



# Логика развития лагерной смены

---

Периоды смены в лагере

# Периоды лагерной смены

1. Организационный период
2. Основной период
3. Заключительный период

подготовительный



пост-лагерный

# Организационный период смены

**Основная цель этого периода** — адаптация ребёнка к условиям и особенностям летнего лагеря. Дети знакомятся друг с другом, педагоги и воспитатели узнают об их интересах, определяют лидера, дают детям возможность проявить себя.



# Задачи организационного периода

- Знакомство детей друг с другом, со взрослыми и с условиями проживания;
- Обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности;
- Принятие в коллективе сверстниками и взрослым;
- Определение места (статуса) в коллективе;
- Формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов;
- Формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу;
- Формирование групповых норм, ценностей и традиций.

# Что же проводить?

- Игры на знакомство;
- Экскурсия по лагерю;
- Игра на территории;
- КТД;
- Формы работы с группами переменного состава;
- Выбор названия и других отличительных особенностей отряда и командира отряда;
- Установление традиций в отряде

# Советы вожатому:

- Лучше, чтобы ребята сами выбирали командира;
- Индивидуальные беседы проводите только наедине;
- Больше отрядных дел — это главный фактор формирования коллектива;
- Больше перегруппировок в творческих делах в оргпериод;
- Название, песня, девиз, эмблема — лицо отряда;
- Дисциплина — главное условие благополучного пребывания в лагере. Именно поэтому, особенно в оргпериод, требуйте, чтобы чётко выполнялись все законы, нормы, режим дня, санитарно-гигиенические правила.
- Основной вид деятельности вожатого: Разъясняю, требую, добиваюсь выполнения требований. Инициатива исходит от вас.

# Показатели успешной работы

- Сформирована официальная структура, у каждого есть поручения, выработаны законы жизни, составлен план.
- Все знают имена друг друга.
- Знают территорию.
- Обеспечена узнаваемость отряда.
- Налажено межличностное общение, в отряде нет отверженных ребят.
- Принятие норм и правил жизни, налажен быт.
- Существует атмосфера заинтересованности, готовности участия в общих делах.

# Основной период смены

**Основной период** это, собственно, обычная лагерная жизнь. Мероприятия, соревнования, кружки. Быт, друзья, ссоры, примирения. Конкурсы, гуляние и прочее. Именно основной период является временем достижения целей и решения задач лагеря.

В основной период уже важно использовать соревновательный дух, важно вводить конкуренцию. Но при этом необходимо следить, чтобы соревнования и конкуренция не превращались в зависть и вражду.





# Задачи вожатого

**Создать ситуацию успеха КАЖДОМУ ребенку.**

- Поддерживать благоприятный психологический климат и эмоционально комфортную атмосферу в отряде.
- Создать и поддерживать положительный эмоциональный настрой, учить детей позитивному мышлению.
- Сформировать дружный коллектив (создавать и укреплять внутриотрядные традиции, заботиться о сплочении детского коллектива).

**Реализовать запланированную на смену программу.**

- Способствовать развитию творческих способностей, любознательности, коммуникативных и морально-нравственных качеств детей.
- Обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества.

**Не допустить появления любимчиков!**

# Конкретные мероприятия, которые следует проводить

- Отрядные дела; Коллективные творческие дела; Ролевые игры; ДДО (Давайте дружить отрядами);
- Спортивные игры; Походы и пикники;
- Тематические дни; Самоуправление;
- Творческие мероприятия; Конкурсы;
- Огоньки; Беседы; Тренинги и упражнения;

# Заклучительный период смены

**Основная цель:**  
подведение итогов  
деятельности в содержании  
программы с  
индивидуально личностной  
позиции каждого участника  
программы



# Основные задачи вожатого:

- коллективный анализ и показ индивидуальных и коллективных достижений;
- оценка и самооценка членами детского объединения лично значимых результатов участия в деятельности лагеря;
- стимулирование положительных изменений в личности подростка как фактор его реадаптации к возвращению домой, направленный на последствие педагогического влияния детского лагеря;
- создание эмоционально приподнятой атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников органов самоуправления и центральных дел смены.

# Конкретные мероприятия, которые следует проводить

- Как ни странно, но игры на сплочение. Они показывают отряду, насколько он стал сплоченным и дружным.
- Прощальный огонек, обмен контактами.
- Награждение, итоговый концерт.
- Подарки лагерю, спасибо и сюрпризы соотрудникам.
- Церемония прощания с лагерем.

# «От песчаной росписи к горящему факелу».

