

*Развитие грамматического
строения речи у детей дошкольного
старшего возраста с ОНР.
Согласование местоимений мой,
моя, моё, мои с
существительным*

Выполнила: Елена Валитова

Цели:

- *Учить детей согласовывать местоимения с существительным в роде.*
- *Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании.*

Примерный лексический материал для занятия

- *МОЯ-машина, кукла, картинка, коляска, книга, лесенка, груша, слива, морковь, лента и т.п.*
- *МОЙ-мяч, кубик, трактор, танк, пороход, шарик, самолёт, стул, велосипед, обруч, лук, карандаш, аквариум и т.п.*
- *Логопед. Посмотрите, ребята, какие я для вас принесла вещи. послушайте, как я буду их называть:*
- *Мой шарф - моя сумка*
- *Мой карандаш - моя ручка*
- *Мой пакет - моя тетрадь*
- *Мои рыбки - мои звери*
- *Моё украшение - моё зеркало*

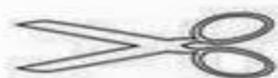
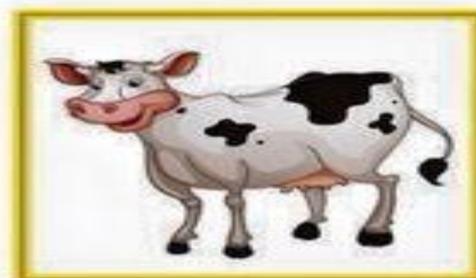
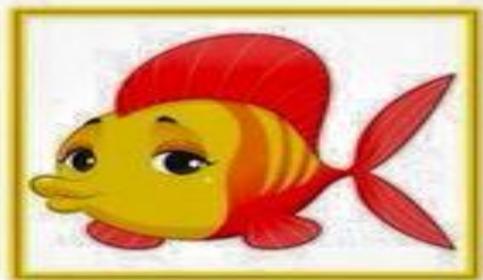
- Логопед спрашивает у детей:
- Скажите, ребята, какая бывает машина, кукла, мяч, кубик, трактор?
- Дети отвечают: машина бывает большая, грузовая, игрушечная; кубик бывает пластмассовый, красный, деревянный; рыбки бывают золотые, маленькие, волшебные: украшение бывает серебряное, яркое, любимое и т.д. Таким образом кроме местоимений, параллельно дети знакомятся с прилагательными.

Игровой обучающий приём «Чья вещь»

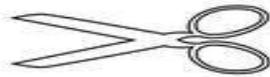
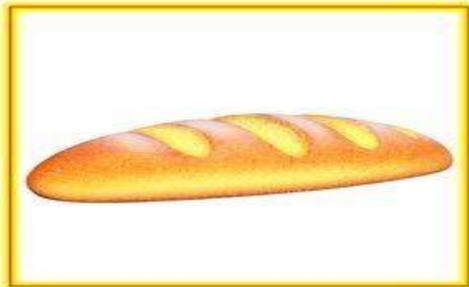
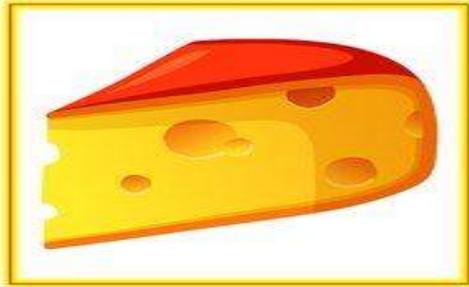
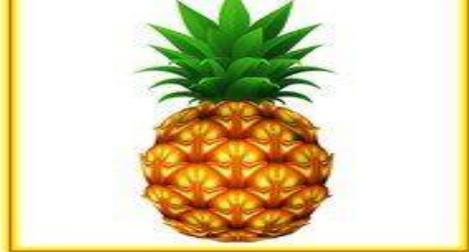
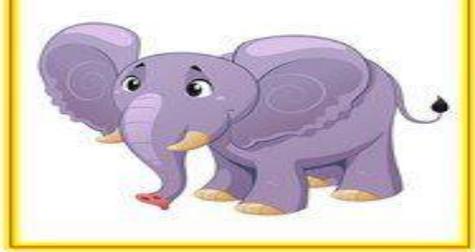
- Логопед показывает детям шапку и шарф, принадлежащие одному из детей, спрашивает:
- -Ребята, чей это шарф?(Ответ ребёнка : «Мой шарф»)
- -А чья это шапка? (Ответ ребёнка : «Моя шапка»)
- Логопед. И шапка ,и шарф принадлежат Ване, но он по-разному сказал про них: мой шарф и моя шапка.
- Логопед. Ребята, я попрошу вас правильно и чётко сказать со словами мой или моя про ту одежду, которую я вам покажу. Подходит к детям и указывает на кофту, на рубашку, на сандалии, юбочку и т.д.
- Дети чётко с нажимом произносят : «Моя юбка»

Игровое упражнение «В комнате»

- Логопед выставляет картинки с изображением предметов.
- Ребята, вам знакомы эти предметы? Давайте их назовем. Подумайте, про какие из этих предметов вы можете сказать МОЯ.
- «Моя кружка».
- Дети по очереди отвечают: «Моя ложка», а теперь назовите вещи, про которые можно сказать МОЙ. Дети называют: «Мой стакан», «Мой поднос». (Уточнить подбор слов по обобщениям: одежда, мебель, посуда)



МОЯ



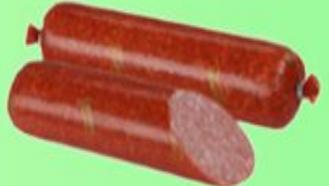
МОЙ

МОЙ

МОЯ

МОЁ

МОИ



Слова-помощники

мужской род

женский род

средний род

он

она

оно

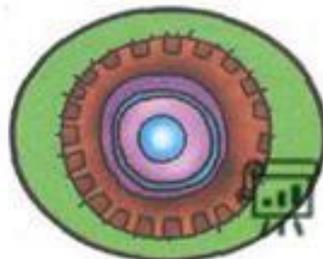
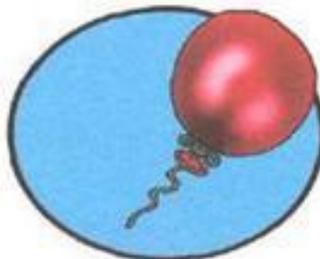
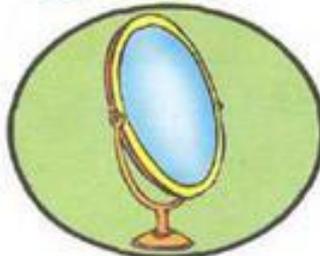
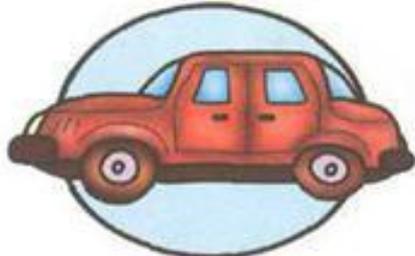
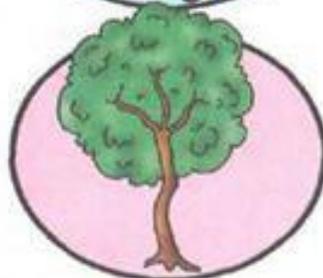
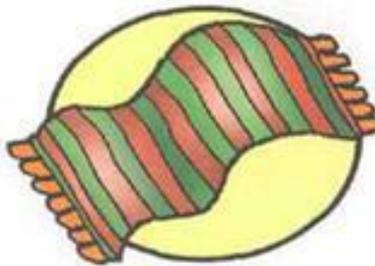
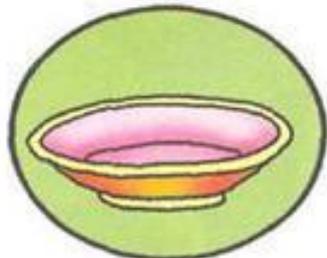
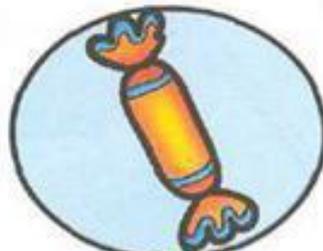
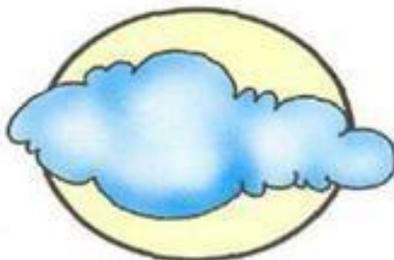
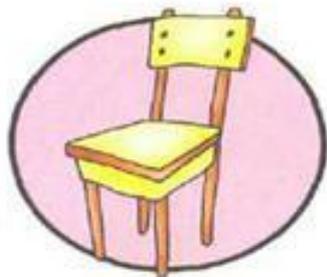
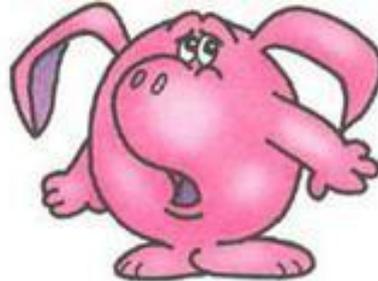
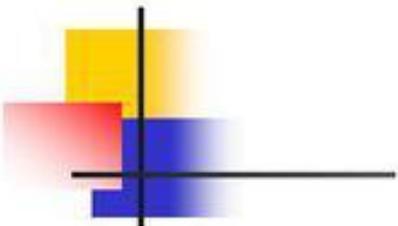
мой

моя

моё



MOË



«Мой, моя, мое, мои»



СОГЛАСОВАНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ В РОДЕ.

Инструкция: Рассмотрни картинки и скажи, чьи это предметы..



Мой кубик



Мое пальто



Мое яблоко



Моя машина



Моя кукла



Мой стул



Игра «Незнайкины ошибки»

- *Сегодня к вам в гости пришёл Незнайка. Логопед достаёт игрушку и «говорит» слова голосом Незнайки.*
- *- Этот стол теперь моя,*
- *И хозяин тоже я!*
- *Логопед гладит Незнайку по голове и уже своим голосом говорит:*
- *- Успокойся, Незнайка! Ребята, кто исправит Незнайкину ошибку?*
- *Дети произносят правильное словосочетание.*
- *Затем логопед говорит Незнайке:*
- *- Этот стол и твой, и мой,*
- *И сидим тут мы с тобой!*

Игра «Незнайкины ошибки»

- Незнайка снова произносит:
Мой кроватка, мой подушка,
Спальня мой и мой игрушка!
- Дети по просьбе логопеда исправляют и эти ошибки. Логопед, обращаясь к Незнайке, говорит:
 - И кроватка там твоя, и подушка там твоя,
 - И твои под это спинкой наволочка и простынка.
 - Только спальня не твоя, спальня общая!
 - Логопед вместе с детьми повторяют последние строки.



Динамическая пауза.

- Логопед просит детей повторять за ним движения. Показывая действия, произносит:
- *Мой мячик весело скачет, (постукивание рукой по мячу)*
- *Моя машина едет на вершину, (вращение руля)*
- *Мой мишка совсем малышка (приседание)*
- *Моя кошка поспит немножко (наклон головы набок, руки под щеку)*

◆ Назови предметы. Представь, что они твои. Про что можно сказать «мой» («моя», «моё», «мои»)? Соедини каждую картинку с подходящим словом (проведи карандашом линию).

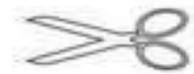
МОЙ МОЯ МОЁ МОИ



- ◆ Подбери название частей тела к словам:
моё ... (плечо, колено, ухо, лицо);
мой ... (живот, нос, локоть, язык);
моя ... (пятка, рука, нога, шея, спина, голова);
мои ... (волосы, пальцы, руки, ноги, щёки, зубы).

«Рассели по домикам»

- Логопед. Ребята, сейчас вам предстоит расселить по домикам наших жителей. которые вы видите на картинках .
- Дети называют жителей на картинках, и говорят, кто в какой домик пойдёт жить.
- Слон- в домик «Мой»
- Рыбка- в домик «Моя»
- Облако -в домик «Моё»
- Грибы- в домик «Мои»





Поиграем?

Ура!

Игра «Жадный Глеб»

- Логопед выставляет на наборное полотно картинку с изображением мальчика и говорит:
- -Этого мальчика зовут Глеб.
- Логопед читает стихотворение:
- Глеб к игрушкам побежал,
- Все их в кучу он собрал:
- Мой медведь, моя машина,
- Мячик мой, мой Буратино!
- Никому я их не дам!
- - Ну, сиди, играй в них сам!

Игра «Жадный Глеб»

- Затем выясняется, про какие игрушки Глеб говорил МОЙ, про какие МОЯ!
- Логопед привлекает внимание детей к предметам на столе, накрытым салфеткой, поднимает её, открывая кучу игрушек, и спрашивает:
- -Может быть, такую кучу игрушек собрал Глеб в детском саду? Так про какие игрушки Глеб должен сказать МОЙ, а про какие МОЯ!
- -Ребята, помогите мне разложить игрушки на две кучки, в одну те, про которые можно сказать МОЯ, а в другую те, про которые можно сказать МОЙ!
Дети произносят словосочетания, выделяя голосом местоимения.



Спасибо, было
очень весело!

