

Компетентность в области мотивирования воспитанников на осуществление образовательной деятельности

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя:

- умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в деятельности ;
- умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников;
- умение создавать условия для самомотивирования воспитанников.

1. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников.

Данный показатель оценивается по следующим **критериям:**

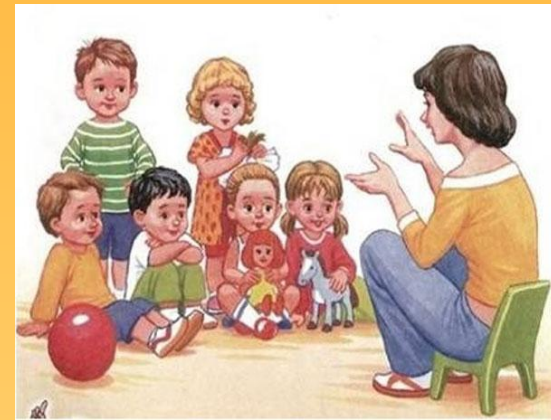
- Выстраивает деятельность на занятии с учетом особенностей развития мотивации.
- Владеет большим спектром материала и заданий, способных вызвать интерес детей.
- Использует знания об интересах и потребностях детей в педагогической деятельности.
- Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии.

Дети к решению

задач образовательной деятельности не принуждаются.

Используются **4 типа мотивации**:

- 1 тип – мотивация личной заинтересованности** (дети, вы хотите...? нарисовать, слепить, узнать...) Отдавать работы детей (продуктивная деятельность) сразу же после занятия домой, не хранить. Эта мотивация должна широко использоваться. Личная заинтересованность (Вы хотите, чтобы у вас был котёнок? Перед занятием аппликацией, рисованием ...)
- 2 тип – мотивация общения со взрослым** (ребята, к празднику нужно бы украсить группу. Кто хочет мне помочь?) При этом взрослый ведёт себя как партнёр: считается с интересами ребенка, рассказывает о последовательности действий и благодарит детей за их участие не только по окончании работы, но и в процессе, презентует достижения детей (Разве бы я справилась одна, если бы вы не помогли мне?)



3 тип – игровая мотивация.

Игровые методы дифференцируем по возрастам.

- С 2 до 4 лет преобладают игровые действия (покормить, причесать...) следовательно, игровая мотивация детей основывается на игровых действиях.



- С 4 до 5 лет преобладают роль и ролевое поведение, поэтому эффективна игровая мотивация, построенная на ролевом поведении, и ребенок и воспитатель – ролевые партнёры (путешественники, исследователи, спасатели, моряки, строители...).
- В возрасте 5-7 лет преобладает сюжетосложение и при создании игровой мотивации на основе сюжетосложения ставятся:

вначале игровая задача подарим букет Снегурочке, который нарисуем в гамме холодных тонов (чтоб не растаял),

далее познавательная задача: научимся смешивать краску для получения холодных цветов и оттенков.

4 тип – мотивация заинтересованности ребенка в познании (Хотите узнать (исследовать, расследовать...?)

2. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников.

Очень важно для возникновения и развития самостоятельной познавательной деятельности детей!

Данный показатель оценивается по следующим **показателям:**

- Умеет активизировать творческие возможности детей.
- Демонстрирует практическое применение образовательного материала.
- Поощряет любознательность детей, выход за рамки требований программы.
- Дает возможность детям самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности.



Умение устанавливать субъект-субъектные отношения.

Субъект-субъектные отношения педагога с воспитанником проявляются во взаимопонимании, установлении отношений сотрудничества, в способности ценить воспитанника, готовности помогать ему, в позитивном настрое по отношению к нему. Компетентный педагог чутко относится к проблемам воспитанников. В целом, такое отношение педагога к воспитаннику можно назвать бережным, но не потворствующим. Педагог осознает важность и эффективность всех форм воздействия, поэтому при необходимости бывает требовательным и настойчивым, но всегда он выбирает адекватные способы и реализует их в процессе взаимодействия.

Педагог стремится разобраться в психологических особенностях собеседника (ребенка, родителя, коллеги), умеет слушать, умеет задавать вопросы так, чтобы быть услышанным и получить содержательный ответ, умеет передать информацию на доступном для собеседника языке, умеет регулировать свои эмоции в процессе коммуникации.

Умение организовать деятельность воспитанников.

Педагог умеет организовывать деятельность воспитанников по добыванию и применению знаний, формированию способностей, социально значимых качеств, способствует развитию у них навыков, необходимых для разных видов деятельности.

Для того, чтобы решить какую-либо задачу, компетентный педагог дозирует помощь, в которой нуждается воспитанник, может использовать подсказку или наводящий вопрос для активизации самостоятельной активности воспитанника.

У компетентного педагога не возникает ситуаций, когда явно видно, что воспитанник не в состоянии справиться с предложенным ему заданием, молчит и при этом думает только о том, когда же от него «отстанут». Например, педагог умеет подвести воспитанника к «открытию», задает вопросы так, что ребенок начинает сравнивать, анализировать, систематизировать информацию.

Педагог использует примеры и аналогии для того, чтобы воспитанник мог перенести ранее усвоенные знания или способы действия на другие ситуации.

Педагог объясняет воспитанникам, как лучше организовать выполнение задания, с каких заданий начать, на что обратить особое внимание, - так он помогает воспитанникам сформировать приемы самостоятельной деятельности.