

## Наименование дисциплины

Шифр и наименование ОПОП/ООП, в рамках которой реализуется дисциплина, направление подготовки, профиль подготовки, квалификация выпускника

**ФИО разработчика**

должность и место работы

# Актуальность

## Заголово

**К**  
Основной  
текст

В разделе «Актуальность» обосновать необходимость применения знаний и навыков в сфере информационных и «сквозных» технологий, востребованных на рынке труда и необходимых в будущей профессиональной деятельности выпускника в рамках направления подготовки

# Компетенции выпускника

## ○ Знать

- .....
- .....

## ○ Умет

- ь  
.....
- .....

## ○ Владет

- ь  
.....
- .....

Актуализировать под применение информационных и «сквозных» технологий (перечислить конкретные программы, приложения, электронные сервисы, ресурсы и т.д.) Например: владеть навыками работы в Google – документах, уметь формировать отчетность предприятия в программе 1С Предприятие 8.0; владеть навыками анализа данных в программе Statistica.

# Пояснение к разделу «Компетенции выпускника»

Необходимо в рамках ФГОС ВО по направлению подготовки актуализировать «знать, уметь, владеть» под применение информационных и «сквозных» технологий. Пример: ФГОС 3++ 38.03.01 Экономика

## ○ Первый способ

Есть конкретная компетенция ОПК – 5 «Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач». Добавляем совместно с руководителем ООП данную компетенцию в рабочую программу и описываем здесь любые технологии и средства, с которыми вы будете обучающихся знакомить на занятиях. Например: Использование Google –документов, применение программы Zoom, расчет показателей в программе Statistica, формирование отчетности в системе 1С-Предприятие 8.0 и т.д.

## ○ Второй способ

Если нет возможности изменить матрицу компетенций в учебном плане, то можно расширить «знать, уметь, владеть» в любой другой компетенции. Например, компетенция ОПК-4 «Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности». Владеть навыками формирования отчетности в системе 1С-Предприятие 8.0, рассчитывать влияние различных факторов на размер прибыли, используя программу Statistica, осуществлять расчет показателей экономической эффективности деятельности подразделений с применением системы Google –документов с целью принятия экономически обоснованных управленческих решений.

# Лекционный блок

○ **Заголово**  
**К**  
Тезисы по  
теме

○ **Заголово**  
**К**  
Тезисы по  
теме

Обозначить новые темы или расширить название существующих тем с применением информационных и «сквозных» технологий (с указанием конкретных программ, приложений, электронных сервисов, ресурсов и т.д., которые будут изучены), не менее 20% от общего количества тем

# Практические / лабораторные занятия

## ○ Заголово

**К**  
Формы  
контроля  
(кейсы,  
дискуссии,  
задачи и т.  
п.)

## ○ Заголово

**К**  
Основной  
текст

## ○ Заголово

**К**  
Основной  
текст

Обозначить новые темы или расширить название существующих тем с применением информационных и «сквозных» технологий (с указанием конкретных программ, приложений, электронных сервисов, ресурсов и т.д., которые будут изучены), не менее 20% от общего количества тем

# Самостоятельная работа студентов

○ **Заголово**  
**К**  
Основной  
текст

○ **Заголово**  
**К**  
Основной  
текст

Обозначить новые темы или расширить название существующих тем под применение информационных и «сквозных» технологий, не менее 20% от общего количества тем

# Список литературы

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

7. ....

8. ....

9. ....

10. ....

11. ....

12. ....

Включить статьи, книги, электронные источники по цифровым технологиям, в т. ч. в основной и дополнительной литературе, не менее 20% от общего количества



# Фонд оценочных средств

## ○ Заголово

**К**  
Формы  
контроля

## ○ Заголово

**К**  
Формы  
контроля

Сформировать тестовые и контрольные вопросы, которые предполагают применение и развитие полученных знаний в сфере информационных и «сквозных» технологий (не менее 10 вопросов по 1

Задания, игры, тренинги, кейс с цифровыми навыками, которые предполагают применение и развитие полученных навыков в сфере информационных и «сквозных» технологий (не менее 2 заданий по 1 теме, не менее

Должна прослеживаться четкая, логическая взаимосвязь и соответствие: содержание тем лекционных и практических занятий - контрольные вопросы, задания, тесты – содержание «знать-уметь-владеть» («знать» (тесты), «уметь» (задачи,

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

ФИО разработчика  
и место работы