

Технология проектной деятельности

Технология проектной деятельности

- это, целенаправленная деятельность по определенному плану для решения:
 - Поисковых ;
 - Исследовательских;
 - Практических задач по любому направлению содержания образования.

Цель данной технологии – развитие свободной творческой личности ребенка.

Основой этой технологии является самостоятельная деятельность детей:

- Исследовательская
- Познавательная
- Продуктивная.

В процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Из истории

Метод проектов возник в начале прошлого столетия в США, разработан американским философом и педагогом Дж. Дьюи.

Он предлагал строить обучение на активной основе через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (для решения проблемы ученику необходимо приложить полученные знания).

В России

Проектное обучение возникло практически параллельно с разработками американских педагогов.

Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 г. была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

В 1931 г. постановлением ЦК ВКП – метод проектов был осужден, а его использование в школе – запрещено.

О методе

В основе проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

О методе

Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е.,

- если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение,
- если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Классификация проектов по Коллингсу

1. Проекты игр – различные игры, народные танцы, драматические постановки и т.п. Цель участие детей в групповой деятельности.
2. Экскурсионные проекты – целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью.

Классификация проектов по Коллингсу

3. Повествовательные проекты, цель которых – получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме – устной, письменной, вокальной, музыкальной.
4. Конструктивные проекты – создание конкретного, полезного продукта.

Современная классификация

- Практико-ориентированные проект – нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика.
- Исследовательский проект – по структуре напоминает научное исследование, успешно используется повсеместно.

Современная классификация

- Информационные проект – направлен на сбор информации, о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для аудитории.
- Творческий проект – предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов.
- Ролевой проект.

По характеру проекты бывают:

- Внутригрупповой;
- Внутриклассные;
- Внутришкольные;
- Региональные (пределы одной страны);
- Международные.

По продолжительности делятся:

- Мини проекты – занятие, урок или часть урока.
- Краткосрочные проекты – несколько занятий для координации деятельности участников проектных групп.
- Недельные проекты – в ходе проектной недели.
- Долгосрочные (годовые) проекты, могут выполняться и в группах, и индивидуально.