихся величайшими ценностями?
- Как научить обучающихся понимать себя и других?

Задачи обучения:

- Формирование у обучающегося системы научных знаний и освоение им способов деятельности на основе актуализации его субъектного опыта;
- Содействие обучающемуся в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- Оказание помощи обучающемуся в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания и самосовершенствования.

Основная цель обучения

- ▣ *Разбудить внутренний мир обучающегося , его способность сочувствовать, сопереживать, заставить задуматься о своем предназначении в жизни,
создать предпосылки для успешного будущего.*

Принципы обучения:

- ▣ принцип самоактуализации;
- ▣ принцип индивидуальности;
- ▣ принцип субъектности;
- ▣ принцип выбора;
- ▣ принцип творчества и успеха;
- ▣ принцип веры, доверия и поддержки.

На уроках личностно –ориентированного обучения

МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТЕХНОЛОГИИ :

- ▣ разноуровневое обучение,
- ▣ критическое мышление,
- ▣ коллективное взаимообучение,
- ▣ модульное обучение.

Эти технологии позволяют приспособить процесс обучения к индивидуальным особенностям учащегося.

Признаки личностно-ориентированного подхода

- ▣ 1. Учет потребностей ученика.
- ▣ 2. Диагностическая основа обучения (что ученик уже знает по подготовительным темам).
- ▣ 3. Адресная коррекция знаний (что и где нужно повторить).
- ▣ 4. Сотрудничество и сотворчество.
- ▣ 5. Создание ситуаций выбора.
- ▣ 6. Учет физиологии и забота о здоровье учащегося.
- ▣ 7. Приспособление методик к учебным возможностям ученика (с разными группами по-разному).
- ▣ 8. Стимулирование развития и саморазвития.
- ▣ 9. Рефлексия (самооценка, самоанализ).

Особенности работы учителя в лично- ориентированных группах

- 1. Использование таких форм, которые позволяют раскрыть субъективный опыт ученика (с учетом практической направленности).
- 2. Атмосфера повышенного интереса.
- 3. Ученик имеет право на неправильный ответ.
- 4. Оценка деятельности учащегося не по итогу, а по процессу достижения результатов.
- 5. Создание ситуаций общения, диалога.
- 6. В начале урока – тема, цели, методы работы, понятия.
- 7. Эмоциональный настрой (что понравилось).
- 8. Рациональное домашнее задание.

Личностно-ориентированное обучение позволяет использовать различные типы уроков:

- ▣ урок-диалог (доминирующий тип),
- ▣ урок-размышление,
- ▣ урок - деловая игра,
- ▣ урок-взаимообучение,
- ▣ урок-презентация,
- ▣ урок-защита проекта

Нетрадиционные методы урока:

▣ *метод экспрессии;*

приёмы метода - образные разговоры, написание мини-сочинений.

▣ *исследовательский метод,*

форма работы: групповая.

▣ *метод проблемного изложения.*