# Компетентность в области мотивирования воспитанников на осуществление образовательной деятельности

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя:

- умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в деятельности;
- умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников;
- умение создавать условия для самомотивирования воспитанников.

### Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников.

Данный показатель оценивается по следующим критериям:

- Выстраивает деятельность на занятии с учетом особенностей развития мотивации.
- Владеет большим спектром материала и заданий, способных вызвать интерес детей.
- Использует знания об интересах и потребностях детей в педагогической деятельности.
- Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии.

#### Дети к решению

задач образовательной деятельности не принуждаются. Используются *4 типа мотивации*:

- 1 тип мотивация личной заинтересованности (дети, вы хотите...? нарисовать, слепить, узнать...) Отдавать работы детей (продуктивная деятельность) сразу же после занятия домой, не хранить. Эта мотивация должна широко использоваться. Личная заинтересованность (Вы хотите, чтобы у вас был котёнок? Перед занятием аппликацией, рисованием ...)
- 2 тип мотивация общения со взрослым (ребята, к празднику нужно бы украсить группу. Кто хочет мне помочь?) При этом взрослый ведёт себя как партнёр: считается с интересами ребенка, рассказывает о последовательности действий и благодарит детей за их участие не только по окончании работы, но и в процессе, презентует достижения детей (Разве бы я справилась одна, если бы вы не помогли мне?)

3 тип – игровая мотивация.

Игровые методы дифференцируем по возрастам.

• С 2 до 4 лет преобладают <u>игровые действия</u> (покормить, причесать...) следовательно, игровая мотивация детей основывается на игровых действиях.



- С 4 до 5 лет преобладают роль и ролевое поведение, поэтому эффективна игровая мотивация, построенная на ролевом поведении, и ребенок и воспитатель ролевые партнёры (путешественники, исследователи, спасатели, моряки, строители...).
- В возрасте 5-7 лет преобладает сюжетосложение и при создании игровой мотивации на основе сюжетосложения ставятся:
- вначале игровая задача подарим букет Снегурочке, который нарисуем в гамме холодных тонов (чтоб не растаял),
- **далее познавательная задача**: научимся смешивать краску для получения холодных цветов и оттенков.
- **4 тип мотивация заинтересованности ребенка в познании** (Хотите узнать (исследовать, расследовать...?)

## 2. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников.

Очень важно для возникновения и развития самостоятельной познавательной деятельности детей!

Данный показатель оценивается по следующим показателям:

- Умеет активизировать творческие возможности детей.
- Демонстрирует практическое применение образовательного материала.
- Поощряет любознательность детей, выход за рамки требований программы.
- Дает возможность детям самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности.



### Умение устанавливать субъект-субъектные отношения.

Субъект-субъектные отношения педагога с воспитанником проявляются во взаимопонимании, установлении отношений сотрудничества, в способности ценить воспитанника, готовности помогать ему, в позитивном настрое по отношению к нему. Компетентный педагог чутко относится к проблемам воспитанников. В целом, такое отношение педагога к воспитаннику можно назвать бережным, но не потворствующим. Педагог осознает важность и эффективность всех форм воздействия, поэтому при необходимости бывает требовательным и настойчивым, но всегда он выбирает адекватные способы и реализует их в процессе взаимодействия.

Педагог стремится разобраться в психологических особенностях собеседника (ребенка, родителя, коллеги), умеет слушать, умеет задавать вопросы так, чтобы быть услышанным и получить содержательный ответ, умеет передать информацию на доступном для собеседника языке, умеет регулировать свои эмоции в процессе коммуникации.

### Умение организовать деятельность воспитанников.

- Педагог умеет организовывать деятельность воспитанников по добыванию и применению знаний, формированию способностей, социально значимых качеств, способствует развитию у них навыков, необходимых для разных видов деятельности.
- Для того, чтобы решить какую-либо задачу, компетентный педагог дозирует помощь, в которой нуждается воспитанник, может использовать подсказку или наводящий вопрос для активизации самостоятельной активности воспитанника.
- У компетентного педагога не возникает ситуаций, когда явно видно, что воспитанник не в состоянии справиться с предложенным ему заданием, молчит и при этом думает только о том, когда же от него «отстанут». Например, педагог умеет подвести воспитанника к «открытию», задает вопросы так, что ребенок начинает сравнивать, анализировать, систематизировать информацию.
- Педагог использует примеры и аналогии для того, чтобы воспитанник мог перенести ранее усвоенные знания или способы действия на другие ситуации.
- Педагог объясняет воспитанникам, как лучше организовать выполнение задания, с каких заданий начать, на что обратить особое внимание, так он помогает воспитанникам сформировать приемы самостоятельной деятельности.