A decorative golden floral border with intricate scrollwork and leaf patterns, framing the central text. The border is symmetrical and features a central floral motif at the top and bottom.

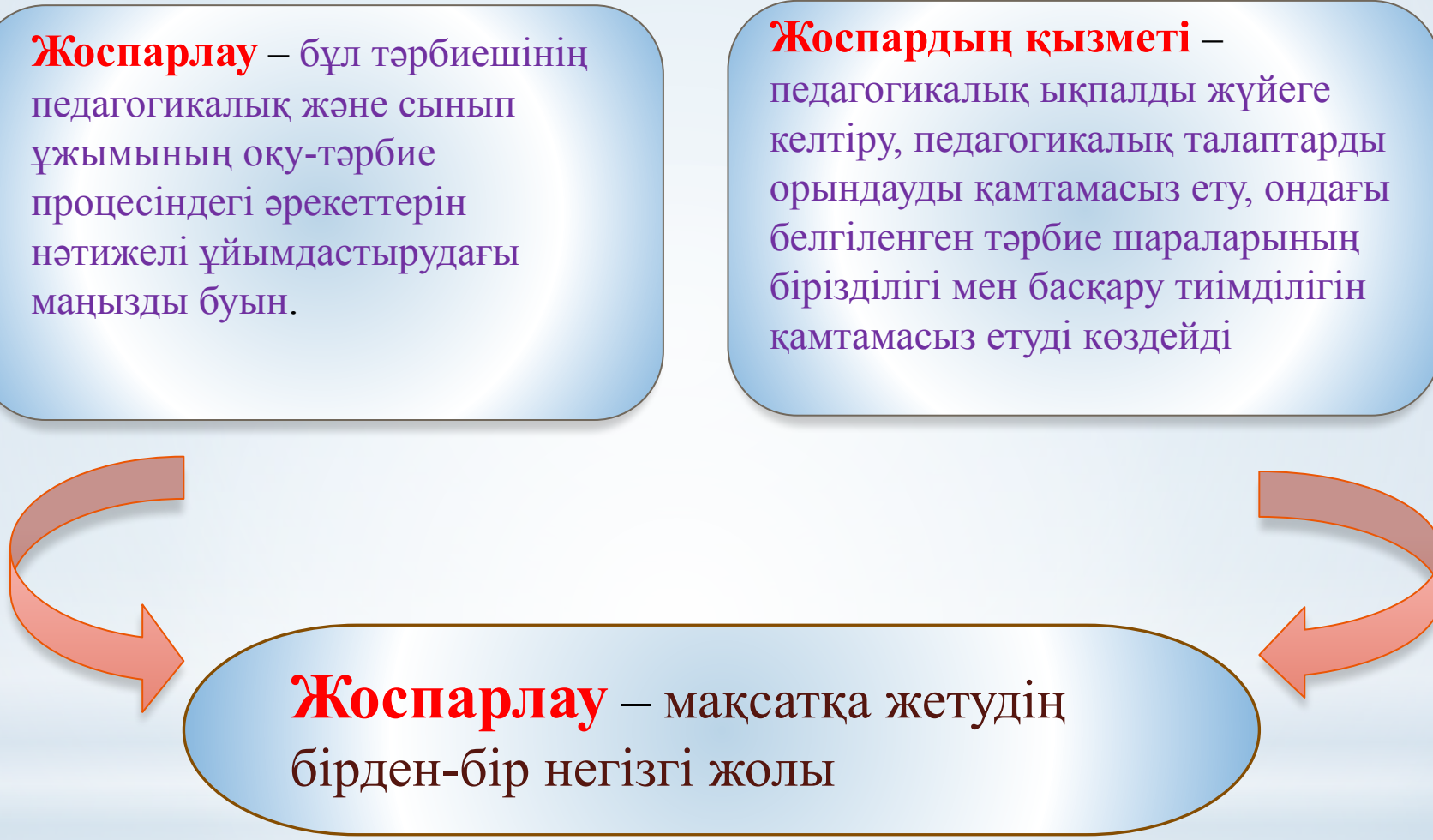
**Мектепте, сыныпта  
тәрбие жұмыстарын  
жоспарлау**

# Жоспары:

1. Тәрбие жұмыстарын жоспарлау. Жоспарлаудың қызметтері. Жоспарлауға қойылатын талаптар және жоспарлаудың түрлері.
2. Педагогикалық моделдеудің қағидалары – сынып жетекші іс-әрекетінің негізі.
3. Жалпы мектептік тәрбие жұмыстарының жоспары, оның құрлымы мен мазмұны.
4. Тәрбие жұмыстарын жоспарлау процесінде педагогикалық және оқушылар ұжымының өзара әрекеттестігі.

**Жоспарлау** – бұл тәрбиешінің педагогикалық және сынып ұжымының оқу-тәрбие процесіндегі әрекеттерін нәтижелі ұйымдастырудағы маңызды буын.

**Жоспардың қызметі** – педагогикалық ықпалды жүйеге келтіру, педагогикалық талаптарды орындауды қамтамасыз ету, ондағы белгіленген тәрбие шараларының бірізділігі мен басқару тиімділігін қамтамасыз етуді көздейді



**Жоспарлау** – мақсатқа жетудің бірден-бір негізгі жолы

**Тәрбие** берудің стратегиялық жоспарын әзірлеу алдында әр буындағы тәрбиешілермен ұйымдастырылатын жұмыс формалары мен тәрбиеленушілердің жас ерекшелігіне сай тақырыптарын айқындап алуы шарт. Басым стратегиялық 5 бағыты айқындалды

*1-стратегиялық бағыт*

Тәрбиелік іс-шаралардың мазмұнын жетілдіру және сапасын арттыру

*2-стратегиялық бағыт*

Ата-анамен жүргізілетін жұмыс бағытын нақты айқындау, жүйелендіру

*3-стратегиялық бағыт*

Қоғамдық ұйымдармен жүргізілетін жұмыстарды ұйымдастыру.

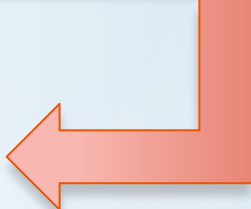
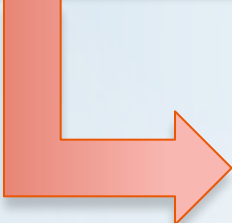
*4-стратегиялық бағыт*

Тәрбиеленушілердің даралық ерекшеліктеріне байланысты жеке жүргізілетін жұмысты ұйымдастыру

*5-стратегиялық бағыт*

Тәрбиеленушілердің тәрбиелік сапалық деңгейлерінің бағалау өлшемдерін қалыптастыру

Психологиялық сөздіктерде **«Мотивация – түрткі, ниеттену, жеке тұлға әрекетінің сипаты, мазмұны және оның мінез-құлқының жиынтығы»** деп қарастырылған. Мотивация өзінді немесе басқаны жеке тұлғалық мақсатқа және ұйымның мақсатына жетуге әрекеттенуге ниеттену процесі.



**Тәрбиеленушілердің сапалық деңгейлерін бағалау өлшемдерін қалыптастыруда алшақтату мотивациясы** – бұл төменгі деңгейдегі (тұрақсыз, қызығуы жеткіліксіз, немқұрайлы) тәрбиеленушілермен жұмыс жасау.

**Жетістікке ұмтылу мотивациясы** – бұл орта деңгейдегі (қызығушылығы бар, бірақ бағдары айқын емес) тәрбиеленушілермен жұмыс жүргізу.

**Белсенділік мотивациясы** – бұл жоғары деңгейдегі (ізденімпаз, өзіндік идеясын ұсына білетін) тәрбиеленушілермен жұмыс жүргізу.

## Жоспарлаудың қызметтері

Жалпы алғанда, жоспар – әрекеттің мазмұнды көрсеткіші, оның ретін, көлемін, уақытша шекарасын анықтаушы құжат.

1

• Анықтаушы

*нақты бағыттар мен әрекет түрлеріне бағыт беруші*

2

• Болжаушы

*жанама іс-қимыл көрсетуші, нақты әрекет арқылы нәтиже көрсетеді;*

3

• Үйлестіруші, ұйымдастырушы

*әрекеттің қандай тәсілдермен ұйымдастырылатындығы, оның объектісі және субъектісі кім болатынын*

4

• Бақылаушы

*қойылған мақсаттардың жүзеге асырылуын қадағалау;*

5

• Қалпына келтіруші

*кез келген уақыт аралығында жоспар бойынша істелген жұмыс мазмұны мен көлемін қайта қалпына келтіру*

## *Тәрбие жоспарына қойылатын негізгі талаптар:*

- Жоспардың қоғам талабына, мақсатына сәйкестігі.
- Өмірмен тығыз байланыстылығы.
- Жоспардың жан-жақтылығы, тәрбиенің барлық салаларының қамтамасыз етілуі.
- Тәрбие жұмысының формаларының тәрбиеленушілердің жас және тәрбиелік деңгейіне сәйкестігі.
- Жоспардың нақтылығы.
- Жоспар – ұжымдық еңбектің белгісі. Сондықтан тәрбие жоспарын құру барысында тәрбиеленушілердің белсенділігін арттыра отырып, олардың өздерін қатыстыруды қамтамасыз ету.
- Тәрбие жоспарының мақсат, міндеттерінің айқындығы.
- Тәрбие жұмысы жоспарының мазмұны оның мақсатымен бірлікте болуы.
- Тәрбиеленушілердің жеке басының, жас ерекшеліктерін және мүмкіншіліктерін ескеру.

*Сыныптағы тәрбие жұмысын жоспарлау жөніндегі тәжірибесін талдаудың негізінде жоспарға төмендегідей талаптар қоюға болады:*



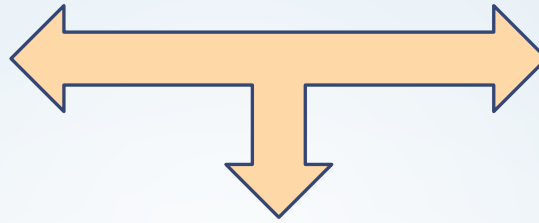
- жоспардың белгілі мақсатқа бағытталуы;
- сыныптағы тәрбие жұмысы мазмұнының, формаларының және әдістерінің әртүрлі болуы;
- тәрбиеленушілерді тәрбиелеудің сабақтастығын, жүйелілігін және дәйектілігін қамтамасыз ету;
- жоспардың нақтылы болуы;
- жұмысты келісіп жоспарлау.



Мектеп жұмысының тәжірибесінде жоспардың негізгі үш түрі қолданылады

**Перспективалық**

Мектепті  
соңғы  
жылдардағы  
жұмыстарын  
а терең  
талдау жасау  
негізінде бес  
жылға  
жасалады.



**Ағымдық**

жалпы  
мектептік  
жоспарды  
нақтылау  
үшін оқу  
тоқсанында  
жасалады.

**Жылдық**

жазғы  
каникулды  
қосқанда  
бүкіл оқу  
жылын  
қамтиды.

**Педагогикалық модельдеу қағидалары – сынып жетекшісі іс-әрекетінің негізі**



«Модель» термині латын тілінен /modulus/ шыққан, «өлшем», «әдіс» «бейне» деген ұғымдарды білдіреді.

Оқу әрекетін модельдеу екі  
аспектіден тұрады.

**Оқу  
процесіндегі  
білімді меңгеру**

**оқудағы іс-әрекет  
элементтерінен  
тұрады.**

*Тәрбиеші тәрбие жұмысын жоспарлауда төмендегідей ұстанымдар жиынтығын ескеруі қажет:*

1

Мақсат.

2

Тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері

3

Сынып ұжымының қызығушылықтары

4

Жоспарланатын істің жүйелігі.

5

Әртүрлі әдістер мен формаларды қолдану

6

Жоспарлаудың шығармашылық сипаты

## Тәрбие жұмысын жоспарлауда төмендегілерді ескеру қажет:



- талдау барысында тәрбие жұмысының нәтижесі мен тұжырымын білу;
- тәрбиелік және ұйымдастырушы-педагогикалық міндеттерді білу;
- тәрбие жұмысы бойынша педагогикалық және әдістемелік әдебиеттердің сипаттамасы мен кеңестерін, материалдарын білу;
- әр елдің, қаланың, мектептің озық тәжірибелерін білу;
- ата-аналар мен көпшіліктің мүмкіндіктерін;
- кәсіпорын, мәдениет мекемелерінің тәрбиелік қуаты;
- оқу жылының дәстүрлі мерекелерін;
- ел, қала, ауыл өміріне байланысты оқиғаларды, даталарды;
- ұлы адамдардың өміріне байланысты оқиғаларды, даталарды;
- мектептің дәстүрін;
- педагогтардың, оқушылардың, ата-аналардың ұсыныстары.

# Ата-аналармен жүргізілетін жұмыс жоспары

Мерзімдері	Ата-аналарды педагогикалық ағарту жұмыстары	Отбасымен жүргізілген жеке-дара жұмыс
Қыркүйек	Ата-аналар жиналысы «Отбасы және тәрбие бастауы». Ата-аналарға сауалнама жүргізу. Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау.	
Қазан	Ата-аналармен жеке пікірлесу.	Сұхбат-пікірлесу
Қараша	I тоқсанның қорытындысы. Балалардың жетістіктері туралы ата-аналарға хат. Психолог, мамандар дәрісі.	Алғыс хаттар, мадақтамалар.  Сауалнама, пікірлесу
Желтоқсан	Ата-аналар жиналысы «Отбасындағы бала тәрбиесі». Жаңа жылға ұжымдық шығармашылық даярлық.	
Қаңтар	Ата-аналармен жеке пікірлесу. Психолог, мамандар кеңесі.	Сұхбат-пікірлесу. Кеңес беру
Ақпан	«Ұл тәрбиесі» атты тақырыптық кеңес.	Кеңес беру, пікірлесу
Наурыз	«Мектеп аруы». «Отбасындағы қыз тәрбиесі» (тақырыптық кеңес).	Кеңес беру
Сәуір	III тоқсанның қорытындысы. Оқушылардың ең үздік жұмыстарының көрмесі.	Көрме әзірлеу
Мамыр	Жыл қорытындысы. Ата-аналар жиналысы. Алғыс хаттар. Ата-аналарға мерекелік концерт. Жазғы демалыс.	Алғыс хаттар, мадақтамалар



«Тәрбие – тал бесіктен басталады»  
деп халқымыздың ежелгі салты  
мен тамаша дәстүрі  
заманымыздың заңғар жазушысы  
М.Әуезовтің «Ел болам десең,  
бесігіңді түзе»