

**ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ
КОНТРОЛЬ-
ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ
В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ**

Чтобы увидеть что-то
новое, нужно
совершить что-то
новое.

Георг Лихтенберг

Внутренняя
оценка

Внешняя
оценка



интеграция

Оценка качества образования в современных
условиях

Контроль:

- менее жесткий
- более экономичный
- элемент обратной связи
- по результатам
принимаются
управленческие решения

КОНТРОЛЬ-ОДИН ИЗ БАЗОВЫХ ВИДОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ

- процесс определения качества и корректирования выполняемой подчиненными работы, для того чтобы обеспечить выполнение намеченных планов;
- способность субъектов управления оказывать реальное управленческое влияние на ситуацию в объекте управления.

- **Контроль** способствует формированию **достоверной** информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, **предупреждает** проявление **недостатков** в работе

ВШК- одна из важнейших управ-
ленческих функций, которая не-
посредственно связана с
функциями
анализа и целеполагания

ВШК – это одна из основных функций управления, направленная на получение **обратной информации** о деятельности педагогов и на **оценку ее с целью принятия конструктивных решений** по дальнейшей **оптимизации** управления и самоуправления в школе.

ВШК — это оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства.

главный
объект и
критерии
контроля

эффективность
использования ресурсов
для достижения
результатов

Ресурсы

человеческие (интеллект, здоровье,
эмоции, творчество)

временные

дидактические (учебные, методические)

методические (образовательные
технологии)

ПРОЦЕСС КОНТРОЛЯ

1. Обоснование проверки
2. Формулировка цели
3. Разработка план-задания
4. Сбор и обработка информации к предстоящей проверке
5. Наблюдение за управляемым объектом
6. Оформление выводов и рекомендаций с указанием сроков повторного контроля
7. Обсуждение результатов контроля

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЯ

- Регулярность
- Отсутствие неожиданных процедур контроля
- Отказ от формы скрытого контроля
- Выявление не только недостатков, но и успехов
- Доведение результатов
- Уважение к педагогам

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЯ

- Согласие работника с результатами
- Знание того, как исправить недостатки и усовершенствовать работу
- Система контроля дает объективную оценку результатов труда
- Стандарты и критерии оценки должны быть обоснованы и известны
- Честность, ясность, последовательность и объективность при анализе

СНЯТЬ НЕГАТИВ КОНТРОЛЯ

- Контроль направлен не на личность, а на эффективность организации УВП.
- Знание процедуры и критериев контроля, открытость.
- Контроль результатов, а не действий.
- Доброжелательный тон.
- Выявить и изложить причины возникновения недостатков.
- Правильный выбор критериев оценки

ИЗ ТОЧЕК КОНТРОЛЯ ПРОИЗРАСТУТ ТОЧКИ РОСТА

- **Без контроля управления не бывает.**
- **Контроль – главная услуга, которую управленец может оказать персоналу.**
- **Данные контроля без анализа мертвы, а при отсутствии цели нечего контролировать.**

ВШК



Локальные акты

Анализ

План ВШК

**Приказ об организации
проверки**

План-задание

Процесс контроля

Справка

**Приказ об итогах
изучения**

Создание системы ВШК

Вперед мы уже шли.
Теперь давайте пойдём
в сторону здравого смысла.

А. Рас

В процессе анализа должна
происходить
**интеллектуальная,
мыслительная,
эмоционально - оценочная
деятельность.**

**Анализ - «мозг управления»,
интеллектуальная основа.**

ЭТАПЫ АНАЛИЗА

- Отбор информации, ориентируясь на цели и задачи года
- Выделение условий, повлиявших + или - на объект анализа
- Определить цель анализа
- Описать цели и задачи деятельности
- Оценить уровень выполнения задач
- Выявить динамику изменений у учителей, в классах, у учащихся
- Установить условия, повлиявшие на результат
- Выявление причин
- Систематизация + и – факторов
- Определение нерешенных проблем и направлений деятельности

Недостаточен анализ результатов ВШК

- * Материалы анализа не в полной мере отражают причинно-следственные связи между результатами обучения и воспитания.
- * Не всегда определяются пути решения проблем и тенденции обновления УВП.
- * Реализуемые задачи не связаны с переводом ОУ на более высокий качественный уровень.
- * ВШК перегружен решением сиюминутных проблем.
- * Результаты К связаны с констатацией того что есть сейчас.
- * Редко выявляются причины имеющих результатов ВШК

ВШК – самооценный процесс, никак не связанный с реальным процессом развития ОУ.

3 направления ВШК – 3 направления оценки качества

1. Оценка образовательных результатов
2. Оценка условий образовательной деятельности
3. Оценка повышения квалификации педагогических кадров.

Специфика ВШК в новых условиях.

Новые задачи:

- Обеспечить повышение квалификации.
- Стимулировать учителей повышать свою квалификацию в соответствии с запросами конкретной школы.
- Выявление проблем, возникающих в работе конкретных учителей, планирование программы внутрифирменного обучения.

ЗАДАЧА ВШК

Выявление проблем, возникающих в работе конкретных учителей, с целью планирования программы внутрифирменного обучения

РАЗДЕЛЫ ПЛАНА ВШК

- ФОРМА
- СОДЕРЖАНИЕ
- ОБЪЕКТЫ
- ЦЕЛЬ
- СРОКИ
- МЕТОДЫ
- ИСПОЛНИТЕЛИ
- ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
- ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ
(КОРРЕКТИВЫ)

ПЛАН-ЗАДАНИЕ

- НАПРАВЛЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ
- ВОПРОСЫ
- ДОКУМЕНТЫ
- ОТВЕТСТВЕННЫЕ

Виды управленческих решений:

- Разработка программы мониторинга;
- Повышение квалификации;
- Педсовет, родительское собрание;
- Выпуск сборника;
- Сайт;
- Семинары;
- Индивидуальная беседа;
- Повторный контроль;

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА КОНТРОЛЯ В ШКОЛАХ

ПРИКАЗЫ

**ПОЛОЖЕНИЕ О
ВНУТРИШКОЛЬНОМ КОНТРОЛЕ**

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК,
ФОРМЕ, ПОРЯДКЕ И ПЕРИОДИЧНОСТИ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПЛАНЫ-ЗАДАНИЯ

Виды управленческих решений

- Корректировка программы;
- Кадровые перестановки;
- Проведение открытых уроков;
- Разработка локального акта;
- Методические рекомендации;
- Постановка на ВШК
- Обобщение опыта работы