

Содействие как тактика педагогической поддержки

Шишкина Кристина
Шишкина Диана
Шарыгина Кадрия
Яковлева Валерия
Радостева Алиса

Определение

Содействие- это тактика педагогической поддержки, предполагающая совместную деятельность педагога и ребенка. Данная деятельность направлена на решение проблем ребенка, на решение задач и на социализацию личности ребенка.

Тактика содействия определяется как поддержка педагогом деятельности ребёнка, которую ребёнок осуществляет в ходе поиска собственных целей, ведущих к возникновению и развитию его позиции.

Когда ребенок нуждается в тактике содействия?

- Если у ребенка есть некоторые затруднения, вызывающие у него негативные эмоции, напряжение и угрозу;
- Если есть предпосылки, которые указывают на то, что могут в будущем возникнуть обстоятельства, реально представляющие угрозу для ребёнка;
- Если в жизни ребенка имеется реальная ситуация, которая носит проблематичный характер.



С каким ребенком можно использовать тактику содействия:

- С открытым, морально свободным ребенком;
- Если у ребенка стабильное эмоциональное состояние;
- Если у ребенка нет проблем с самооценкой;
- Если ребенок способен мыслить реалистично;
- Если ребенок готов к изменениям в своей жизни;
- Если ребенок в меру самостоятельный;
- Если ребенок желает сам меняться и менять мир вокруг себя.

Цель и задачи, стоящие перед педагогом:

Цель тактики содействия- овладение педагогом деятельностью по созданию условий, способствующих выращиванию субъектной позиции ребёнка, а также становление в сознании ребёнка представления о том, что для обретения независимости, необходимо научиться решать собственные проблемы и понимать, почему они происходят.

Задачи:

- Создание условий, в которых ребенок может себя реализовать;
- Развить критические, аналитические способности у обучающегося;
- Научить ребенка искать выход из любой ситуации;
- Создание ситуаций, в которых ребенок будет учиться самостоятельно находить верное решение.

Действия педагога при содействии:

- Педагог создает условия, ситуации для самореализации ребенка;
- Педагог слушает ребенка, его мнение и принимает его позицию;
- Педагог открыто не советует ребенку, т.к. тот сам должен найти решение;
- Педагог подталкивает к действиям ребенка, задавая ему вопросы;
- Педагог беседует с ребенком, то есть воспринимает ребенка как субъекта образовательного процесса;
- Педагог постоянно интересуется ребенком и его действиями;
- Педагог выступает "рефлексивным зеркалом".

Педагог как "рефлексивное зеркало":

- Педагог подобно эху, воспроизводит формулировки ребёнка, тем самым обеспечивая ему возможность услышать самого себя «со стороны»;
- Педагог использует инверсию (перестановку, преобразование) как средство возвращения ребёнку противоречий, содержащихся в его намерениях, которые ребёнок или не заметил, или не захотел принимать во внимание;
- Педагог организует обратную связь, используя визуальную фиксацию положений, которые высказывает ребёнок, например, с помощью простых схем «изображает» логику высказывания.

Позиции педагога при тактике содействия:

1. Позиция опекуна-защитника;
2. Позиция помощника-реабилитатора;
3. Позиция доверительного о лица-партнера.



Таким образом, образовательная суть тактики содействия заключается в:

- Ребёнок имеет возможность расширить свои представления о вариантах выбора;
- Ребенок погружается в ситуацию конструирования, анализа и оценки возможного выбора;
- Он осознаёт, аргументирует основания собственного выбора;
- Ребенок рефлексивирует и фиксирует своё отношение к данным основаниям при учёте иного мнения по этому поводу;
- Он пробует действовать в соответствии со своим выбором, добиваясь результата;

Суть тактики содействия (продолжение):

- Ребенок анализирует полученный результат, соотнося его с предшествовавшими усилиями и событиями;
- Ребенок фиксирует собственную ответственность за результат;
- Он получает конкретный опыт развёрнутой деятельности по построению выбора, своего поведения в ситуации выбора, своих действий по его реализации, своих отношений с людьми, которые были до выбора, возникали во время выбора, остались после выбора;
- Ребенок получает опыт самопознания, самоанализа и проектной деятельности в условиях выбора.

ИСТОЧНИКИ: