A decorative golden floral border with intricate scrollwork and leaf patterns, framing the central text. The border is symmetrical and features a central floral motif at the top and bottom.

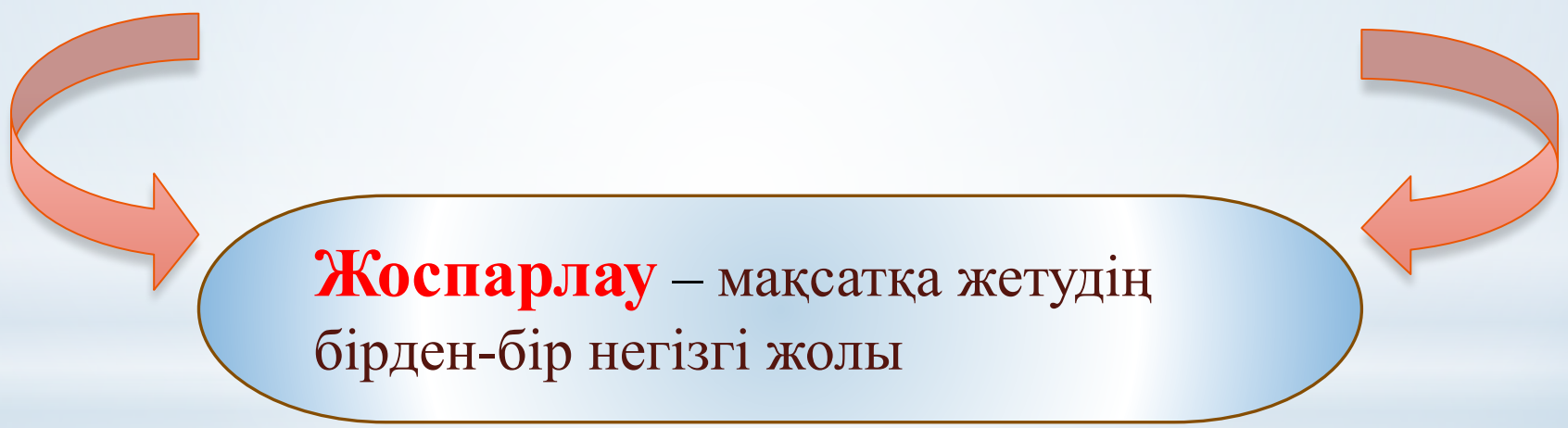
**Мектепте, сыныпта
тәрбие жұмыстарын
жоспарлау**

Жоспары:

1. Тәрбие жұмыстарын жоспарлау. Жоспарлаудың қызметтері. Жоспарлауға қойылатын талаптар және жоспарлаудың түрлері.
2. Педагогикалық моделдеудің қағидалары – сынып жетекші іс-әрекетінің негізі.
3. Жалпы мектептік тәрбие жұмыстарының жоспары, оның құрлымы мен мазмұны.
4. Тәрбие жұмыстарын жоспарлау процесінде педагогикалық және оқушылар ұжымының өзара әрекеттестігі.

Жоспарлау – бұл тәрбиешінің педагогикалық және сынып ұжымының оқу-тәрбие процесіндегі әрекеттерін нәтижелі ұйымдастырудағы маңызды буын.

Жоспардың қызметі – педагогикалық ықпалды жүйеге келтіру, педагогикалық талаптарды орындауды қамтамасыз ету, ондағы белгіленген тәрбие шараларының бірізділігі мен басқару тиімділігін қамтамасыз етуді көздейді



Жоспарлау – мақсатқа жетудің бірден-бір негізгі жолы

Тәрбие берудің стратегиялық жоспарын әзірлеу алдында әр буындағы тәрбиешілермен ұйымдастырылатын жұмыс формалары мен тәрбиеленушілердің жас ерекшелігіне сай тақырыптарын айқындап алуы шарт. Басым стратегиялық 5 бағыты айқындалды

1-стратегиялық бағыт

Тәрбиелік іс-шаралардың мазмұнын жетілдіру және сапасын арттыру

2-стратегиялық бағыт

Ата-анамен жүргізілетін жұмыс бағытын нақты айқындау, жүйелендіру

3-стратегиялық бағыт

Қоғамдық ұйымдармен жүргізілетін жұмыстарды ұйымдастыру.

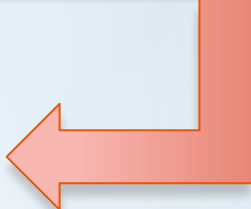
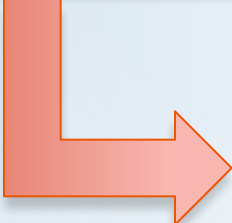
4-стратегиялық бағыт

Тәрбиеленушілердің даралық ерекшеліктеріне байланысты жеке жүргізілетін жұмысты ұйымдастыру

5-стратегиялық бағыт

Тәрбиеленушілердің тәрбиелік сапалық деңгейлерінің бағалау өлшемдерін қалыптастыру

Психологиялық сөздіктерде **«Мотивация – түрткі, ниеттену, жеке тұлға әрекетінің сипаты, мазмұны және оның мінез-құлқының жиынтығы»** деп қарастырылған. Мотивация өзінді немесе басқаны жеке тұлғалық мақсатқа және ұйымның мақсатына жетуге әрекеттенуге ниеттену процесі.



Тәрбиеленушілердің сапалық деңгейлерін бағалау өлшемдерін қалыптастыруда алшақтату мотивациясы – бұл төменгі деңгейдегі (тұрақсыз, қызығуы жеткіліксіз, немқұрайлы) тәрбиеленушілермен жұмыс жасау.

Жетістікке ұмтылу мотивациясы – бұл орта деңгейдегі (қызығушылығы бар, бірақ бағдары айқын емес) тәрбиеленушілермен жұмыс жүргізу.

Белсенділік мотивациясы – бұл жоғары деңгейдегі (ізденімпаз, өзіндік идеясын ұсына білетін) тәрбиеленушілермен жұмыс жүргізу.

Жоспарлаудың қызметтері

Жалпы алғанда, жоспар – әрекеттің мазмұнды көрсеткіші, оның ретін, көлемін, уақытша шекарасын анықтаушы құжат.

1

• Анықтаушы

нақты бағыттар мен әрекет түрлеріне бағыт беруші

2

• Болжаушы

жанама іс-қимыл көрсетуші, нақты әрекет арқылы нәтиже көрсетеді;

3

• Үйлестіруші, ұйымдастырушы

әрекеттің қандай тәсілдермен ұйымдастырылатындығы, оның объектісі және субъектісі кім болатынын

4

• Бақылаушы

қойылған мақсаттардың жүзеге асырылуын қадағалау;

5

• Қалпына келтіруші

кез келген уақыт аралығында жоспар бойынша істелген жұмыс мазмұны мен көлемін қайта қалпына келтіру

Тәрбие жоспарына қойылатын негізгі талаптар:

- Жоспардың қоғам талабына, мақсатына сәйкестігі.
- Өмірмен тығыз байланыстылығы.
- Жоспардың жан-жақтылығы, тәрбиенің барлық салаларының қамтамасыз етілуі.
- Тәрбие жұмысының формаларының тәрбиеленушілердің жас және тәрбиелік деңгейіне сәйкестігі.
- Жоспардың нақтылығы.
- Жоспар – ұжымдық еңбектің белгісі. Сондықтан тәрбие жоспарын құру барысында тәрбиеленушілердің белсенділігін арттыра отырып, олардың өздерін қатыстыруды қамтамасыз ету.
- Тәрбие жоспарының мақсат, міндеттерінің айқындығы.
- Тәрбие жұмысы жоспарының мазмұны оның мақсатымен бірлікте болуы.
- Тәрбиеленушілердің жеке басының, жас ерекшеліктерін және мүмкіншіліктерін ескеру.

Сыныптағы тәрбие жұмысын жоспарлау жөніндегі тәжірибесін талдаудың негізінде жоспарға төмендегідей талаптар қояға болады:

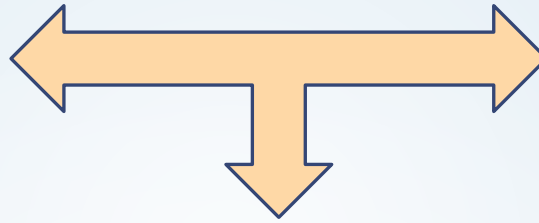


- жоспардың белгілі мақсатқа бағытталуы;
- сыныптағы тәрбие жұмысы мазмұнының, формаларының және әдістерінің әртүрлі болуы;
- тәрбиеленушілерді тәрбиелеудің сабақтастығын, жүйелілігін және дәйектілігін қамтамасыз ету;
- жоспардың нақтылы болуы;
- жұмысты келісіп жоспарлау.

Мектеп жұмысының тәжірибесінде жоспардың негізгі үш түрі қолданылады

Перспективалық

Мектепті
соңғы
жылдардағы
жұмыстарын
а терең
талдау жасау
негізінде бес
жылға
жасалады.



Ағымдық

жалпы
мектептік
жоспарды
нақтылау
үшін оқу
тоқсанында
жасалады.

Жылдық

жазғы
каникулды
қосқанда
бүкіл оқу
жылын
қамтиды.

Педагогикалық модельдеу қағидалары – сынып жетекшісі іс-әрекетінің негізі



«Модель» термині латын тілінен /modulus/ шыққан, «өлшем», «әдіс» «бейне» деген ұғымдарды білдіреді.

Оқу әрекетін модельдеу екі
аспектіден тұрады.

**Оқу
процесіндегі
білімді меңгеру**

**оқудағы іс-әрекет
элементтерінен
тұрады.**

Тәрбиеші тәрбие жұмысын жоспарлауда төмендегідей ұстанымдар жиынтығын ескеруі қажет:

1

Мақсат.

2

Тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері

3

Сынып ұжымының қызығушылықтары

4

Жоспарланатын істің жүйелігі.

5

Әртүрлі әдістер мен формаларды қолдану

6

Жоспарлаудың шығармашылық сипаты

Тәрбие жұмысын жоспарлауда төмендегілерді ескеру қажет:



- талдау барысында тәрбие жұмысының нәтижесі мен тұжырымын білу;
- тәрбиелік және ұйымдастырушы-педагогикалық міндеттерді білу;
- тәрбие жұмысы бойынша педагогикалық және әдістемелік әдебиеттердің сипаттамасы мен кеңестерін, материалдарын білу;
- әр елдің, қаланың, мектептің озық тәжірибелерін білу;
- ата-аналар мен көпшіліктің мүмкіндіктерін;
- кәсіпорын, мәдениет мекемелерінің тәрбиелік қуаты;
- оқу жылының дәстүрлі мерекелерін;
- ел, қала, ауыл өміріне байланысты оқиғаларды, даталарды;
- ұлы адамдардың өміріне байланысты оқиғаларды, даталарды;
- мектептің дәстүрін;
- педагогтардың, оқушылардың, ата-аналардың ұсыныстары.

Ата-аналармен жүргізілетін жұмыс жоспары

| Мерзімдері | Ата-аналарды педагогикалық ағарту жұмыстары | Отбасымен жүргізілген жеке-дара жұмыс |
|------------|--|---|
| Қыркүйек | Ата-аналар жиналысы «Отбасы және тәрбие бастауы». Ата-аналарға сауалнама жүргізу. Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау. | |
| Қазан | Ата-аналармен жеке пікірлесу. | Сұхбат-пікірлесу |
| Қараша | I тоқсанның қорытындысы. Балалардың жетістіктері туралы ата-аналарға хат. Психолог, мамандар дәрісі. | Алғыс хаттар, мадақтамалар. Сауалнама, пікірлесу |
| Желтоқсан | Ата-аналар жиналысы «Отбасындағы бала тәрбиесі». Жаңа жылға ұжымдық шығармашылық даярлық. | |
| Қаңтар | Ата-аналармен жеке пікірлесу. Психолог, мамандар кеңесі. | Сұхбат-пікірлесу. Кеңес беру |
| Ақпан | «Ұл тәрбиесі» атты тақырыптық кеңес. | Кеңес беру, пікірлесу |
| Наурыз | «Мектеп аруы». «Отбасындағы қыз тәрбиесі» (тақырыптық кеңес). | Кеңес беру |
| Сәуір | III тоқсанның қорытындысы. Оқушылардың ең үздік жұмыстарының көрмесі. | Көрме әзірлеу |
| Мамыр | Жыл қорытындысы. Ата-аналар жиналысы. Алғыс хаттар. Ата-аналарға мерекелік концерт. Жазғы демалыс. | Алғыс хаттар, мадақтамалар |



«Тәрбие – тал бесіктен басталады»
деп халқымыздың ежелгі салты
мен тамаша дәстүрі
заманымыздың заңғар жазушысы
М.Әуезовтің «Ел болам десең,
бесігіңді түзе»