

Формирование универсальных учебных действий при работе с текстом на уроках английского языка

Регель Елена Викторовна
МБОУ «Гмназия №2» г.
Белгорода



Текст

Содержательная
основа

Опора для развития
коммуникативной
компетенции

Учебно -
познавательная

Речевая

Языковая

Социокультурная

Компенсаторная





Чтение

**Инструмент
формирования языковых и
речевых навыков и умений**

**Цель обучения ,
предусматривающая
формирование и развитие всех
видов чтения и основных УУД :
личностных, познавательных,
коммуникативных и регулятивных**

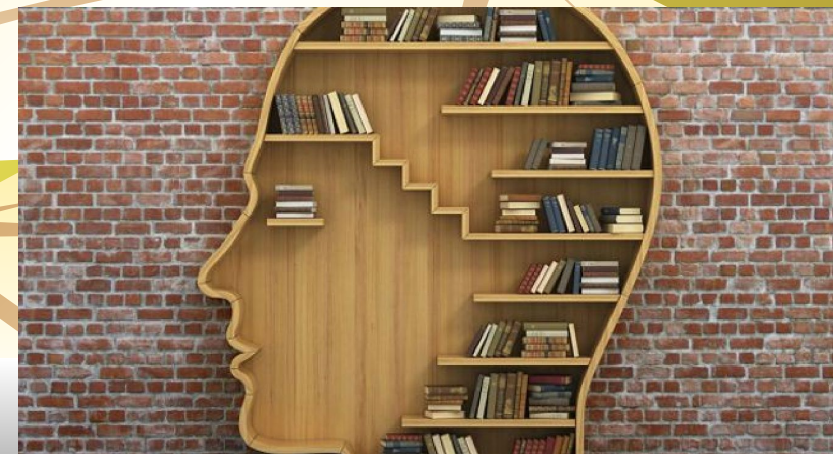
Чтение



- Развитие морального сознания;
- Формирование нравственно-этической модели поведения и межличностных отношений;
- Адекватная ориентация в социальных ролях



Формирование личностных УУД



Работа с текстом

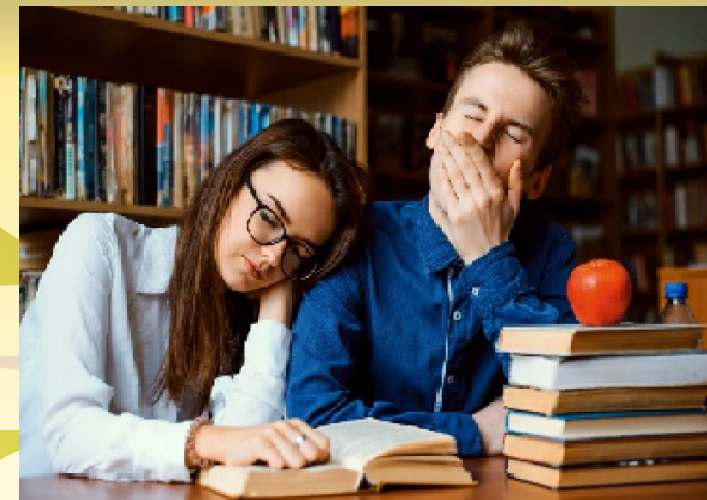
- Формирует читательскую культуру и информационную компетенцию;
- Развивает исследовательские умения;
- Умения обобщать, выделять главное, реферировать и структурировать информацию



Формирование познавательных УУД



Учащиеся



- Вступают и участвуют в межличностном общении;
- Учатся аргументировать свою точку зрения;
- Убеждать;
- Договариваться;
- Находить общее решение



Формирование коммуникативных УУД

Результативность любой деятельности, в том числе учебной, зависит от определения её смысла как значения для себя, рационального планирования и оценки. Но ведь познавательная инициатива как интерес и мотивация, определение последовательности действий, проявления волевого усилия для её осуществления, осознание качества и необходимая коррекция входят в блок регулятивных УУД.



Примеры упражнений и приёмов работ с текстом

- ✓ Опора на родной язык , использование метапредметных связей;
- ✓ Анализ заголовка, перефразирование , соотнесение пословиц с заголовком и содержанием текста;
- ✓ Структурирование текста (деление на части);
- ✓ Составление плана (цитатного, в настоящем/прошедшем времени);
- ✓ Преобразование текстовой информации в табличный формат;
- ✓ Пересказ текста с опорой на ключевые слова, таблицу по плану подробно и выборочно;
- ✓ Пересказ текста от лица автора или одного из героев;
- ✓ Вопросно-ответные упражнения;
- ✓ Преобразование текста одного вида в другой (например, превращение текста-объявления в текст-повествование);
- ✓ Инсценировка, драматизация;
- ✓ Составление электронных презентаций;



Вывод

Чтение в целом и работа с текстом в частности могут стать опорой для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения



Система приемов обучения чтению в УМК «Spotlight»

Первая группа упражнений связана с воспроизведением материала текста с опорой на его ключевые слова, опорные предложения, его сокращенный или упрощенный вариант. Учащимся предлагаются задания в творческой обработке

2 My collection

Numbers (21-100)

1 Listen and repeat.

twenty-one 21 22 twenty-two
thirty 30 40 forty
fifty 50 60 sixty
seventy 70 80 eighty
ninety 90 100 a hundred (one hundred)

2 Listen and circle the correct number.

1	13	30	4	16	60
2	14	40	5	17	70
3	15	50	6	18	80

3 Ask and answer questions as in the example.

A: How old is Emma?
B: She's thirty.
A: Where's she from?
B: She's from England.

Emma (30) England
Miguel & Marta (60) Spain
Pedro (35) Mexico

40



4 Look at the title. What's Tom's collection? Listen, read and check.

5 Read and complete sentences 1-3.

- 1 Tom is years old.
- 2 Tom is from
- 3 There are stamps in Tom's collection.

6 a) Find all short forms in the text.
b) Rewrite the sentences. Use short forms.

- 1 My name is Tom. 3 She has got a doll collection!
▶ My name's Tom.
- 2 I am ten years old. 4 He is from Spain.

7 What collections have you got? Ask and answer.

A: I've got a stamp collection. What about you?
B: I haven't got a stamp collection but I've got a CD collection.

8 Portfolio: Write a short paragraph about your collection (40-50 words). Write: • your name • your age • where you are from • what your collection is • how you feel about it

Writing (a paragraph about your collection)

Вторая группа упражнений связана с развитием умений репродуктивно-продуктивного характера, то есть умений воспроизводить и интерпретировать содержание текста в контексте затронутых в нем проблем.

Reading

4 Look at the picture and the title of the text. Read the four names below. Who are these people? Listen and read to find out.

- Aunt Mary • Mary Jane
- Peter Parker
- The Green Goblin

5 Read and answer the questions. Explain the words in bold.

- 1 Where's Spider-Man from?
- 2 Who's his best friend?
- 3 What can Spider-Man do?
- 4 Who is against him?



Amazing Spidey!

by Ann Smith

★★★★★

Peter Parker is a **quiet** teenager. He lives in a small house in New York City with his Aunt Mary. Peter hasn't got many friends. His best friend, Mary Jane, lives **next door**. One day, a spider **bites** Peter in a science lab. Now he's got special **powers**! He is **strong** and **fast** and he can **climb walls**, just like a spider! People love him, but his **enemy**, the evil Green Goblin, is after him. Can Spider-Man stop him? **Watch** this brilliant film to find out!

study skills

Making notes

Read the text and underline keywords. List the points under headings. Use your notes to present the topic.

Speaking

6 Make notes then present the story of Spider-Man to the class.

Grammar Grammar Reference

♦ have got

7 Read the table. Find examples in the text.

Affirmative	Negative
I/you/we/they have got	I/you/we/they haven't got
he/she/it has got	he/she/it hasn't got
Interrogative	Short answers
Have I/you/we/they got ...?	Yes, I/you/we/they have. No, I/you/we/they haven't.
Has he/she/it got ...?	Yes, he/she/it has. No, he/she/it hasn't.

8 What have Jane and John got in their school bags? Ask and answer.



Jane	John
eraser	ruler
pen	notebook
sharpener	pencil case
atlas	notepad

- A: Has Jane got a ruler in her school bag?
 B: No, she hasn't. Has John got a ruler in his school bag?
 A: Yes, he has.

What has your partner got in his school bag?
 What have you got?

Writing (a poster)

9 **Portfolio**: Make a poster of your favourite cartoon characters. Stick on pictures. Write a few sentences about each character. Write:

- name
- who the character is
- what the character does

Цель третьей группы упражнений – развить умения продуктивного характера, позволяющего учащимся использовать полученную ситуацию в ситуациях, моделирующих аутентичное общение, и в ситуациях естественного общения, когда ученик действует «от своего собственного лица».

1 First day!

11 eleven, 12 twelve, 13 thirteen, 14 fourteen, 15 fifteen, 16 sixteen, 17 seventeen, 18 eighteen, 19 nineteen, 20 twenty

Vocabulary

Numbers

1 Listen and repeat. Count from 1 to 20.

2 a) Look at the pictures. Ask and answer.

A: How old is Ann? B: She's seventeen.
A: How old is Bob? B: He's eighteen.

Ann (17) & Bob (18)
Mark (19), Betty (17), John (10), Sam & Ann (17)

Wendy (11) & Jill (12)

b) How old are you? I am ...

Everyday English

Introducing yourself

3 Read the dialogue. Introduce yourselves.

A: Hello. My name's Linda Thomas.
B: Hi! I'm Susan Wilson.
A: Nice to meet you, Susan.
B: Nice to meet you, too.

Reading

4 a) Read the first exchange. Where are the two boys? Read, listen and check.

Markus: Excuse me, where is the science lesson?
David: It's in Room D. Are you new to the school?
Markus: Yes, I am. My name's Markus.
David: My name's David. Nice to meet you, Markus. Your name is strange. How do you spell it?
Markus: It's M-A-R-K-U-S.
David: I see. How old are you?
Markus: I'm twelve. And you?
David: I'm twelve too! Are you in Class 2E?
Markus: Yes, I am!
David: Me too! Let's go to the science lesson together then!

b) Read again. Mark the statements 1-4 T (true) or F (false).

1 The history lesson is in Room D.
2 David is new to the school.
3 David and Markus are 12 years old.
4 David and Markus aren't in the same class.

Speaking

5 Portfolio: Take roles and act out similar dialogues. Record yourselves.

- Jenny (13) – Pedro (14)
- Cathy (9) – Anya (10)
- Steven (11) – Julio (12)



Спасибо за
внимание