

Понятия "метод обучения" и "прием обучения", их взаимосвязь

Пахомова Ольга Федоровна,
кандидат педагогических наук, доцент

Метод

- (от греч. *путь* к чему-либо)
– способ деятельности,
направленной на достижение
определенной цели

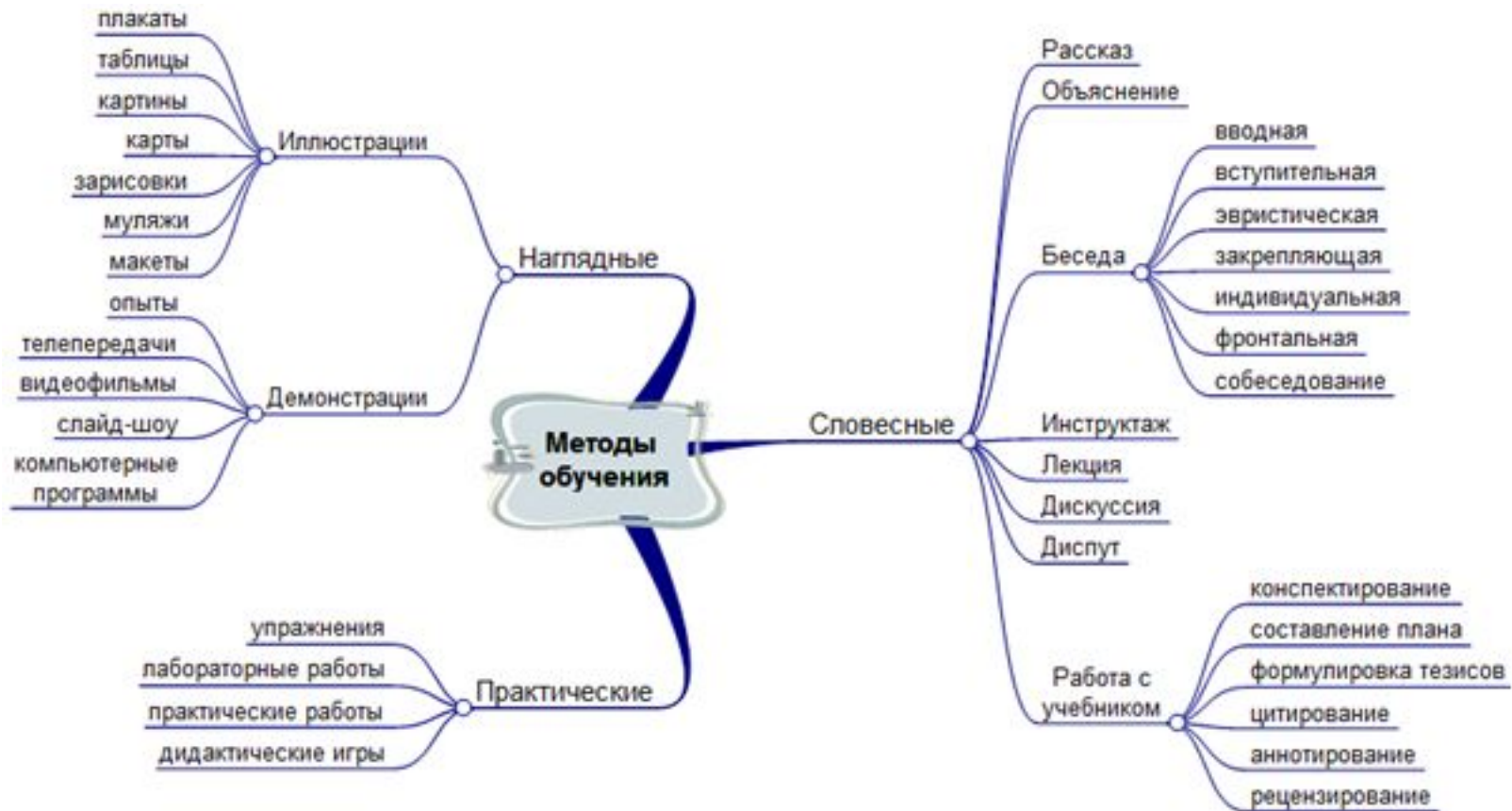
Методы обучения

- англ. *teaching methods*;
- это способы организации процесса обучения, предъявления образовательного контента и управления познавательной деятельностью обучающихся;

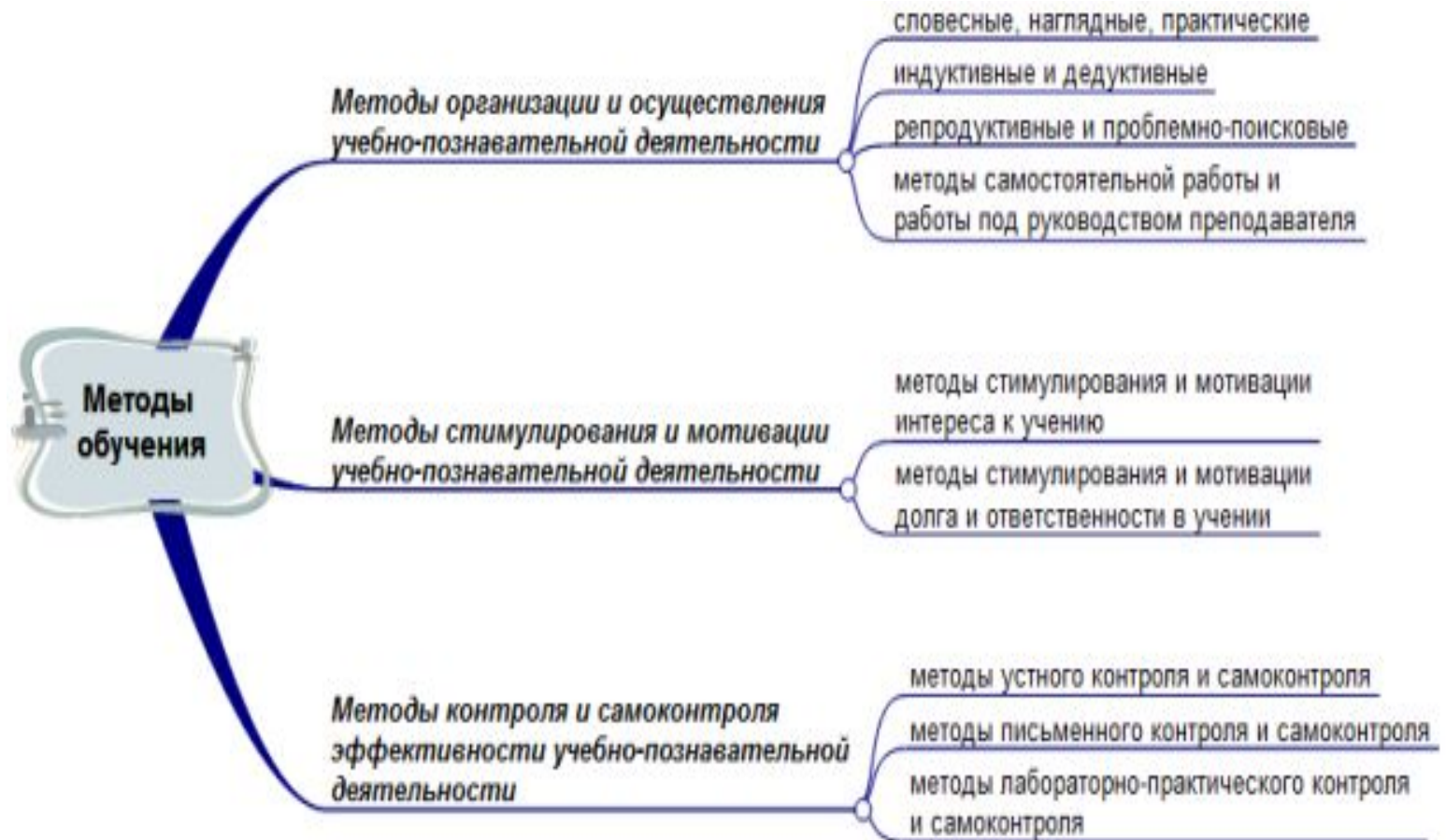
Прием обучения или методический прием

- (англ. *teaching techniques*) – структурный элемент метода обучения.
- Применение конкретного метода обучения на практике заключается в его композиции из отдельных приемов обучения с учетом специфики целевой аудитории и контекста обучения.

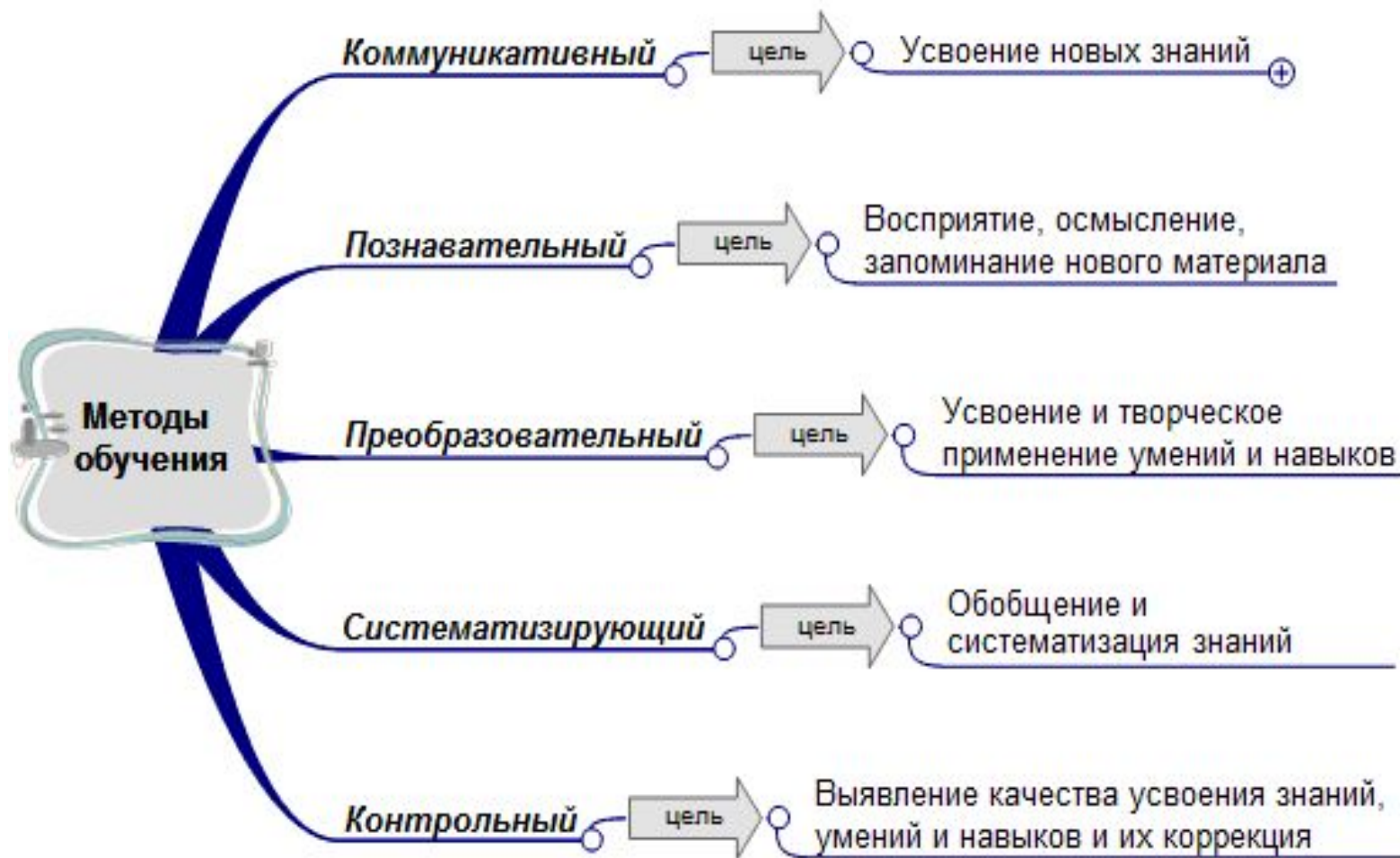
Три группы методов обучения: словесные, наглядные и практические (Е.Я.Голант, Н.М. Верзилин, С.Г.Шаповаленко)



Классификация методов учебно-познавательной деятельности (Ю.К.Бабанский)

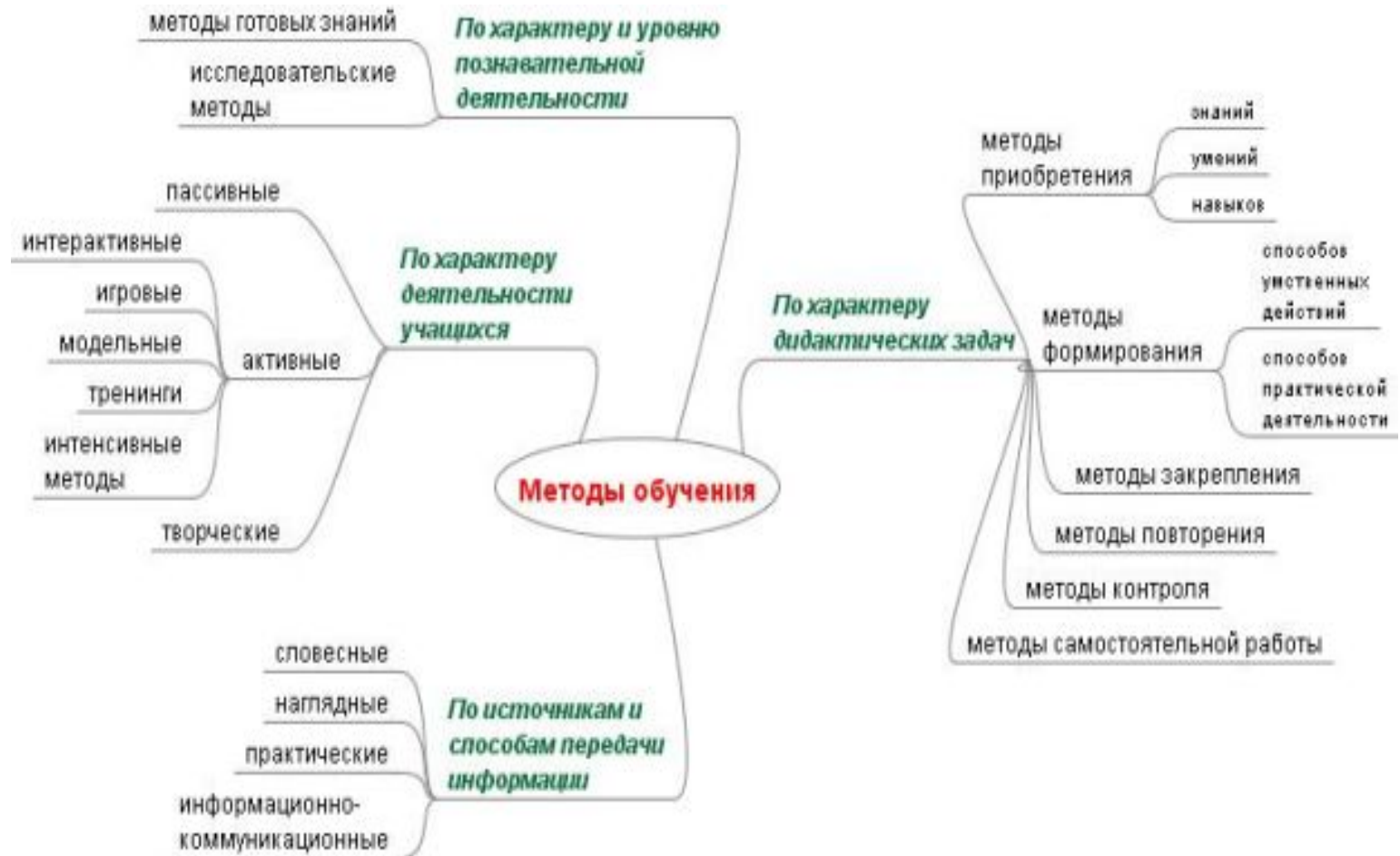


Классификация методов обучения по дидактическим целям (В.А.Онищук)



Классификация методов обучения по Г.К. Селевко

информационно-коммуникационные методы как способы организации процесса обучения



Выбор методов обучения

При выборе и сочетании методов обучения необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие целям и задачам обучения и развития;
- соответствие содержанию темы урока;
- соответствие реальным учебным возможностям школьников: возрастным (физическим, психическим), уровню подготовленности (обученности, развитости, воспитанности), особенностям класса;
- соответствие имеющимся условиям и отведенному для обучения времени;
- соответствие возможностям самих учителей. Эти возможности определяются их предшествующим опытом, методической подготовленностью, уровнем психолого-педагогической подготовки.

Цель урока

- Соотносится с возможностями средств ее достижения, а к ним относятся содержание и методы обучения.
- При разном содержании методы могут быть разными, поэтому при выборе методов учитываются сразу все названные критерии.
- Доступность учебного материала для усвоения учащимися.
- Соотносится с возрастными особенностями школьников

Проблемные методы обучения

- познавательные задачи и вопросы;
- создания проблемной ситуации при организации учебного материала (проблемный рассказ, эвристическая беседа, проблемная лекция, разбор практических ситуаций, диспут)

Частично-поисковый (эвристический) метод

- Более высокий уровень познавательной деятельности.
- Учащиеся самостоятельно решают сложную учебную проблему не от начала и до конца, а лишь частично.
- Деятельность педагога заключается в оперативном управлении процессом решения проблемных задач

Исследовательский метод обучения

- самостоятельный поиск учеником решения новой для него проблемы в процессе поисковой, творческой деятельности.

Алгоритм применения метода:

- педагог вместе с учащимися формулирует проблему;
- ученики самостоятельно ее разрешают;
- учитель оказывает помощь лишь при возникновении затруднений в решении проблемы