



ВКЛАД  
**Э. ДЮРКГЕЙМА**  
В РАЗВИТИЕ  
СОЦИОЛОГИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ





СОЦИОЛОГ-ФУНКЦИОНАЛИСТ  
**ЭМИЛЬ** **ДЮРКГЕЙМ**  
РАССМАТРИВАЛ ОБРАЗОВАНИЕ  
КАК ВЫПОЛНЯЮЩЕЕ ДВЕ  
ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ В  
ПЕРЕДОВЫХ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ  
ОБЩЕСТВАХ - ПЕРЕДАЧУ ОБЩИХ  
ЦЕННОСТЕЙ ОБЩЕСТВА И  
ОДНОВРЕМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ  
СПЕЦИАЛЬНЫМ НАВЫКАМ ДЛЯ  
ЭКОНОМИКИ, ОСНОВАННОЙ НА  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ  
РАЗДЕЛЕНИИ ТРУДА.

**ДЮРКГЕЙМ**, ФРАНЦУЗСКИЙ СОЦИОЛОГ,  
ПИСАЛ СТАТЬИ НА РУБЕЖЕ ДВАДЦАТОГО  
ВЕКА (КОНЕЦ XIX - НАЧАЛО XX ВЕКА) И  
СЧИТАЛ ШКОЛЫ ОДНИМ ИЗ НЕМНОГИХ  
ИНСТИТУТОВ, ОБЛАДАЮЩИХ  
УНИКАЛЬНОЙ СПОСОБНОСТЬЮ ПОМОЧЬ  
В ПЕРЕХОДЕ ОТ ТРАДИЦИОННОГО  
ОБЩЕСТВА, ОСНОВАННОГО НА  
МЕХАНИЧЕСКОМ (ЛИЦОМ К ЛИЦУ).  
ЛИЦОМ) СОЛИДАРНОСТЬ С  
СОВРЕМЕННЫМ ОБЩЕСТВОМ, КОТОРОЕ  
БЫЛО НАМНОГО МАСШТАБНЕЕ И  
ОСНОВЫВАЛОСЬ НА ОРГАНИЧЕСКОЙ  
(БОЛЕЕ АБСТРАКТНОЙ) СОЛИДАРНОСТИ.



# Образование

и

## передача общих ценностей

СОГЛАСНО ДЮРКГЕЙМУ, «ОБЩЕСТВО МОЖЕТ ВЫЖИТЬ ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ СРЕДИ ЕГО ЧЛЕНОВ СУЩЕСТВУЕТ ДОСТАТОЧНАЯ СТЕПЕНЬ ОДНОРОДНОСТИ: ОБРАЗОВАНИЕ УВЕКОВЕЧИВАЕТ И УСИЛИВАЕТ ЭТУ ОДНОРОДНОСТЬ, ЗАКРЕПЛЯЯ В РЕБЕНКЕ С САМОГО НАЧАЛА СУЩЕСТВЕННЫЕ СХОДСТВА, КОТОРЫХ ТРЕБУЕТ КОЛЛЕКТИВНАЯ ЖИЗНЬ».

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕЛАЕТ ЭТО, ВНУШАЯ ЧЕЛОВЕКУ ЧУВСТВО СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ, ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПРИВИТИЕ ЧУВСТВА ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К БОЛЕЕ ШИРОКОМУ ОБЩЕСТВУ, ЧУВСТВА ПРИВЕРЖЕННОСТИ ВАЖНОСТИ РАБОТЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОБЩЕСТВА И ОЩУЩЕНИЯ ТОГО, ЧТО ОБЩЕСТВО ВАЖНЕЕ ЧЕЛОВЕКА.



# Образование и

## социальные правила

**ДЮРКГЕЙМ** УТВЕРЖДАЛ, ЧТО В СЛОЖНЫХ ОБЩЕСТВАХ ШКОЛА ВЫПОЛНЯЕТ ФУНКЦИЮ, КОТОРУЮ НЕ МОЖЕТ ВЫПОЛНИТЬ НИ ОДНА СЕМЬЯ, ОСНОВАННАЯ НА РОДСТВЕ ИЛИ ДРУЖБЕ, ОСНОВАННАЯ НА ЛИЧНОМ ВЫБОРЕ, ТОГДА КАК ЧЛЕНСТВО В БОЛЕЕ ШИРОКОМ ОБЩЕСТВЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ НАУЧИТЬСЯ ЛАДИТЬ И СОТРУДНИЧАТЬ С ЛЮДЬМИ, КОТОРЫЕ НАМ НЕ РОДСТВЕННИКИ И НЕ ДРУЗЬЯ.

ШКОЛА - ЕДИНСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, СПОСОБНОЕ ПОДГОТОВИТЬ ДЕТЕЙ К ЧЛЕНСТВУ В БОЛЕЕ ШИРОКОМ ОБЩЕСТВЕ - ОНА ДЕЛАЕТ ЭТО ПУТЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОБЛЮДЕНИЯ НАБОРА ПРАВИЛ, КОТОРЫЕ ПРИМЕНЯЮТСЯ КО ВСЕМ ДЕТЯМ, И ДЕТИ УЧАТСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО ВСЕМИ ДРУГИМИ ДЕТЬМИ НА ОСНОВЕ ЭТИХ ОБЩИХ ПРАВИЛ - ТАКИМ ОБРАЗОМ, ДЕЙСТВУЕТ КАК ОБЩЕСТВО В МИНИАТЮРЕ.



# Образование и разделение труда

ДЮРКГЕЙМ УТВЕРЖДАЛ, ЧТО ВТОРОЙ ВАЖНОЙ ФУНКЦИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТОЙ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫМ НАВЫКАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ СЛОЖНОГО РАЗДЕЛЕНИЯ ТРУДА.

В ТРАДИЦИОННЫХ ДОИНДУСТРИАЛЬНЫХ ОБЩЕСТВАХ *НАВЫКИ МОГЛИ ПЕРЕДАВАТЬСЯ ЧЕРЕЗ СЕМЬЮ ИЛИ ЧЕРЕЗ ПРЯМОЕ УЧЕНИЧЕСТВО, ЧТО ОЗНАЧАЛО, ЧТО ФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ НЕ БЫЛО НЕОБХОДИМЫМ.* ОДНАКО ФАБРИЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В СОВРЕМЕННОМ ИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ ЧАСТО ПРЕДПОЛАГАЕТ ПРИМЕНЕНИЕ ПЕРЕДОВЫХ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ, ДЛЯ ЧЕГО ТРЕБУЮТСЯ ГОДЫ ФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЭТОМУ ШКОЛЫ СТАНОВЯТСЯ ГОРАЗДО БОЛЕЕ НЕОБХОДИМЫМИ.



*ДЮРКГЕЙМ ПОСТАВИЛ ПЕРЕД СОБОЙ ЗАДАЧУ ИССЛЕДОВАТЬ ТРИ ОСНОВНЫХ ВОПРОСА:*

- Установление того, как система обучения может выполнять функцию «*сохранения*» социальной системы и в то же время вносить социальные изменения
- Изучение того, как педагогические «*практики*» могут быть связаны как с формальными, так и с неформальными институтами, проявляемыми в глобальном обществе, и установление их отношений с «*идеями*», скрытыми в школьной системе
- Установление того, какие педагогические модели могут быть использованы для обучения учеников чувству «общения с другими» наряду с совокупностью научных и литературных «*знаний*»

