

The background features a warm, orange-to-cream gradient with soft, wavy light patterns. In the top-left corner, a fountain pen with a dark red barrel and a gold nib is shown. A thick, black calligraphic line flows from the nib, forming a large, ornate frame that surrounds the central text. The line is composed of several overlapping loops and curves, ending in small black dots.

*Качество образования:  
контроль, оценка и  
тестирование в системе  
диагностики*

# ***Качество образования***

характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

# *Основные характеристики*

- 1) содержания образования;
- 2) процесса образования;
- 3) результат образования.



## *Цели оценки качества образования:*

- определить уровень учебных достижений;
- выявить конкретные сильные и слабые стороны в знаниях и навыках, которыми владеют обучающиеся;
- выяснить, имеются ли проблемы с учебными достижениями у тех или иных групп обучающихся;
- выявить факторы, связанные с учебными достижениями;
- отслеживать динамику учебных достижений.

# *Диагностика качества обучения*

- это процедура точного определения результатов процесса обучения с учетом способов их достижения, выявления его тенденций и динамики.*

- **Контроль** – это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков.
- **Проверка** – система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков.





## ***Виды контроля:***

- *Предварительный контроль*
- *Текущий контроль*
- *Периодический контроль*
- *Тематический контроль*
- *Итоговый контроль*
- *Отсроченный контроль*

# **Формы контроля:**

- *Индивидуальная*
- *Групповая*
- *Фронтальная*



# *Педагогические требования:*

- индивидуальный характер контроля*
- систематичность, регулярность*
- разнообразие форм проведения контроля*
- всесторонность контроля*
- объективность контроля*
- дифференцированный подход*
- единство требований*

Результаты контроля учебно-  
познавательной деятельности  
учащихся требуют **учета,**  
**оценки и отметки**

## *Функции оценки:*

- • самоутверждение;
- • определение степени творческого подхода к выполнению заданий;
- • констатация уровня обученности;
- • поддержка уровня знаний;
- • формирование базы оценок для определения рейтинга обучения.



# Теория и практика тестирования в образовательных системах

*Тесты - система заданий стандартной формы, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках учащихся.*

# Функции тестирования:

- **Диагностическая**
- **Обучающая**
- **Воспитательная**

# Формы тестовых заданий:

- *закрытая*
- *открытая*
- *задания «на соответствие»*
- *задания на «установление правильной последовательности»*



# Преимущества:

- Тесты - это удобный инструмент для поурочного и тематического контроля знаний. Экономит время и позволяет объективно оценить знания.
- Формируют навыки учащихся по работе с учебным материалом, извлечению информации.
- Повышает плотность опроса и накопляемость оценок в журнале.
- Помогает учителю варьировать методику и технологию проведения урока в соответствии с задачами контроля, сложности изучаемого материала, психологических и возрастных особенностей учащихся.
- Позволяют организовать взаимоконтроль, самоконтроль и самооценку знаний учащимися.
- Тесты, однажды приготовленные учителем значительно облегчают деятельность учителя, вносят разнообразие в методику работы.

## *Недостатки:*

- большая вероятность выбора ответов наугад или методом исключения;
- проверка лишь конечного результата действий;
- затруднение со стороны учителя, а чаще невозможность проследить логику рассуждений ученика.

***Всем высшего качества!***

**Спасибо за внимание.**

