



Методические рекомендации учителю в
обучении ребенка с ранним детским
аутизмом.

Выполнила:
Студентка 3 курса
Группы СДО-17
Задорожная Олеся

Диагноз «Аутизм» ставится детям, имеющим следующие трудности:

- ◆ трудности, связанные с социальным взаимодействием;
- ◆ трудности, связанные с социальной коммуникацией;
- ◆ нарушения воображения и символической игры.

Общие рекомендации по организации взаимодействия с детьми с РАС:

- ◆ Необходимо обеспечивать четкую организацию жизнедеятельности и строгий распорядок дня.
- ◆ Следует использовать понятную недвусмысленную речь и избегать ироничных или идиоматических выражений.
- ◆ Неприемлемое поведение отмечайте твердым, но не резким словом «Нет» или «Прекрати» и при необходимости подкрепите его жестом.
- ◆ В начале обучения избегайте вопросов типа «Зачем ты это сделал (а)?», «Хочешь это сделать?», потому что дети с РАС в большинстве случаев не способны объяснить причину своего поступка и вербально выразить свои желания. Ребенку требуется специальное обучение, в процессе которого ему предлагаются короткие и четкие ответы на подобные вопросы, которые он мог бы в дальнейшем использовать в своей жизни.
- ◆ Обращайтесь к учащемуся отдельно по имени как можно чаще, чтобы он знал, что вы обращаетесь к нему.
- ◆ Необходимо обеспечивать единство требований со стороны всех участников воспитательного процесса и стараться не отступать от выполнимых задач, которые были поставлены.
- ◆ Необходимо учитывать то, что изменения в поведении могут выражать имеющееся беспокойство или стресс, возможно вызванные небольшими изменениями в распорядке дня.

- ◆ Не воспринимайте лично грубое или агрессивное поведение - помните, что объект гнева может не совпадать с реальным источником (например, если ребенок начал вас царапать, это не значит, что именно вы являетесь источником его агрессии). Возможно, его сегодня кто-то напугал. Для выявления источника агрессии необходимо проанализировать окружающую обстановку ребенка.
- ◆ Необходимо специально обучать правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции.
- ◆ Необходимо усиливать присмотр в периоды неорганизованного времени, во время практических занятий; занятий, связанных с физическим трудом и периоды взаимодействия учащихся, например, во время игр, обеда; необходимо информировать сверстников о трудностях данного учащегося.
- ◆ Можно создать группу друзей, которые могли бы помогать данному учащемуся и служить положительной моделью поведения в ситуациях общения или во время уроков.
- ◆ Необходимо составлять расписание для ребенка, в котором бы по порядку располагалось каждое занятие. Это поможет учащемуся предугадывать события дня и предотвратит излишнее беспокойство.

- ◆ Существует много причин, заставляющих детей с аутизмом делать или говорить трудные для восприятия или эксцентричные вещи. Если причина этих поведений непонятна, то выяснить ее может помочь фиксирование следующей информации:
 - ◆ - когда появляется данное поведение, кто при этом присутствует;
 - ◆ - что происходило непосредственно перед инцидентом;
 - ◆ - описание инцидента;
 - ◆ - что происходило после инцидента.

Существует другие важные моменты, которые следует принимать во внимание при работе над поведением:

- ◆ - Следует иметь позитивный настрой. Следует вознаграждать хорошее поведение, а не вводить санкции за неприемлемое поведение.
- ◆ - Следует быть терпеливыми. Какой бы метод вы ни применяли, он не начнет работать мгновенно. Подождите, по крайней мере, четыре недели, прежде чем пробовать другие методы, особенно когда речь идет о маленьких детях. Некоторые методы, например, направленные на развитие способностей коммуникации, подразумевают длительную работу, особенно с детьми с дополнительными трудностями в обучении.

- ◆ Родители, обслуживающий персонал и сотрудники школы должны работать сообща, иначе ребенок будет испытывать замешательство, а поведение, над которым ведется работа, может ухудшиться. Также стоит помнить о том, что если ребенок привык привлекать внимание, скажем, криком, а вы перестаете реагировать на этот крик, то это вызовет незамедлительную реакцию с его стороны – он начнет кричать еще громче.
- ◆ - Следует быть последовательными. Все, кто проводит время с ребенком, должны знать, как реагировать на поведение, над которым ведется работа, и придерживаться выбранного метода деятельности.
- ◆ - Следует сохранять спокойствие. Гневная или громкая ответная реакция с вашей стороны может улучшить ваше самочувствие, но вряд ли она поможет ребенку.
- ◆ - Следует применять творческий подход. Не бойтесь пробовать новое, если считаете, что это может помочь.

- ◆ Планируя работу над поведением, следует помнить о том, что в течение первых дней обучения ситуация может усугубиться. Однако вы будете вознаграждены, когда через некоторое время дела пойдут на поправку. Невозможно в полной мере оценить важность совместной работы родителей и специалистов различных служб. Необходим постоянный обмен информацией о том, что происходит в школе и дома. Это поможет осуществить преемственность в подходах к работе и избежать всевозможных ошибок.

◆ Спасибо за внимание!!!

