



# **Педагогическая система Реджо-Эмилия Педагогика отношений**

# Реджо- Эмилия

Государство – Италия

Область – Эмилия-  
Романья

Площадь – 231 кв. км.

Население города –  
173680

Год основания города  
– 187 г. до н. э.

Первоначальное  
название - Regium Lepidi

Источник названия –  
Марк Эмилий Лепид







S.E.P.S.A.

EMILSTRADE

S.E.P.S.A.

EMILSTRADE

S.E.P.S.A.





**CENTRO  
INTERNAZIONALE  
LORIS MALAGUZZI**



# Педагогика отношений

Педагогика  
отношений

```
graph TD; A["Педагогика  
отношений"] --> B["Отношения с  
контекстом"]; A --> C["Отношения со  
средой"]; A --> D["Отношения с  
содержанием"]; A --> E["Межличностные  
отношения"];
```

*Отношения с  
контекстом*

*Отношения со  
средой*

*Отношения с  
содержанием*

*Межличностные  
отношения*

# Межличностные отношения

- Дети
- Родители
- Персонал

**• Какие взаимоотношения существуют в рамках учебного заведения?**

- \*Уважение
- Партнерство
- Вера в человека\*









# Отношения со средой

*«Педагогическая среда также воспитывает ребенка»  
(Лорис Малагуччи)*

## **Физическая среда несет в себе педагогический смысл**

- Богатая стимулами среда позволяет приобретение опыта и изучение окружения
- Приспособления и материалы для творчества доступны ребенку
- Физическая среда позволяет обработку результатов процессов мышления и обучение различными способами
- Воспитательница поддерживает и содействует обучению ребенка согласно стадии развития, на которой он находится в настоящий момент







# Отношения с контекстом

- Качество педагогической работы напрямую зависит от тесной связи между образовательными рамками и социально-культурным контекстом в котором существует детский сад.





# Отношение с содержанием

- Все, что происходит в яслях (контент) – это возможность для изучения и учебы
- Содержание – это то, каким образом ценности и педагогические идеи передаются ребенку
- Ребенок является активным партнером в выработке содержания – он может влиять на содержание и инициировать его





# **«Тому, что нужно детям, и тому, что нужно знать о детях, можно научиться только у самих детей» (Лорис Малагуччи)**

## **1. Образ ребенка как способного к действиям субъекта**

- **«Каждый раз, когда мы чему-то учим ребенка, мы лишаем его возможности придумать это самому». (Жан Пиаже)**
- Смысл обучения заключается в том, чтобы помочь ребенку высказывать предположения и поддержать выработку у него способности к разрешению задач, а не в том чтобы преуменьшить его значение и наскучить ему пассивным обучением, не предназначенным для значимых вещей.
- **«Игра – это способ ребенка научиться тому, чему его нельзя научить» (Мария Монтеessori)**
- В ходе контакта со средой и обретения опыта ребенок переживает продолжительный процесс «выработки гипотез»



**«Когда ребенок познает смысл последовательности при построении знаний, он понимает, что между обучением и любовью нет разницы»**

**6. Документирование – заметность процесса обучения**

- Документирование – это сердцевина воспитательного процесса
- Документирование – это не техника, а стратегия обретения знаний и инструмент **оценки**:
- Речь здесь идет не об оценке обучения, а о том, каким вещам я как субъект придаю значимость
- *«Любая картина - эта мысль о той или иной части действительности» (Карла Ринальди).*





**«Наши детские годы –  
это годы подлинной  
жизни. Так почему же  
нам говорят, что мы  
должны ждать?»**