

Внедрение программы воспитания



МКОУ «ПИЖИЛЬСКАЯ ООШ»

Новая стратегия воспитательной работы



**200
9г**

ФГОС общего образования

- Программа ДНР, воспитание ФГОС НОО(2009г)
- Программа воспитания и социализации ФГОС ООО (2010г – 12 пунктов, 2012г-11пунктов)



**201
9г**

Примерная программа воспитания

- Структура примерной программы (4 раздела)
- Инвариантные модули
- Вариативные модули
- Ежегодный календарный план ВР



**202
0г**

ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012

- Статьи 2,12,30
- РП воспитания, примерный календарный план ВР, модули
- Советы родителей, советы обучающихся
- (изменения с 1.09.2020 до 1.09 2021)

Для чего нужна программа воспитания?



- Назначение ПВ– помочь школам создать и реализовать собственные **работающие!!!!** программы воспитания (РПВ), стать конструктором для их создания
- призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:
 - формирование у обучающихся основ **российской** идентичности;
 - готовность обучающихся к **саморазвитию**;
 - **мотивацию** к познанию и обучению;
 - **ценностные** установки и социально-значимые качества личности;
 - **активное** участие в социально-значимой деятельности.
- РПВ, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.
- К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания



Единые для всех уровней общего образования
разделы:

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
- «Цель и задачи воспитания»
- «Виды, формы и содержание деятельности»
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Особенные для каждого уровня общего образования приложения:
календарные планы воспитательной работы

Цель и задачи воспитания



Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты начального образования



Знание младшим школьником данных социальных норм:

- быть любящим, послушным и отзывчивым...;
- быть трудолюбивым...;
- знать и любить свою Родину... ;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие;
- стремиться узнавать что-то новое;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, устанавливать хорошие уважительные отношения с другими людьми;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Целевые приоритеты основного образования



создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** школьников:

- к семье...;
- к труду...;
- к своему отечеству..;
- к природе как источнику жизни на Земле...;
- к миру как главному принципу человеческого общежития...;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу...;
- к культуре как духовному богатству общества...;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека...;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности...;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы....

Цели и задачи воспитания



- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы;
- 11) организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ программы воспитания



Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

***Каждый из модулей ориентирован на одну из задач**

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ программы воспитания



Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической
- среды»
- и т.п.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Основные принципы:

- принцип **гуманистической направленности** осуществляемого анализа...;
- принцип **приоритета анализа сущностных** сторон воспитания...;
- принцип **развивающего характера** осуществляемого анализа...;
- принцип **разделенной ответственности за результаты** личностного развития школьников....

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



- 1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития.
 - Критерием является **динамика** личностного развития школьников каждого класса.
 - Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов.
 - Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является **педагогическое наблюдение**.
 - Внимание уделяется следующим вопросам:
 - 1 какие проблемы личностного развития школьников удалось решить,
 - 2 какие не удалось и почему;
 - 3 какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



- 2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.
- Критерием является наличие в школе **интересной**, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной **деятельности** детей и взрослых.
 - Осуществляется анализ **заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями**, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
 - Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут **быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления**, при необходимости – их **анкетирование**. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Сосредотачиваемся на вопросах, связанных с качеством(на выбор):

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

***Итогом самоанализа ВР является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу**



Внедрение программы воспитания в
МКОУ «Пижильская ООШ»

**Трансляция личного опыта
2020-2021 уч.год**

В целях пропаганды ЗОЖ и профилактики наркозависимости в нашей школе был проведён турнир по шашкам среди учащихся 1-9 классов Пижильской ООШ и их родителями.



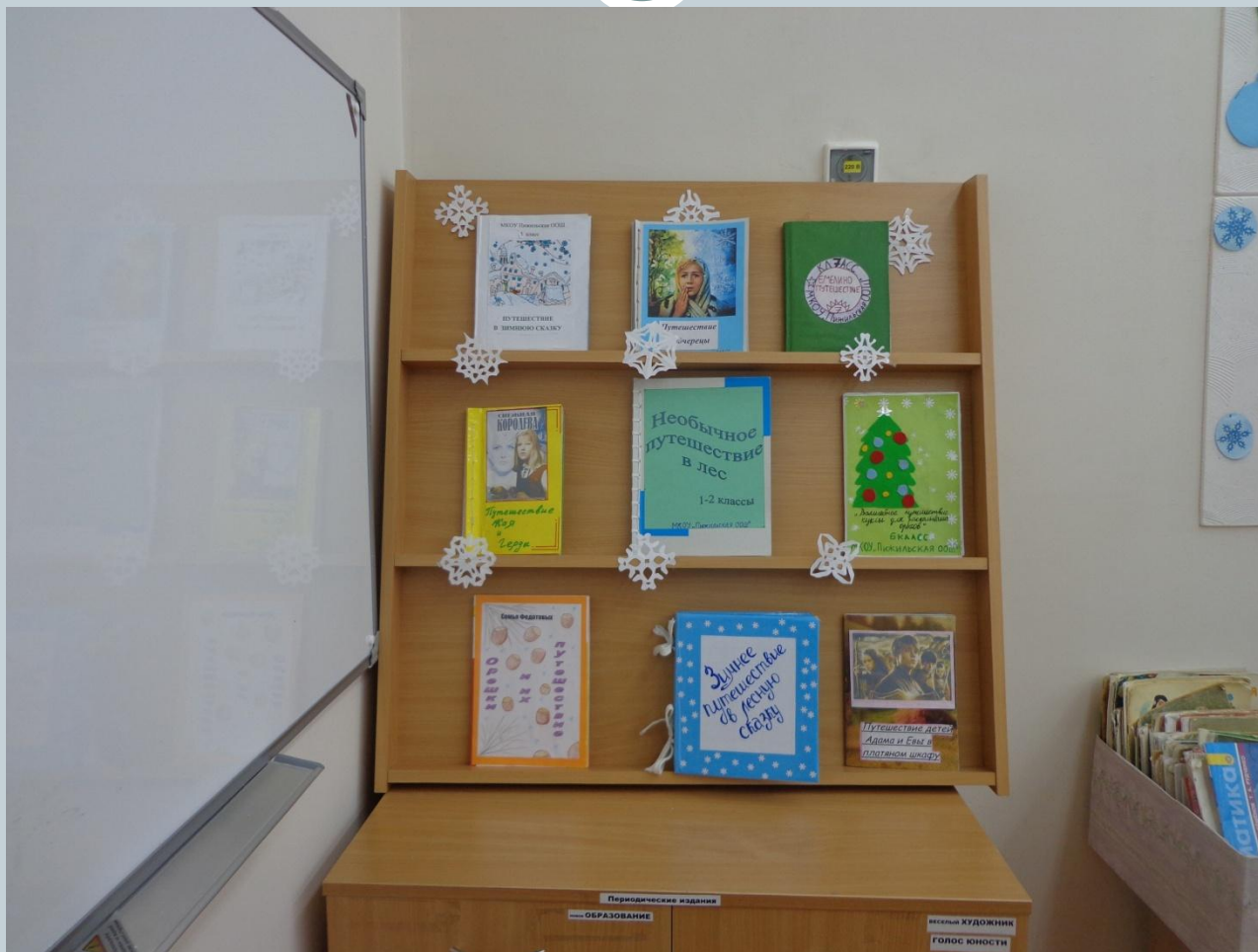
#АкцияЧитаемДетямоВойне2021



«Вехи истории»



«Новогодний тревел – бук по книге» посвященного 125-летию кинематографии



Участие в спортивных районных соревнованиях



Участие в сетевых проектах





А также проводится множество мероприятий,
которые вы можете отследить в группе ВК
[МКОУ "Пижильская ООШ" \(vk.com\)](#)



Спасибо за внимание!
До скорых встреч!