



**Педагогическая система
Реджо-Эмилия
Педагогика отношений**

Реджо- Эмилия

Государство – Италия

Область – Эмилия-
Романья

Площадь – 231 кв. км.

Население города –
173680

Год основания города
– 187 г. до н. э.

Первоначальное
название - Regium Lepidi

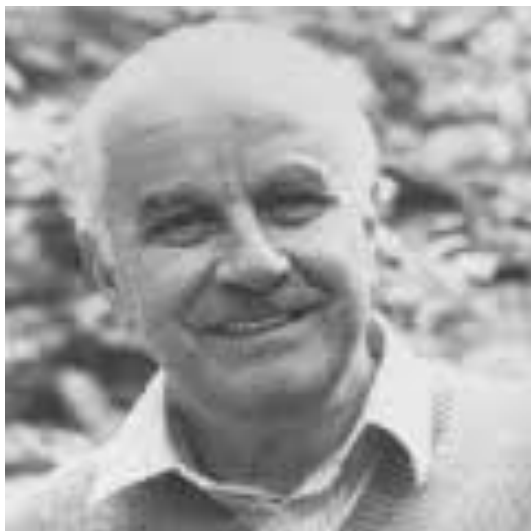
Источник названия –
Марк Эмилий Лепид











**CENTRO
INTERNAZIONALE
LORIS MALAGUZZI**



Педагогика отношений

Педагогика
отношений

```
graph TD; A["Педагогика  
отношений"] --> B["Отношения с  
контекстом"]; A --> C["Отношения со  
средой"]; A --> D["Отношения с  
содержанием"]; A --> E["Межличностные  
отношения"];
```

*Отношения с
контекстом*

*Отношения со
средой*

*Отношения с
содержанием*

*Межличностные
отношения*

Межличностные отношения

- Дети
- Родители
- Персонал

• Какие взаимоотношения существуют в рамках учебного заведения?

- *Уважение
- Партнерство
- Вера в человека*







Отношения со средой

*«Педагогическая среда также воспитывает ребенка»
(Лорис Малагуччи)*

Физическая среда несет в себе педагогический смысл

- Богатая стимулами среда позволяет приобретение опыта и изучение окружения
- Приспособления и материалы для творчества доступны ребенку
- Физическая среда позволяет обработку результатов процессов мышления и обучение различными способами
- Воспитательница поддерживает и содействует обучению ребенка согласно стадии развития, на которой он находится в настоящий момент







Отношения с контекстом

- Качество педагогической работы напрямую зависит от тесной связи между образовательными рамками и социально-культурным контекстом в котором существует детский сад.



Отношение с содержанием

- Все, что происходит в яслях (контент) – это возможность для изучения и учебы
- Содержание – это то, каким образом ценности и педагогические идеи передаются ребенку
- Ребенок является активным партнером в выработке содержания – он может влиять на содержание и инициировать его





«Тому, что нужно детям, и тому, что нужно знать о детях, можно научиться только у самих детей» (Лорис Малагуччи)

1. Образ ребенка как способного к действиям субъекта

- **«Каждый раз, когда мы чему-то учим ребенка, мы лишаем его возможности придумать это самому». (Жан Пиаже)**
- Смысл обучения заключается в том, чтобы помочь ребенку высказывать предположения и поддержать выработку у него способности к разрешению задач, а не в том чтобы преуменьшить его значение и наскучить ему пассивным обучением, не предназначенным для значимых вещей.
- **«Игра – это способ ребенка научиться тому, чему его нельзя научить» (Мария Монтессори)**
- В ходе контакта со средой и обретения опыта ребенок переживает продолжительный процесс «выработки гипотез»



«Когда ребенок познает смысл последовательности при построении знаний, он понимает, что между обучением и любовью нет разницы»

6. Документирование – заметность процесса обучения

- Документирование – это сердцевина воспитательного процесса
- Документирование – это не техника, а стратегия обретения знаний и инструмент **оценки**:
- Речь здесь идет не об оценке обучения, а о том, каким вещам я как субъект придаю значимость
- *«Любая картина - эта мысль о той или иной части действительности» (Карла Ринальди).*



**«Наши детские годы –
это годы подлинной
жизни. Так почему же
нам говорят, что мы
должны ждать?»**