

# *Урок з української мови*

## *3 клас*

---

*Тема уроку: «Типы текстов.  
Особенности их строения»*

*Василь Сухомлинський «Кінь  
утік»*



## Задачі уроку:

- закріпити знання про типи текстів,  
особливості їх структури.
- 
- удосконалити техніку виразного читання  
ВГОЛОС.



Найважливіше і найважче для людини - завжди,  
у будь-яких обставин  
залишатися людиною

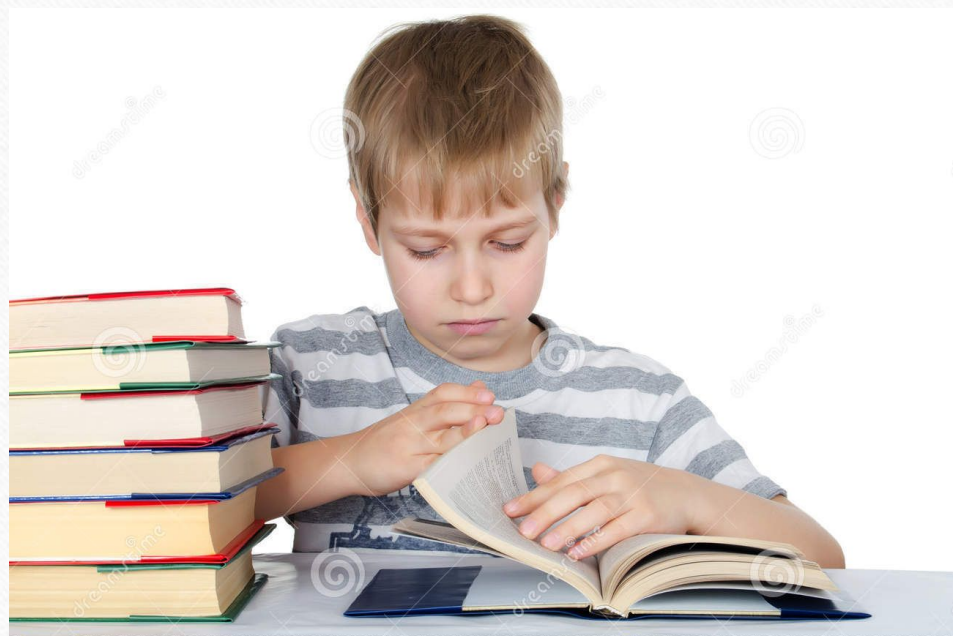
---



**ВАСИЛЬ  
ОЛЕКСАНДРОВИЧ  
СУХОМЛИНСЬКИЙ**

# Слухаємо оповідання Василя Сухомлинського «Кінь утік», обговорюємо вчинки головних героїв зі своїми батьками

---



Download from  
**Dreamstime.com**

This watermarked comp image is for previewing purposes only.

ID 22583279

© Vladimir Voronin | Dreamstime.com



## Кінь утік.

Це було вчетвертому класі. Всі схилились над зошитами. Учитель дав задачі для самостійного розв'язування, і діти уважно працювали. Віталік сидів на останній парті. Він уже закінчував розв'язувати задачу, як раптом на парту впала записка.

«Це знову, мабуть, від Петрика,— подумав Віталік.— Знову просить ковзани. Що ж я йому весь час даватиму свої ковзани?»

— Іване Петровичу,— сказав Віталік,— мені хтось записку кинув... Хіба ж можна на уроці записки писати?

— Записки на уроці писати не можна,— сказав Іван Петрович.— Але якщо вже тобі хтось написав, то розповідати про неї вчителю — недобре, Віталику. Записка — це ж таємниця, яка мусить бути відома тільки тобі і твоєму товаришеві. А ти розголошуєш цю таємницю. Візьми записку, заховай, на перерві прочитаєш...

Віталік почервонів. Тепер він зрозумів, що вчинив негарно.

У класі запанувала тиша. Дехто з хлопців час від часу підводив голову, дивився на Віталіка, і в тих поглядах хлопчик бачив подив і обурення.

Віталік розгорнув записку і прочитав: «Віталику,— писав Петрик,— я намалював вогнегривого коня. Якщо хочеш, дам тобі».

На перерві Віталік підійшов до Петрика.

— Давай коня, — сказав Віталік.

— Утік кінь...— тихо відповів Петрик.

# Я відпочиваю разом з батьками

---

Щоби тексти визначати не годиться нам мовчати.

А щоб відпочили діти не годиться їм сидіти.

Пострибали мов зайчатка, подзьобали, як курчатка.

Наче чаплі, почвалали. Як синички, політали.

В текстах так вже повелося: розповідь Що відбулося?

Де? Коли? Куди та Як? Нахиляємось от так.

Опис мовило Який? Крок – високий, змах – різкий.

Міркування: а чому? Присідаєм всі тому,

Щоб здорові й працюючі вчилися у школі



# Шановні батьки, задайте дитині наступні запитання по прочитаному тексту:

1. *Чим був незадоволений Віталік?*
2. *Чому, на твою думку, він вирішив розповісти вчителю про записку?*
3. *Як учитель і діти оцінили його вчинок?*
4. *Про що свідчить відповідь Петрика?*
5. *Які почуття, роздуми викликає у тебе прочитане?*



# Згадаємо типи текстів російською мовою і вивчимо їх назви українською мовою

## Типи текстів

1. Текст - розповідь
2. Текст - опис
3. Текст - міркування

*Визначить тип тексту*

*В. Сухомлинського «Кінь втік»*

## Типы текстов

1. Текст повествование
2. Текст описание
3. Текст рассуждение





# Запам'ятай!!!

Якщо до тексту можна поставити загальне питання *що робити? що робить?*, то це – **текст-розповідь**.

Якщо до тексту можна поставити загальне питання *який?*, то це – **текст-опис**.

Якщо до тексту можна поставити загальне питання *чому?*, то це – **текст-міркування**.



А мій зошит зажурився та у гості напросився

---

Робота у зошиті:

*Пишемо дату*

*Класна робота*

Прописуємо з'єднання великої та маленької букви «Т» і слово «таємниця»

Визначаємо значення основне значення даного іменника в оповіданні В.

Сухомлинського

Запишіть у зошит текст-загадку.  
Визнач його тип.

---

Сама невеличка, має білі щічки,  
сірі лапки, чорну шапку,  
фартушок жовтенький, голосок  
тоненький.

Оця птичка невеличка  
називається...



Дорогі діти, запам'ятайте, що дружба - як  
скло: розіб'єш - не склеїш

---



# Підводимо підсумки уроку

## Продовжить речення

### Сьогодні

---

- Я навчився...
- Мені було цікаво...
- Я дізнався...

Молодці!



# Домашнє завдання

---

*Складіть текст-  
розповідь про свого  
друга*

*До зустрічі!*

